

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 80"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей-предметников

_____ Жансикова А.Х.

Протокол № 1

от "30" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Табынбаева А.Ж.

Приказ № 1

от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Нургалеева Ж.Ж.

Приказ № 1

от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4463849)

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жансикова Ангелина Хамидулловна
учитель ОДНКНР

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1. «Культура как социальность»Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в

контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член

общества»Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»Тема 1. Мир культуры: его структура

— Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

— понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

— уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

— понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;

— уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

— Характеризовать административно-территориальное деление России;

— знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

— понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

— объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;— понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в

культуре»Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;— знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;— уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

— знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; — приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

— обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

— находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

— Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект)

— Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

— уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

— показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок 1. «Культура как социальность»								
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	05.09.2023	понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	12.09.2023	понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	19.09.2023	понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
1.4.	Входная контрольная работа	1	1	0	26.09.2023			
1.5.	Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России	1	0	0	03.10.2023	понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	10.10.2023	понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний;	Письменный контроль;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	17.10.2023	понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
1.8.	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	0	24.10.2023	понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»								
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	07.11.2023	понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	14.11.2023	объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	21.11.2023	понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	28.11.2023	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;	Письменный контроль;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	05.12.2023	объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
2.6.	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	1	1	0	12.12.2023	уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
Тематический блок 3. «Человек как член общества»								
3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	19.12.2023	осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/

3.2.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	26.12.2023	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
3.3	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	09.01.2024			
3.4.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	16.01.2024	понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»;	Сообщение;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	23.01.2024	понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0	30.01.2024	понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	06.02.2024	понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России;	Письменный контроль;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	13.02.2024	понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	20.02.2024	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;	Сообщение;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
3.10.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0	27.02.2024	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

4.1.	Гражданин	1	0	0	05.03.2024	характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
4.2.	Патриотизм	1	0	0	12.03.2024	приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия — наша родина	1	0	0	19.03.2024	характеризовать важность сохранения мира и согласия;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
4.4.	Гражданская идентичность (<i>практическоезаяние</i>)	1	0	0	09.04.2024	объяснять понятие «государство»;	Устный опрос;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
4.5.	Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>)	1	0	1	16.04.2024	обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина;	Практическая работа;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
4.6.	Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>)	2	0	1	23.04.2024	характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала;	Практическая работа;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
4.7.	Человек и культура (<i>проект</i>)	1	0	0	30.04.2024	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие;	Практическая работа;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
4.8.	Итоговая контрольная работа	2	1	0	07.05.2024	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние;	проект; контрольная работа;	http:// fcior. edu ; http:// school- collection. edu . http://orkce.apkpro.ru/ http://www.religio.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры и его структура	1	0	0		Устный опрос
2.	Культура России: многообразии регионов	1				
3.	История быта как история культуры.	1				
4.	Входная контрольная работа	1	1			
5.	Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России	1				
6.	Права и обязанности человека	1				
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				
8.	Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>)	1		1		Практическая работа
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				
10.	Взросление человека в культуре народов России	1				
11.	Религия как источник нравственности	1				
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				
14.	Самопознание (<i>практическое занятие</i>)	1				
15.	Труд делает человека человеком	1				
16.	Подвиг: как узнать героя?	1				
17.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			

18.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие. Проблемы современного общества как отражение его	1				
-----	--	---	--	--	--	--

19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1				
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1				
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1				
25.	Гражданин	1				
26.	Патриотизм	1				
27.	Защита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия — наша родина	1				

28.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1				
29.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1				
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1				
31.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1				
32.	Человек и культура (проект)	1				
33.	Человек и культура (проект)	1				
34.	Итоговая контрольная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Входная контрольная работа

Часть А

1. Материальная и духовная.....?

А) Наука; Б) Ценность; В) Культура

2. Что такое нравственность?

А) Правила поведения в обществе;

Б) То, что нравится;

В) То, что не нравится

3. Что такое религия?

А) Система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым;

Б) Свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром.

4. Какая страна исповедует религию «буддизм»?

А) Китай; Б) Япония; В) Индия

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека;

Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром;

В) Нет правильного ответа

7. Что такое личность?

А) Человек;

Б) Совокупность качеств, которые позволяют человеку разумно существовать в окружающем мире;

В) Неповторимое своеобразие, уникальность

8. Что такое семья? Убери лишнее.....

А) Малая группа общества;

Б) Ячейка общества;

В) создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

9. Что такое культурное наследие?

А) Это часть материальной и духовной культуры общества;

Б) Это часть материальной культуры общества;

В) Духовной культуры общества.

Часть Б

10. Религия мусульман это?

11. Религия россиян (русских) это.....?

12. Установите соответствие:

А) Материальная культура; 1) Архитектура;

Б) Духовная культура 2) Наука;

13. Виды культурного наследия:

А) Материальные объекты Б) Духовные объекты

1. Языки, фольклор, обычаи, вера, обряды, традиции, праздники, умения и навыки и т.д.

2. Дворцы, памятники, здания, каналы, книги, произведения живописи и скульптура и т.д.

Спецификация

промежуточной контрольной работы для обучающихся 6 классов по ОДНКНР

1. Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5-6 классов по предмету ОДНКНР за курс 5 и 6 классы. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов: 1. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2023.

2. Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс : учебник

/ Н. Ф. Виноградова. — Москва : Просвещение, 2021. — 123

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 6-й класс : учебник / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. — Москва : Просвещение, 2021. — 156

3. Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 15 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 10 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5, А6, А7, А8, А9, А10); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 1 задание с развернутым ответом.

4. Распределение заданий КИМ

по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работа.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

-часть 1 содержит 10 заданий вопрос с выбором правильного ответа;

-часть 2 содержит 2 задания открытой формы впишите ответ в пропуск; 2 задания на соответствие заполните таблицу или соедините линией

-часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 15

Предметный результат

№ задания	Что проверяется	Уровень	Баллы
1.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
2.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
3.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
4.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
5.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
6.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
7.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
8.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
9.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
10.	Знание изучаемых терминов и понятий.	Б	1
11.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
12.	Знание изучаемых терминов и понятий. Применения полученных знаний в практической деятельности.	П	1
13.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
14.	Знание изучаемых терминов и понятий. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	П	1
15.	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами.	В	1

5. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 40 минут

6. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности; П –

повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

7. Дополнительные материалы и оборудование:

Не требуется.

8. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице

Переводная шкала

Баллы	Оценки
«15-14»	«5»
«13-12»	«4»
«11-10»	«3»
«9 и ниже»	«2»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5-6 классах (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной аттестации по ОДНКНР»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет ОДНКНР». В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

№	Тема раздела (блока)	Основные понятия
5 класс		
1.	«Россия — наш общий дом»	Мораль и нравственность, семья, традиционные ценности, язык, культура, мораль, нравственность, духовные ценности, духовность, знаки, символы, религия, образование
2.	Семья и духовно-нравственные ценности	Семья, счастливая семья, семейное счастье, сиротство, «социальное сиротство», Родина
3.	Духовно-нравственное богатство личности	Человек, личность, творчество
4.	Культурное единство России	История, взаимодействие культур», «культурный обмен
6 класс		
5.	Культура как социальность	Культура, прогресс, образование
6.	Человек и его отражение в культуре	Мораль, нравственность, этика, этикет, самопознание
7.	Человек как член общества	Труд, подвиг, гуманизм,
8.	Родина и патриотизм	Гражданин, патриотизм, государство, Родина

Планируемые образовательные результаты Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Контрольная работа по ОДНКНР, 6 классы

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы)	Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, сочинение, изложение)	Вариативность
Входной контроль	Контроль знаний	Тест	1
Рубежный контроль	Контроль знаний за I полугодие	Тест	1
Итоговый контроль	Контроль полученных знаний	Тест	1

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А

1. Что такое культура?

А) Материальная ценность; Б) Духовная ценность; В) Материальная и духовная.

2. Что такое нравственность?

А) Правила поведения в обществе; Б) То, что нравится; В) То, что не нравится

3. Что такое совесть?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

4. Что такое этика?

А) Внутренний голос человека; Б) свод правил повседневного поведения человека, его манер и способов общения с миром; В) Нет правильного ответа

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что такое гуманизм?

А) Высшее нравственное чувство человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

7. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

8. Что такое табу?

А) Разрешение; Б) Запрет; В) Религия

9. Что такое труд?

А) Игра взрослого человека; Б) Деятельного человека; В) Нет правильного ответа

10. Слово «интеллект» в переводе с латинского языка означает «познание, понимание, рассудок»?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Напишите название книги:

_____ главная книга ислама

12. Напишите название религии нашего государства:

13. Установите соответствие:

А) Духовная культура; Б) Материальная культура

1) Церковь; 2) Заводы; 3) Игрушки; 4) Пение; 5) Музыка; 6) Посуда; 7) Музыка; 8) Стихи

14. Установите соответствие:

А) Буддизм; Б) Иудаизм; В) Православие (христианство); Г) Ислам

1) Индийцы; 2) Евреи; 3) Русские; 4) Арабы

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа Отечественной войной?

Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло всё нашествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско-татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из

представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Ключи ответов к тестам:

№	Правильный ответ	Баллы
5 класс		
1.	В	1
2.	А	1
3.	А	1
4.	Б	1
5.	В	1
6.	А	1
7.	А	1
8.	Б	1
9.	Б	1
10.	А	1
11.	Коран	1
12.	Православие	1
13.	А: 4,5,7,8 Б: 1,2,3,6	1
14.	А-1 Б-2 В-3 Г-4	1
15.	Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества	1
6 класс		
№	Правильный ответ	Баллы
1.	В	1
2.	А	1
3.	А	1
4.	В	1
5.	В	1
6.	В	1
7.	Б	1
8.	А	1
9.	А	1
10.	А	1
11.	Ислам	1
12.	Православие	1
13.	А-1 Б-2	1
14.	А-2 Б-1	1
15.	Народы независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества	1

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 15 заданий.

Задания первой части А1-10 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается также 1 баллом. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком и впишите ответ в пропуск.

Задания третьей части С-1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 1 баллом.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А

1. Материальная и духовная..... ?

А) Наука; Б) Ценность; В) Культура

2. Источники развития культуры общества: материальные и духовные источники?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

3. Что такое религия?

А) Система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым; Б)

4. Какая страна исповедует религию «буддизм»?

А) Китай; Б) Япония; В) Индия

5. Что такое патриотизм?

А) Долг и совесть человека; Б) Справедливость; В) Нравственное чувство гражданина

6. Что за война 1941-1945 гг.?

А) Вторая мировая война; Б) Отечественная война; В) Великая Отечественная война.

7. Что такое личность?

А) Человек; Б) Совокупность качеств, которые позволяют человеку разумно существовать в окружающем мире; В) Неповторимое своеобразие, уникальность

8. Что такое семья? Убери лишнее.....

А) Малая группа общества; Б) Ячейка общества; В) создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей

9. Что такое культурное наследие?

А) Это часть материальной и духовной культуры общества; Б) Это часть материальной культуры общества; В) Духовной культуры общества.

10. Художественная культура, рождённая религией?

А) Да; Б) Нет; В) Нет правильного ответа

Часть Б

11. Религия мусульман это?

12. Религия россиян (русских) это.....?

13. Установите соответствие:

А) Материальная культура; Б) Духовная культура

1) Архитектура; 2) Наука;

14. Виды культурного наследия:

А) Материальные объекты Б) Духовные объекты

1. Языки, фольклор, обычаи, вера, обряды, традиции, праздники, умения и навыки и т.д.

2. Дворцы, памятники, здания, каналы, книги, произведения живописи и скульптура и т.д.

Часть С.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему война с армией Наполеона названа

Отечественной войной?

Народная война

«... Дубина народной войны поднялась со всей своей грозной и величественной силой и, не спрашивая ничьих вкусов и правил, с глупой простотой, но с целесообразностью, не разбирая ничего, поднималась,

опускалась и гвоздила французов до

тех пор, пока не погибло всё наше шествие...» - так писал о войне 1812 года великий русский писатель Лев Николаевич Толстой.

Невозможно рассказать обо всех участниках освободительной войны, которые независимо от места проживания, национальности, вероисповедания встали на защиту своего Отечества. В 1812 году наряду с войсками действующей армии сражались казачьи полки, отряды народного ополчения, партизанские отряды. В годы войны действовали 79 казачьих отрядов, 31 национальный полк, среди которых были башкирский, крымско- татарский, калмыцкий и другие. Представители народов Поволжья (татары, чуваша, марийцы, мордва) входили в состав народных ополчений. На фронтах войны действовали 40 конных полков, которые состояли в основном из представителей кочевых народов башкир, крымских татар, калмыков, ногайцев и других. Конница сыграла особую роль в войне 1812 года. Она осуществляла разведку, проводила диверсии против врага, нападала на обозы с продовольствием для французской армии, охраняла населённые пункты от мародёров.

Пояснительная записка

Контрольные измерительные материалы по ОДНКНР.

Цель: контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся на момент окончания 6 класса по ОДНКНР.

Форма контроля знаний: экзаменационный материал составлен в форме теста, который включает задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

Критерий: % верных ответов от общего количества баллов.

Оценки:

«5» – 80 – 100 %

«4» – 65 – 80 %

«3» – 40 – 65 %

«2» – меньше 40 %

Структура КИМ: экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по индивидуальному учебному плану по образовательным программам основного общего образования по ОДНКНР составлен с учетом изученного материала в соответствии с рабочей программой педагога и календарно-тематическому планированию. Общее число заданий в тестовой работе – 26.

Материалы для учащихся: бланки с заданиями, ручка.

Время выполнения заданий: 40 мин.

Инструкция для учащихся:

- 1) Подписать работу своей фамилией, именем.
- 2) Обозначить в работе дату выполнения.
- 3) Внимательно прочитать вопросы.
- 4) Вернуться к вопросам, вызвавшим сложности при первом прочтении.
- 5) Проверить всю работу.
- 6) Сдать выполненную работу на проверку учителю-предметнику.

КИМ

итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по ОДНКНР

Инструкция для учащихся

На выполнение задания вам даётся 40 минут. Тест состоит из 26 заданий.

Задания №1-6, 8-12, 14-26 с выбором ответа (только один верный ответ из предложенных; оцениваются 1 баллом).

Задания 7 - с выбором двух ответов (выбрать только два из предложенных; это задание оценивается 2 баллами за два варианта, 1 баллом – за один верный ответ).

Задание 13 – требуются развернутые ответы. Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 3 балла – нет ошибок в продолжениях пословиц, 1 балл – допущены незначительные ошибки (неточная формулировка, но главная мысль передана), 0 баллов – неверное продолжение пословиц.

Номер правильного ответа обозначьте галочкой или кружочком.

По окончании работы, если позволяет время, вы можете проверить работу или выполнить нерешенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните неверный ответ крестиком X и укажите верный.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл за тест и кроссворд	22-27	18-21	11-17	0-10

А мы вам желаем успехов!

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**ДЛЯ 6 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

1 раздел. Что такое культура общества.

1. Заполните пропуск: _____ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.

- А) эволюция
- Б) труд
- В) культура общества

2. Архитектура, скульптура – это примеры _____ культуры?

- А) общей
- Б) духовной
- В) материальной

3. Заполните пропуск: _____ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?

- А) культура
- Б) религия
- В) привычка

4. Найди соответствие пословиц.

- А) Слухам не верь
- Б) Крепко верить
- В) Больше верь своим очам

- 1). Нежели чужим речам
- 2). А сначала проверь
- 3). Значит победить

Ответ: *соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом*

А	Б	В

5. В каком ряду представлены священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма?

- А) Библия, Коран, Тора, Ветхий Завет
- Б) Библия, Коран, Трипитака, Тора
- В) Библия, Коран, Танах, Трипитака

6. Выбери Благородные Истины нравственной жизни (запишите буквы в клетках ответа).

- А) страдание – это радость Б) жизнь – это страдание В) причина страданий - богатство Г) причина страданий - желания Д) свобода от страдания - аскетизм Е) от страданий можно избавиться Ж) жизнь – это данность З) свобода от страдания – следование пути

Ответ:

--	--	--	--	--

2 раздел. Нравственные ценности российской культуры

7. Выбери два понятия, которые относятся к правам человека:

- А) платить налоги
- Б) трудиться
- В) защищать Родину
- Г) сохранять культурные памятники
- Д) нести военную службу
- Е) получать образование

8. С каких слов начинается Конституция РФ?

- А) РФ – социальное государство
- Б) Мы, многонациональный народ РФ
- В) Конституция– это основной закон РФ

9. Назови имя полководца, который был награждён высшей военной наградой России – орденом Святого Георгия I степени

- А) Александр I
- Б) Наполеон Бонапарт
- В) Михаил Кутузов

10. Выбери героев Великой Отечественной войны

- А) Кожедуб, Павличенко, Попов
- Б) Корнилов, Нахимов
- В) Уваров, Ушаков

3 раздел. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

11. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это _____ семьи.

- А) функции
- Б) виды
- В) роли

12. Заполните пропуск: _____ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.

- А) сквернословие
- Б) бережливость
- В) альтруизм

13. Продолжи статьи Конституции

- А) Человек, его права и свободы являются ...
- Б) Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные ...
- В) Основное общее образование обязательно. _____ или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

Ответ:

А	Б	В

14. Эта книга о семейных ценностях

- А) «Книга о здоровой и вкусной пище»
- Б) «Домострой»
- В) «Книга садовода»

4 раздел. Роль образования в развитии общества

15. Начало «книжного обучения» связывают на Руси с ...

- А) войнами
- Б) религией
- В) магией

16. К какому веку относятся следующие исторические личности: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая.

- А) XX.
- Б) XVIII
- В) XIX

17. К какому веку относятся следующие исторические личности: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

- А) XX
- Б) XIX
- В) XVIII

18. Славянский алфавит создали

- А) Ярослав Мудрый

- Б) Дмитрий Донской
- В) Кирилл и Мефодий

19. С чьим именем связано создание Царскосельского лицея для детей дворян?

- А) кн. Владимиром
- Б) святителем Стефаном Пермским

В) Александром I

20. Софья Палеолог – это ...

А) жена Александра I

Б) мать Ивана III

В) племянница византийского императора Константина XI

5 раздел. Художественная культура народов России

21. К зрительно-слуховым видам искусства относятся?

А) графика, живопись, скульптура, архитектура

Б) литература, музыка, поэзия

В) театр, кино, хореография, цирк

22. Это слово происходит от древнегреческого слова, означающего «сказание», «предание»

А) история

Б) рассказ

В) миф

23. Заполните пропуск. _____ - это художественное оформление предметов.

А) традиционное искусство

Б) визуальное искусство

В) декоративно-прикладное искусство

6 раздел. Как сохранить культуру общества

24. Назови материальные объекты культурного наследия?

А) языки, обычаи, обряды, традиции

Б) дворцы, памятники, книги, фото

В) праздники, законы, вера, ремёсла

25. Назови духовные объекты культурного наследия?

А) дворцы, памятники, книги, фото

Б) книги, произведения живописи и скульптуры, объекты культа

В) языки, фольклор, обычаи, вера

26. Кому принадлежит культура общества?

А) каждому члену общества

Б) всей планете

В) научному обществу

№ вопроса	Ответы
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	231
5.	В
6.	БГЕЗ
7.	БЕ
8.	Б
9.	В
10.	А
11.	А
12.	Б
13.	... высшей ценностью ... обязанности ... Родители
14.	Б
15.	Б
16.	Б
17.	Б
18.	В
19.	В
20.	В
21.	В
22.	В
23.	В
24.	Б
25.	В
26.	А