

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г.Оренбурга

МОАУ "СОШ №80"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей-предметников

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ
"СОШ №80"

Жансикова А.Х.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

Табынбаева А.Ж.
Приказ № 1 от «31» 08
2023 г.

Нургалева Ж.Ж.
Приказ № 1 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 385235)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские

первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические

изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов

России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:

основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	История географических открытий	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Географические карты	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

Итого по разделу	7			
Заключение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Резервное время	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Резервное время		5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Страны и народы мира	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Северные материки	17	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	17	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Стартовая контрольная работа	1	1	0	21.09.2023	
4	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
5	География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528

6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	1	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

	поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф					
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	1	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа	1	0	1	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be

	"Определение направлений и расстояний по карте полушарий"					
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
21	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1	0	08.02.2024	
22	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92

23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0	1	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1	0	07.03.2024	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

	причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог					
28	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	0	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
30	Человек и литосфера. Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1	0	25.04.2024	
32	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
33	Резервный урок. ВПР	1	0	0	16.05.2024	
34	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	23.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	6	10	
-------------------------------------	----	---	----	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Входная контрольная работа	1	1	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Мировой океан и его части	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек"	1	0	1	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e

	(России и мира) по заданным признакам"					
7	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	1	19.10.2023	
8	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0	1	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1	0	16.11.2023	

11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
14	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
15	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
16	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0	1	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

	широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере					
19	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
20	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
21	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1	0	08.02.2024	
22	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654

23	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0	1	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
24	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
25	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
26	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
27	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	0	0	21.03.2024	
28	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
29	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

30	Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
31	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
32	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	1	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
33	Резервный урок. ВПР	1	0	0	16.05.2024	
34	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	7		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	0	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	сейсмических событий, о которых говорится в тексте"					
7	Входная контрольная работа	1	1	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Полезные ископаемые	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0	09.10.2023	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de

	Характеристика климатических поясов Земли					
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	0	1	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0	1	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	[[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	0	1	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0	1	04.12.2023	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы.	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

	Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"					
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e

37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	0	1	12.02.2024	
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран"	1	0	1	14.02.2024	

	Африки или Южной Америки по географическим картам"					
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	0	0	19.02.2024	
45	[[Обобщающее повторение "Южные материки". [[Контрольная работа по теме "Южные материки"]]]	1	1	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	0	26.02.2024	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	1	0	0	04.03.2024	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c

51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	0	0	13.03.2024	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	0	0	18.03.2024	
53	Евразия. Географическое положение	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0	1	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0	10.04.2024	
57	[[Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	1	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

58	[[Евразия. Население	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	22.04.2024	
60	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
61	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	0	1	29.04.2024	
62	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
63	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa

	"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"					
65	Международное сотрудничество в охране природе. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
66	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1	0	20.05.2024	
67	Резервный урок. ВПР	1	0	0	21.05.2024	
68	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	1	0	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	19		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

	формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"					
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	0	0	25.09.2023	
8	Входная контрольная работа	1	1	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	0	1	11.10.2023	
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме	1	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

	"Географическое пространство России"					
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	0	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

	размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны					
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0	20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	1	04.12.2023	
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование"	1	0	1	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	погоды территории по карте погоды"					
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

33	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	1	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Моря как аквальные ПК	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc

	водные ресурсы своего региона и своей местности					
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1	0	31.01.2024	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
42	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
43	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0	14.02.2024	
44	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c

	взаимообусловленность их компонентов					
45	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
46	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
47	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
48	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
49	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
50	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0	1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
51	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и"	1	0	1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"					
52	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
53	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	0	0	20.03.2024	
54	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
55	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
56	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста	1	0	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
57	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
58	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
59	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
60	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	0	24.04.2024	
61	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1	0	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

62	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
63	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
64	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
65	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	1	0	15.05.2024	
66	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	0	1	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

67	Резервный урок. ВПР	1	0	0	21.05.2024	
68	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	0	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	17		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Входная контрольная работа	1	1	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Нефтяная промышленность. Газовая промышленность	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа	1	0	1	02.10.2023	

	"Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	0	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1	0	25.10.2023	

17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения	1	0	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0	20.11.2023	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных	1	0	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	факторов на размещение отраслей АПК"					
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0	06.12.2023	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	0	1	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект	1	0	0	20.12.2023	https://m.edsoo.ru/88667c2811

	"Информационная инфраструктура"					
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	1	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	27.12.2023	
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды"	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6

	на основе анализа статистических материалов"					
36	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	24.01.2024	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e

42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа	1	0	1	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4

	"Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"					
50	Урал. Особенности населения	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0	1	18.03.2024	
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2

56	Сибирь. Особенности населения. Особенности хозяйства	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
58	Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
60	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
61	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1	0	1	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
62	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	Федерации) по заданным критериям"					
63	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0	08.05.2024	
64	[[Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
65	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
66	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
67	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
68	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	1	0	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	13		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

**Стартовая контрольная работа
в 5 классе**

I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?

А) описание Земли Б) Природоведение

В) Земля Г) Вселенная

2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?

А) Птолемей Б) Эратосфен

В) Страбон Г) Пифей

3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

А) за сутки Б) за месяц

В) за один год Г) за один час

4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

А) справа Б) слева

В) сзади Г) впереди

5. Какую форму имеет Земля?

А) круга

Б) идеального шара

В) шара, сплюснутого у экватора

Г) шара, сплюснутого у полюсов

6. Верно ли утверждение:

Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

7. Перечислить материки

8. Какой материк является самым большим по площади?

9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

**Стартовая контрольная работа
в 5 классе**

II вариант

2	Б	1	2	А	1
3	А	1	3	Б	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г	1	5	В	1
6	неверно	1	6	верно	1
	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида			Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида	
7		2	7		2
8	Евразия	2	8	Австралия Евразия, Северная Америка	2
9	Австралия, Антарктида	2	9		2
10	Австралия	3	10	Россия	3

Максимальный возможный балл за вводную диагностическую работу составляет 15 баллов:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

Промежуточная аттестация в 5 классе

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Базовый уровень подготовки является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 60% заданий базового уровня.

Таблица 3

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл	Оценка
Высокий	13– 14баллов	5
Повышенный	11 – 12 баллов	4
Базовый	8 – 10 баллов	3
Низкий	менее 8 баллов	2

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания 1-5, 7-9, 11,13 и 14 оцениваются в 1 балл, а на задания 10 – в 2 балла. Ответы на задание 6 и 12 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	3
2	ВБА
3	3
4	4
5	Васко да Гама
6	<i>Критерии</i>
7	3
8	2
9	цунами
10	В Индийском, Индийский
11	1
12	<i>Критерии</i>
13	3
14	ВАБ

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом

Задание 6

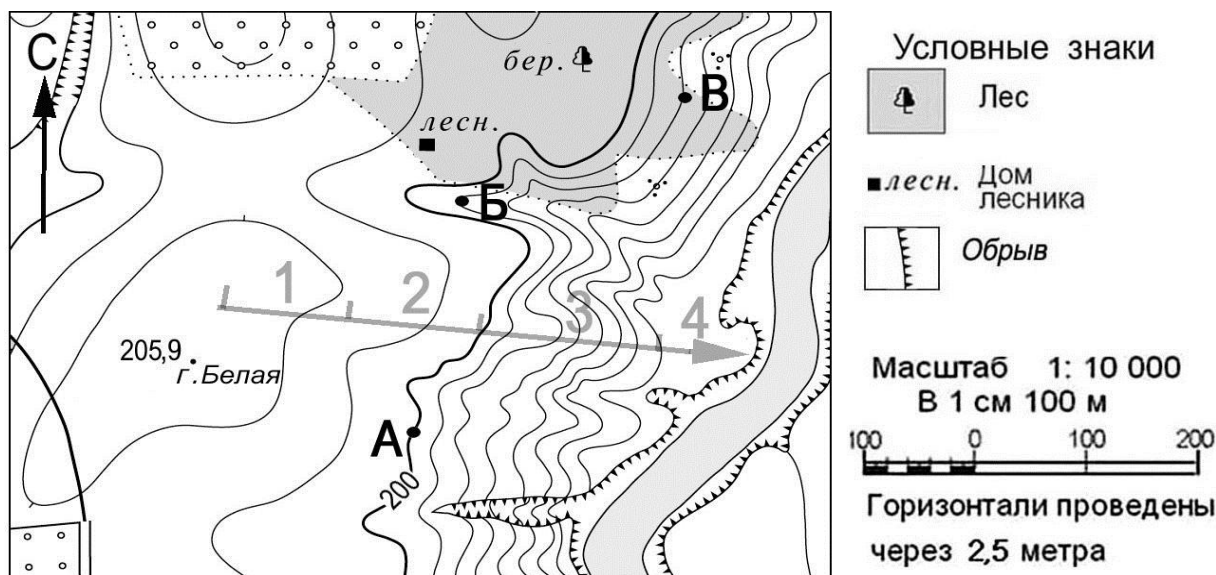
Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Нет, т.к. Америка была открыта позже по времени.	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика дается отрицательный ответ на поставленный вопрос и в качестве обоснования приводится ссылка на текст	1
Другие варианты ответа	0

Задание 12

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
На территории России в феврале продолжительность дня уменьшается при движении с юга на север.	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика говорится о том, что в феврале продолжительность дня уменьшается с увеличением широты ИЛИ продолжительность дня увеличивается с уменьшением широты	1
Другие варианты ответа	0

Материал для промежуточной аттестации по географии 5 классе (Контрольная работа)

Задания 1,2 и 3 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



1. Определите, в каком направлении от вершины горы Белая находится дом лесника. Обведите номер верного ответа.

- 1) север 2) юго-восток 3) северо-восток 4) северо-запад

2. Сравните абсолютные высоты точек **А**, **Б** и **В**, и расположите эти точки в порядке возрастания их абсолютных высот.

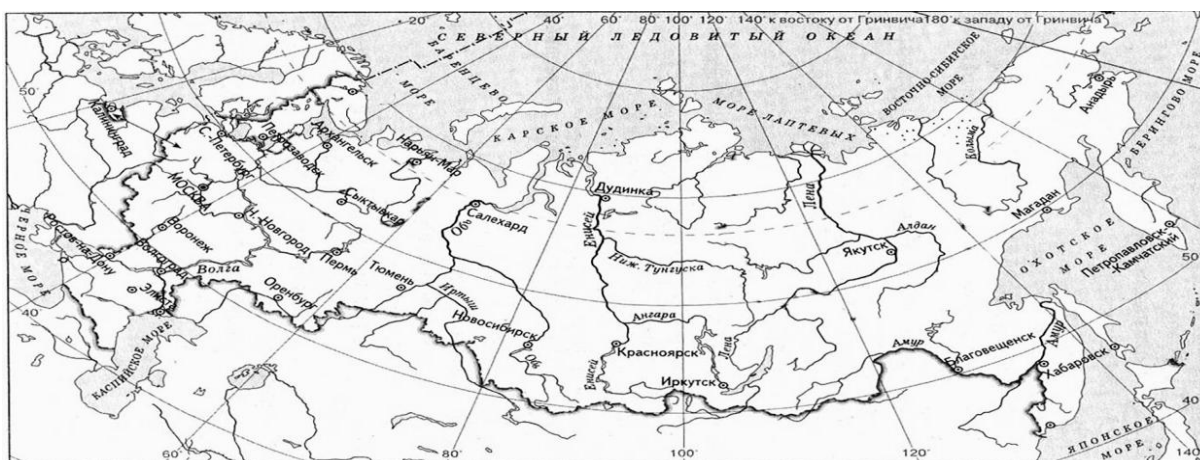
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв

--	--	--

3. Туристы спускаются с горы Белая по маршруту, обозначенному стрелкой. На каком из отрезков пути, обозначенных цифрами, их спуск будет наиболее крутым? Обведите номер верного ответа.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

4. Определите, в каком направлении от Воронежа находится город Оренбург.



Обведите номер верного ответа.

- 1) запад 2) юго-запад 3) юго-восток 4) восток

Задания 5 и 6 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

Знаменитые путешественники эпохи средневековья

Первыми систематические географические исследования начали португальцы. Еще в первой половине XV века португальский инфант, вошедший в историю как Генрих Мореплаватель, начал отправлять морские экспедиции к югу вдоль западного побережья Африки. В 1498 году португальская экспедиция под руководством Васко да Гамы смогла достигнуть Индии, обогнув Африку и открыв морской торговый путь в Азию.

В свою первую, ставшую знаменитой, экспедицию на кораблях «Санта Мария», «Нинья» и «Пинта» Христофор Колумб отправился в 1492 году. Во время своих плаваний в 1492-1504 гг. Христофор Колумб обнаружил и ошибочно принял за Индию новые обширные земли. Название этой части света позднее дали картографы Мартин Вальдземюллер и Маттиас Рингманн в 1507 году, возможно, в честь Америго Веспуччи, который первым из европейцев понял, что открытые земли являются не Индией, но «Новым Светом».

В 1519 году моряк-португалец Фернан Магеллан задумал и добился осуществления экспедиции, имеющей целью достичь богатых пряностями Молуккских островов (Юго-Восточная Азия). Двигаясь с востока на запад, он обогнул южную оконечность материка Южная Америка и пересёк Тихий океан. Отважный мореплаватель погиб во время экспедиции. Лишь одно судно и 18 человек команды вернулись домой. Эта экспедиция стала одним из важных подтверждений идеи о шарообразности Земли.

5. Какой из мореплавателей, упомянутых в тексте, открыл морской путь в Индию?

Ответ: _____

6. Экспедиции, организованные Генрихом Мореплавателем, внесли значительный вклад в географические исследования, в частности, составили и уточнили карты западного побережья Африки. Были ли нанесены на карты, которыми пользовались эти экспедиции, очертания берегов Америки? Дайте обоснование вашего ответа.

Ответ: _____

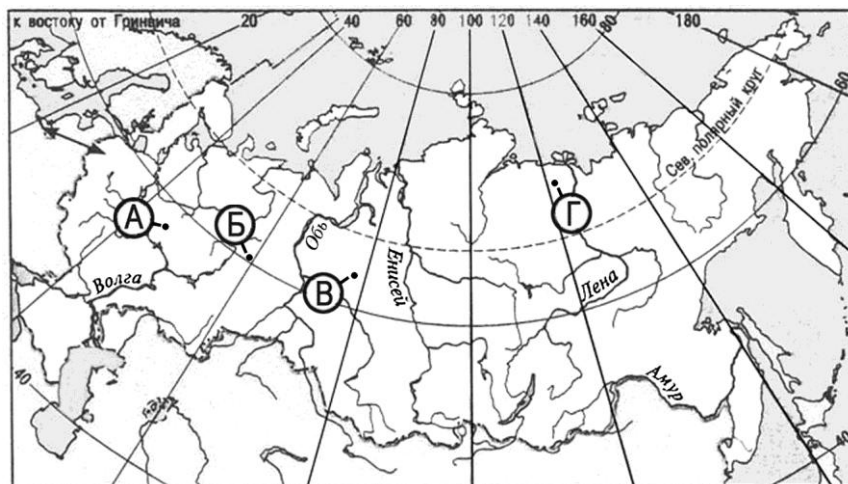
7. Какая из перечисленных горных пород относится к осадочным? Обведите номер верного ответа.

- 1) пемза 2) гранит 3) известняк 4) базальт

С помощью карты атласа, определите какая из точек, обозначенных на приведённой ниже карте

находится в горах?

8.



Обведите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Задания 9 и 10 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В океане у берегов Индонезии в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

9. Как называется волна, разрушившая посёлок?

Ответ: _____

10. В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи.

Б) Земля вращается по орбите вокруг Луны.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

12. В таблице приведены данные о продолжительности дня 7 февраля в городах России, расположенных на разных широтах.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня 7 февраля
Сыктывкар	62° с.ш.	8 ч. 14 мин.
Нижневартовск	61° с.ш.	8 ч. 21 мин.
Воронеж	52° с.ш.	9 ч. 31 мин.
Анапа	45° с.ш.	10 ч. 04 мин.

Определите, как в феврале на территории России в зависимости от географической широты изменяется продолжительность дня.

Ответ: _____

13. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в темное время суток. В каком из перечисленных городов 25 ноября уличное освещение необходимо включать на наибольшее время? Обведите номер верного ответа.

- 1) Красноярск 2) Владивосток 3) Мурманск 4) Рязань

14. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Омск
Б) Москва
В) Владивосток

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--

**Контрольная работа в 5 классе
по теме «Изображения земной поверхности»**

I вариант

1. Азимут- это

- А) угол между направлением на юг и на любой предмет местности;
- Б) угол между направлением на юг и на север;
- В) угол между направлением на север и на любой предмет местности;
- Г) угол между направлением на восток и на любой предмет местности.

2. Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков:

- А) план местности;
- Б) географическая карта;
- В) полярная съемка;
- Г) аэрофотоснимок.

3. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря – это:

- А) азимут;
- Б) бергштрих;
- В) горизонт;
- Г) горизонталь.

4. Масштаб, записанный в виде выражения 1: 3000, называется:

- А) именованный;
- Б) численный;
- В) линейный.

5. Укажите верное определение меридиана:

- А) линия, проведенная параллельно экватору;
- Б) воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюс по кратчайшему расстоянию;
- В) линия, соединяющая точки на поверхности Земли.

6. Географическими полюсами Земли являются:

- А) Северный и Восточный;
- Б) Южный и Западный;
- В) Северный и Южный;
- Г) Западный и Восточный.

7. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:

- А) Северным тропиком;
- Б) Южным тропиком;
- В) нулевым меридианом;
- Г) экватором.

8. Длина окружности Земли по экватору:

- А) 4400 км
- Б) 40000 км
- В) 400000 км
- Г) 40040 км

9. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

- А) абсолютной высотой;
- Б) относительной высотой;
- В) географической широтой;
- Г) географической долготой.

10. Географическая долгота бывает:

- А) северной и южной;
- Б) северной и западной;
- В) южной и восточной;
- Г) западной и восточной;

11. От нулевого меридиана отсчитывается:

- А) северная и южная широта;
- Б) западная и восточная широта;
- В) западная и восточная долгота;
- Г) северная и южная долгота.

12. Один из героев романа Ж. Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке с координатами 64°с.ш. 21°з.д. Назовите остров, на который поместил вулкан Ж.Верн.

13. При помощи горизонталей, проведенных через 20м, изобразите холм, который вытянут с севера на юг, его северный склон крутой, а южный – пологий. Абсолютная высота холма 32 м.

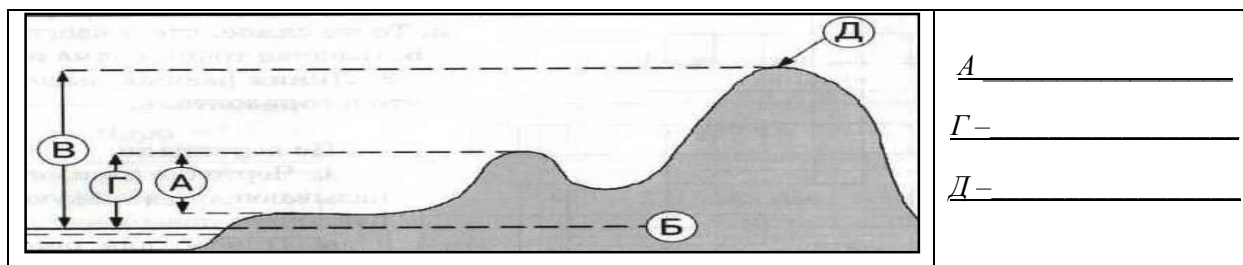
14. Укажите географические координаты туристического поезда «Самара - Владивосток», на котором вы машинист.

Ваш туристический поезд отправляется из города Самары _____ . Маршрут проходит через города Уфу _____, Новосибирск _____, Братск _____, Хабаровск _____. Ваш поезд сделал остановку в городе Владивосток _____.

15. Заполните свободные ячейки таблицы:

Численный масштаб	Именованный масштаб
а) 1:500 000	?
б) 1 : 13 000 000	?
в) ?	в 1 см 180 км

16. Что обозначено на предложенной схеме буквами А – Г – Д?



17 Выберите номера предложений, которые соответствуют географической карте:

- зеленым цветом показаны низменности;
- масштаб мелкий;
- масштаб крупный;
- это чертеж небольшого участка земной поверхности;
- это изображение на плоскости всей земной поверхности;
- имеет масштаб 1 : 500
- имеет масштаб 1 : 50 000 000
- все объекты изображаются с помощью условных знаков;
- стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям;
- направление на север и юг определяют по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу);
- учитывается кривизна поверхности Земли;
- кривизна поверхности Земли не учитывается;
- можно определить ширину улицы;
- города изображены кружочками;
- можно использовать для определения абсолютной высоты точек местности;
- можно использовать для определения географических координат.

Контрольная работа по теме «Изображения земной поверхности»

II вариант

1. Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков:

А) план местности;

Б) географическая карта;

В) полярная съемка;

Г) аэрофотоснимок.

2. Уменьшенная модель Земли это –

А) географическая карта;

В) географический объект;

Б) глобус;

Г) полярная съемка.

3. Условная линия соединяющий северный и южный полюс называется:

А) меридиан;

В) географические координаты;

Б) параллель;

Г) градусная сетка.

4. Масштаб, записанный в виде выражения 1: 5000, называется:

А) именованный;

Б) численный;

В) линейный.

5. Укажите верное определение параллели:

А) воображаемая линия на поверхности Земли, проведенная на одинаковом расстоянии от экватора;

Б) линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли;

В) линия, соединяющая на карте точки с одинаковой высотой.

6. Экватор является:

А) самой длинной параллелью;

В) самой короткой параллелью;

Б) самым длинным меридианом;

Г) самым коротким меридианом.

7. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, называется:

А) Северным тропиком;

В) нулевым меридианом;

Б) Южным тропиком;

Г) экватором.

8. Длина окружности Земли по экватору равна:

А) 4400 км

В) 4000 км

Б) 40400 км

Г) 40000 км

9. Расстояние в градусах от начального меридиана до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

А) абсолютной высотой;

В) географической долготой;

Б) географической широтой;

Г) относительной высотой.

10. Географическая долгота бывает:

А) западная и южная;

В) западная и восточная;

Б) западная и северная;

Г) южная и северная.

11. От экватора отсчитывается:

А) западная и восточная долгота;

Б) северная и южная долгота;

В) западная и восточная широта;

Г) северная и южная широта.

12. В 1856г английский путешественник Д. Ливингстон совершил открытие замечательного объекта. Найдите его на карте по координатам 18°ю.ш.26°в.д.

13. При помощи горизонталей, проведенных через 10м, изобразите овраг, который вытянут с запада на восток, его восточный склон крутой, а западный – пологий. Абсолютная глубина оврага 17м.

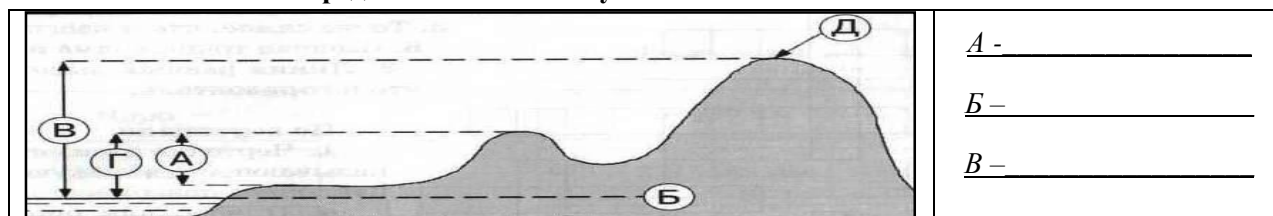
14. Укажите географические координаты туристического поезда «Самара - Владивосток», на котором вы машинист.

Ваш туристический поезд отправляется из города Самары _____. Маршрут проходит через города Челябинск _____, Кемерово _____, Чита _____, Благовещенск _____. Ваш поезд сделал остановку в городе Владивосток _____.

15. Заполните свободные ячейки таблицы.

Численный масштаб	Именованный масштаб
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

16. Что обозначено на предложенной схеме буквами А – Б – В?



17 Выберите номера предложений, которые соответствуют плану местности:

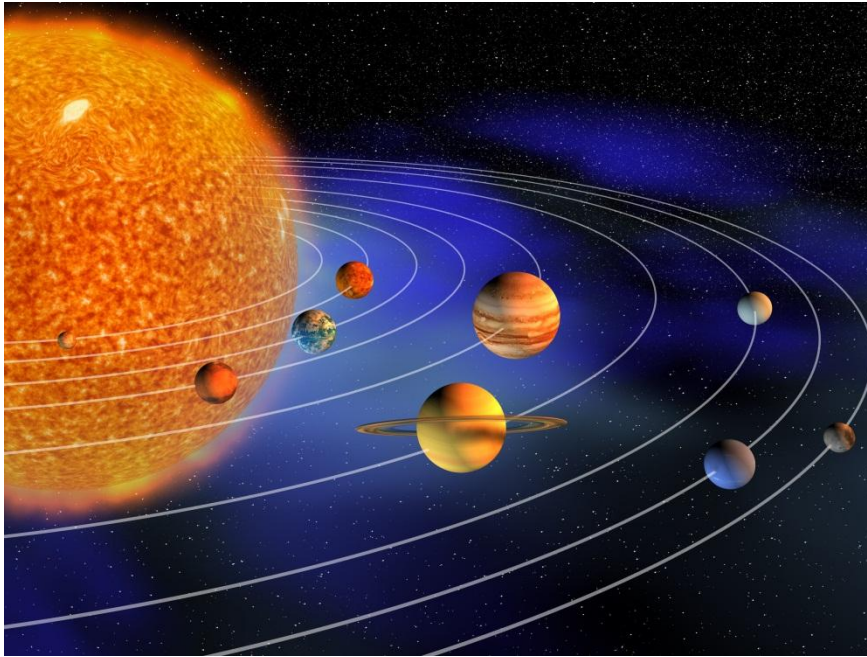
- зеленым цветом показаны низменности;
- масштаб мелкий;
- масштаб крупный;
- это чертеж небольшого участка земной поверхности;
- это изображение на плоскости всей земной поверхности;
- имеет масштаб 1 : 500
- имеет масштаб 1 : 50 000 000
- все объекты изображаются с помощью условных знаков;
- стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям;
- направление на север и юг определяют по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу);
- учитывается кривизна поверхности Земли;
- кривизна поверхности Земли не учитывается;
- можно определить ширину улицы;
- города изображены кружочками;
- можно использовать для определения абсолютной высоты точек местности;
- можно использовать для определения географических координат.

Контрольная работа в 5 классе по теме: «Земля как планета Солнечной системы»

Внимательно прочитайте задания. Выбери один верный ответ.

Часть 1.

A1. Рассмотрите внимательно Солнечную систему на рисунке и ответь на вопросы:



- 1) По какой орбите вращается Земля от Солнца?
- 2) Самая большая планета Солнечной системы?
- 3) Венера – ближайшая к Солнцу планета?
- 4) Какая планета имеет кольца?
- 5) Самая удаленная планета от Солнца?

Запишите в таблицу ответы:

1	2	3	4	5

A2. Сгруппируй планеты на две группы и ответь: по какому признаку ты сделал это?

Юпитер, Марс, Венера, Меркурий, Земля, Сатурн, Уран, Нептун.

A3. Стрелками укажите соответствующие размеры Земли.

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) экватор | А) 40 076 км |
| 2) полярный радиус | Б) 6378 км |
| 3) экваториальный радиус | В) 6357 км |
| 4) средний радиус | Г) 6371 км |

A4. Какая сила удерживает Землю на определенном расстоянии от Солнца и заставляет ее возвращаться через год в свое прежнее положение по отношению к Солнцу?

1. Сила Кориолиса
2. Закон Всемирного притяжения
3. Магнитное поле Земли

A5. Выбери географические следствия осевого вращения Земли?

- а) происходит смена времён года
- б) происходит смена дня и ночи

A 6. Период вращения Земли вокруг своей оси:

- 1) 365 суток;
- 2) 24 часа;
- 3) 128 суток;
- 4) 72 часа.

A7. Земная ось сохраняет постоянное направление на Полярную звезду и наклонена к плоскости орбиты под углом

- А) 0°
- Б) $23,5^{\circ}$
- В) $66,5^{\circ}$
- Г) 90°

A8. 22 июня называют днём ..., так как в этот день продолжительность дня в Северном полушарии ..., чем продолжительность ночи.

- | | |
|------------------|------------------|
| А) равноденствия | Б) солнцестояния |
| 1) больше | 2) меньше |

A9. Какое утверждение о Земле как планете Солнечной системы является верным?

- 1) Земля является ближайшей к Солнцу планетой Солнечной системы.
- 2) Общая площадь поверхности земного шара составляет 710 млн. кв. км.

3) Движение Земли вокруг собственной оси происходит с запада на восток

4) Смена дня и ночи объясняется вращением Земли вокруг Солнца.

A10. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) весеннее равноденствие; | А) 23 сентября; |
| 2) летнее солнцестояние; | Б) 22 декабря; |
| 3) осеннее равноденствие; | В) 21 марта; |
| 4) зимнее солнцестояние. | Г) 22 июня. |

Часть 2.

B1. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

1. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называют

2. Воображаемые окружности на поверхности Земли. Расположенные на одинаковом расстоянии севернее и южнее экватора.....

3. Наука о закономерностях сезонного развития природы....

B2. Границей умеренного и полярного поясов освещенности служит:

- 1) нулевой меридиан; 2) экватор; 3) полярный круг; 4) тропик

B3. В каком поясе освещенности Земли расположен наш населённый пункт?

B4. Укажи последовательность этапов возникновения Земли:

- 1) Земная атмосфера охладилась, стали образовываться облака и выпадать ливни;
- 2) При столкновении каменных тел образовывались газы, которые сформировали первичную разреженную атмосферу;
- 3) В результате жизнедеятельности сине-зелёных водорослей атмосфера стала пополняться кислородом;
- 4) Дождевая вода пополняла воды первичного океана;
- 5) Жизнь зародилась на суше;
- 6) Земля постепенно разогревалась, из её недр вырывались магма и газы, в том числе водяной пар;
- 7) В океане зародилась жизнь;
- 8) В атмосфере образовался тонкий слой озона.

Ответы к заданиям:

Часть 1. 1-10. За каждый правильный ответ 1 балл.

A1.

1	2	3	4	5
по третьей	Юпитер	нет	Сатурн	Нептун

Макс. Балл: 5 б.

A2.

Задание	ответ	Макс. балл
A1	1. По третьей 2. Юпитер 3. Нет 4. Сатурн 5. Нептун	5
A2	<u>Планеты земной группы</u> : Меркурий, Венера, Земля, Марс <u>Планеты гиганты</u> : Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Планеты отличаются размерами, расстоянием от солнца, периодом	За деление на две группы: 1б, за указанные признаки: 2б. Итого: 3 б

	обращения вокруг Солнца, количеством спутников и составом веществ в атмосфере.	
A3	Экватор – 40076 км Полярный радиус - 6357 км Экваториальный радиус – 6378 км Средний радиус – 6371 км	2
A4	2- Закон всемирного притяжения	1
A5	Б	1
A6	2	1
A7	В	1
A8	Б- летнего солнцестояния, 1- больше	1
A9	3	1
A10	1- В, 2- Г, 3 – А, 4 - Б	1
B1	Географические полюса	1
B2	Тропики	1
B3	Умеренный	1
B4	2,6,1,4,7,3,8,5	4
	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ЗА РАБОТУ:	24

**Контрольная работа в 5 классе
по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»**

1. Планеты земной группы имеют внутреннее строение:

- а) плотное ядро, мантия;
- б) мантия, кора;
- в) плотное ядро, мантия, кора;
- г) плотное ядро, кора

2. Ядро имеет радиус:

- а) 6371 км; б) 40076 км; в) 149,6 млн. км; г) 3470 км

3. Температура в центре ядра:

- а) 2000 °С; б) 5000 °С; в) 700 °С; г) 4300 °С

4. Литосферные плиты сближаются или раздвигаются в год со скоростью:

- а) 1-6 см; б) 1-6 м; в) 1-6 км; г) 1-6 мм

5. Геология изучает:

- а) состав атмосферы;
- б) состав и строение земной коры;
- в) состав и строение гидросферы;
- г) состав и строение биосферы

6. Самая глубокая буровая скважина в мире:

а) Ен-Яхинская; б) Саатлинская; в) Берта- Роджерс; г) Кольская

7. Чашеобразное углубление на вершине вулкана:

а) кратер; б) жерло; в) лава; г) гейзер

8. Глина:

а) магматическая горная порода;

б) осадочная горная порода;

в) метаморфическая горная порода

9. Континентальная земная кора состоит из слоев:

а) осадочного и базальтового;

б) осадочного, гранитного и базальтового;

в) гранитного и базальтового;

г) осадочного и гранитного

10. Подземные удары и вызванные ими колебания называют:

а) цунами; б) сдвиг; в) сброс; г) землетрясение

11. Определите интенсивность землетрясения по ее краткой характеристике «Ощущается только внутри некоторых зданий как от грузовика»:

а) умеренное; б) довольно сильное; в) слабое; г) сильное

12. Создатель первого в мире сейсмографа:

а) Чжан Хен;

б) Борис Борисович Голицын;

в) Григорий Александрович Гамбурцев

13. Выпуклые формы рельефа:

а) долина; б) гора; в) холм; г) овраг

14. Нивелир это-_____

15. Полезные ископаемые это-_____

Ключ:

1-в,

2-г,

3-б,

4-а,

5-б,

6-г,

7-а,

8-б,

9-б,

10-г,

11-в,

12-а,

13-гв

1-12 – по одному баллу

13 – два балла

14-15 – по три балла

Всего 20 баллов

Критерии оценивания:

меньше 12 баллов – оценка «2»

12-14 баллов – оценка «3»

15-17 баллов – оценка «4»

18-20 баллов – оценка «5»

Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

Структура итогового контроля

Работа составлена в формате тестовых заданий и представлена двумя вариантами.

Каждый вариант состоит из 20 заданий, которые составлены с учётом всех тем географии, изучаемых в 5 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ОГЭ и ЕГЭ, включает задания двух уровней сложности: А, В.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагается четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один (20 вопросов).

Часть В – более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний и умений.

Время выполнения контрольной работы – 40 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части: В – 2 балла (при наличии полного ответа).

Итого 17 баллов.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 85 – 100% вопросов и набрал 16-17 баллов.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 70 – 80 % вопросов и набрал 12-15 баллов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 50 – 65 % вопросов и набрал 9-11 баллов.

Оценка «2» ставится, если ученик правильно ответил менее чем на 50% вопросов и набрал менее 8 баллов.

1 Вариант

А1. География-это наука о:

а) космосе в) рельефе

б) планете г) Земле.

А2. К объектам неживой природы относится:

а) краб б)жук в)дуб г)луна.

А3. Что из перечисленного относится к явлениям природы?

а) взрыв бытового газа

- б) наступление весны
- в) охрана редких животных
- г) сооружение водохранилища.

A4. Изучением распространения живых организмов по Земле занимается:

- а) демография
- б) геоморфология
- в) биогеография
- г) климатология.

A5. Самая большая из планет земной группы:

- а) Меркурий
- б) Венера
- в) Земля
- г) Марс

A6. Горизонтом называется:

- а) граница территории, изображенной на плане местности
- б) пересечение линий градусной сетки
- в) расстояние от наблюдателя до определённого объекта
- г) видимое глазом пространство.

A7. В самом центре Земли находится

- а) мантия
- б) земная кора
- в) литосфера
- г) ядро

A8. Больше всего пресной воды содержится:

- а) в ледниках
- б) в озёрах
- в) в реках
- г) в болотах.

A9. Этапы формирования сфер Земли

- а) атмосфера – гидросфера – литосфера - биосфера
- б) литосфера – атмосфера- гидросфера – биосфера
- в) биосфера– литосфера – атмосфера - гидросфера
- г) литосфера – гидросфера – атмосфера – биосфера.

A10. Магматические горные породы обычно образуются за счет

- а) жизнедеятельности организмов
- б) затвердения магмы
- в) изменения горных пород под действием высоких температур и давления
- г) обломков других горных пород.

A11. К группе осадочных горных пород относятся

- а) каменный уголь, песчаник
- б) гранит, пемза
- в) пемза, базальт
- г) мрамор, кварцит.

A12. К положительной (выпуклой) форме рельефа относится:

- а) возвышенность в) котловина
- б) русло реки г) промоина

A13. По площади территории Атлантический океан

- а) уступает только Тихому океану
- б) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый
- в) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому
- г) уступает только Индийскому.

B1. Установите соответствие между объектами и науками:

Объекты	Наука
А. планета	1) Биология
Б. грибы	2) Геоморфология
В. рельеф	3) Физика
Г. полезные ископаемые	4) Астрономия
Д. население	5) Геология
Е. молния	6) Демография

B2. Определите природную зону по её описанию.

«Царство снега и льда, в прибрежной части есть мхи и лишайники. Растительность скудна. Расположены птичьи базары. Представитель животного мира – белый медведь».

- А) тайга
- В) тундра
- Б) арктические пустыни
- Г) смешанные леса.

Вариант 2

A1. Земной шар делит на Северное и Южное полушария

- а) экватор в) северный тропик
- б) южный тропик г) земная ось

A2. Кто из космонавтов первым вышел в открытый космос?

- а) Ю. Гагарин б) Терешкова в) С. Королев г) А. Леонов

A3. Воздух нагревается от

- а) воды
- в) самого себя
- б) Солнца
- г) земной поверхности

A4. На территории какого материка расположена самая длинная река мира?

- а) Евразия
- б) Африка
- в) Южная Америка
- г) Северная Америка

A5. Определите оболочку Земли по ее краткому описанию:

Эта оболочка включает три главные составные части: Мировой океан, воды суши и воду в атмосфере. Все части связаны между собой процессом круговорота воды в природе. Ответ _____.

A6. Расположите перечисленные ниже внутренние оболочки нашей планеты по порядку от поверхности к центру Земли

- а) внешнее ядро
- б) мантия
- в) внутренне ядро
- г) земная кора

A7. Самое глубокое озеро Земли

- а) Ладожское в) Каспийское
- б) Виктория г) Байкал

A8. Атмосферное давление измеряют при помощи прибора

- а) барометра в) гигрометр
- б) термометра г) осадкомер

A9. Этапы формирования сфер Земли

- A) атмосфера – гидросфера – литосфера - биосфера
- Б) литосфера – атмосфера- гидросфера – биосфера
- В) биосфера– литосфера – атмосфера - гидросфера
- Г) литосфера – гидросфера – атмосфера - биосфера

A10. Планета, расположенная ближе всего к Солнцу

- а) Меркурий в) Земля
- б) Венера г) Плутон

A11. К группе магматических горных пород относятся

- а) каменный уголь, песчаник
- б) гранит, пемза
- в) пемза, базальт
- г) мрамор, кварцит

A12. К отрицательной (вогнутой) форме рельефа относится

- а) горный хребет в) холм
- б) впадина г) бархан

A13. Самым соленым морем Мирового океана является

- а) Черное
- б) Южно-Китайское
- в) Красное
- г) Баренцево

B1. Установите соответствие «море-океан, к которому оно относится»

- | Море | Океан |
|--------------|-----------------------|
| 1) Красное | A) Тихий |
| 2) Карибское | Б) Северный Ледовитый |
| 3) Баренцево | В) Индийский |
| 4) Японское | Г) Атлантический |

B2 Установите соответствие «прибор – показатель состояния атмосферного воздуха, с помощью которого его измеряют»

Прибор
 1) термометр
 2) гигрометр
 3) барометр

Показатель состояния атмосферного воздуха
 А) атмосферное давление
 Б) температуру воздуха
 В) влажность воздуха
 Г) скорость ветра

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов за задание
	Вариант №1	Вариант №2	
1	г	а	1
2	г	б	1
3	б	б	1
4	в	в	1
5	в	<i>гидросфера</i>	1
6	г	вабг	1
7	г	г	1
8	а	а	1
9	г	г	1
10	б	а	1
11	а	бв	1
12	а	б	1
13	а	в	1
В1	А-4,Б-1, В-2, Г-5, Д-6, Е-3.	А- 4,Б-3, В-1, Г-2.	2
В2	Б	А- 3,Б-1, В-2,	2
Максимальный первичный балл			17

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Входная контрольная работа по географии 6 класс
1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
4. **Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.

13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

14. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Входная контрольная работа по географии 6 класс

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**
а) землеочертание; в) земленачертание;
б) землеписание; г) земленаписание.

2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
а) рисунка земной поверхности;
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
в) космического снимка;
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
4. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
5. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
б) Амур, Конго, Замбези;
в) Виктория, Танганьика, Нил;
г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
а) море, горы, равнины;
б) горы, муравей, облака;
в) возвышенность, горы, низменность;
г) облако, родник, овраг.
8. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. **Европу отделяют от Азии:**
а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**
1) Евразия а) Гималаи;
2) Южная Америка; б) Аппалачи;
3) Северная Америка; в) Анды;
4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.
13. **Кто открыл Америку?**
14. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13. Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вба, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13. Колумб, 14

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Кодификатор и спецификация контрольной работы по географии

6 класс

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли
1	Состав и строение гидросферы
2	Мировой океан
3	Воды океана
	Реки Земли
	Озера, подземные воды и ледники
6	Гидросфера и человек

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме

Предмет: «География» 6 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина УМК «Полярная звезда»

Вид контроля: текущий

Тема: «**Гидросфера-водная оболочка Земли**»

Назначение контрольной работы: оценить уровень подготовки учащихся

6 класса по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли» по предмету «география».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «география», учебником для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеев, В.В. Николина, У.К. Липкина

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 11 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

На выполнение 14 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов.

№ задания	Количество баллов
1,2,3,4,5,6,9,11,12,13 базовый	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7, 8,10,14 повышенный	2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.

	Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	18 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
18-15 баллов	Отметка «5»
14-10 баллов	Отметка «4»
9-5 баллов	Отметка «3»
4-1 баллов	Отметка «2»

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице:

Контрольная работа по теме «Гидросфера-водная оболочка Земли» 6 класс

1. В состав гидросферы НЕ входят:

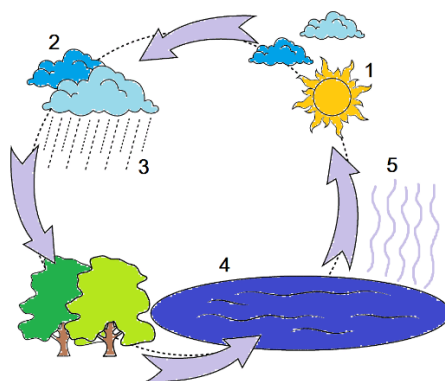
- А) реки
- Б) моря
- В) подземные воды
- Г) облака

2. Что из нижеперечисленного списка НЕ является водами суши?

Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

3. Какими цифрами на схеме «Круговорот воды в природе» отмечены:

	Водная поверхность
	Испарение
	Осадки
	Конденсат пара
	Образование облаков



4. Определите верно ли данное утверждение:

К истокам реки относят: озеро, море, ледник, болото, подземные воды. - _____

5. Вставьте пропущенные слова в тексте:

Воды Мирового океана занимают _____ всей площади поверхности Земли. Вода, медленнее чем суша нагревается и _____ остывает. Поэтому зимой воды Мирового океана

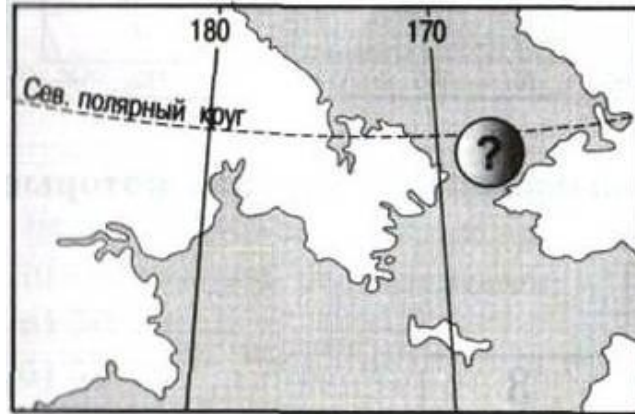
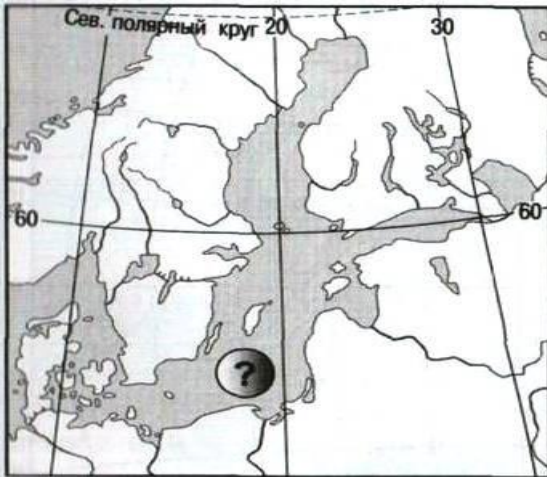
_____ сушу. Летом же они не так сильно _____ и поэтому
 _____ атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- А) Берингов пролив
- Б) Пролив Босфор
- В) Пролив Дрейка
- Г) Гибралтарский пролив

7. Назовите географические объекты, указанные на фрагментах карты

Море _____ Пролив _____



8. Установите соответствие к какому из океанов в таблице относятся данные моря:

- А) Красное
- Б) Карибское
- В) Баренцево
- Г) Южно-Китайское

1-Тихий	2-Северный Ледовитый	3-Индийский	4-Атлантический

9. Море отличается от залива

- А) глубиной
- Б) географическим положением
- В) площадью
- Г) свойством воды, наличием течений и живыми организмами

10. Установите соответствие: «Вид движения воды в Мировом океане – причины»

- А) волны
- Б) морские течения
- В) цунами
- Г) приливные и отливные волны

1 – непостоянные ветры	2 – притяжение Луны	3 – землетрясения, извержение вулканов	4 – постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод формируется на территории, которой характерно:

- А) годовое количество осадков 500 мм при твердом кристаллическом фундаменте

Б) годовое количество осадков 2000 при фундаменте из рыхлых кристаллических пород

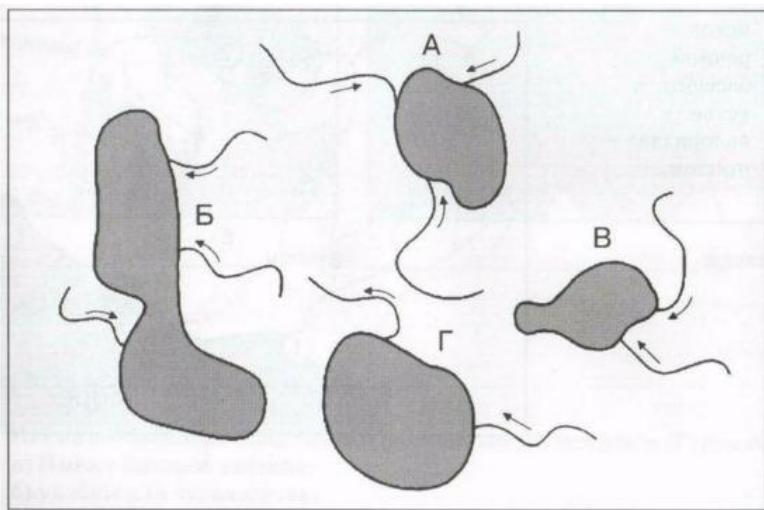
12. Горные породы, не пропускающие воду называются:

- А) водонапорные
- Б) водоупорные
- В) водоотталкивающие
- Г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется

- А) ледниковой
- Б) снеговой
- В) морозной
- Г) снежной

14. На рисунке изображено 4 озера и реки, впадающие в них. Определите, какое из озер ПРЭСНОЕ



Промежуточная контрольная работа по географии 6 класс
вариант №1

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли;
- б. измерение Земли;
- в. описание Земли;
- г. это вообще не греческое слово.

2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- а. Земля;
- б. Уран;
- в. Марс;
- г. Меркурий.

3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов
- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

4. Какого значения не может быть у широты:

- а. 0°
- б. 45°
- в. 90°
- г. 135°

5. Географическая широта – это расстояние от:

- а. экватора;
- б. Северного полюса;
- в. начального меридиана;
- г. Москвы.

6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

- а. рельефа;
- б. угла падения солнечных лучей;
- в. высоты над уровнем моря;
- г. нет правильного ответа.

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени суток.

8. 22 июня называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

9. Географическая карта – это:

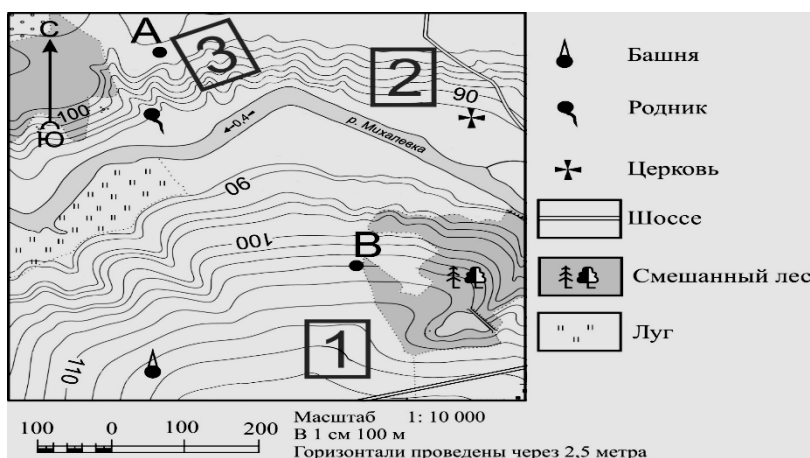
- а. чертёж местности;
- б. рисунок местности;
- в. модель местности;
- г. план местности.

10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;
- в. 80 м.;
- г. 160 м.

11. Рельеф местности на карте показан способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.



12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

13. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;
- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфических горных пород.

14. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

15. Из всех гор планеты Анды самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 8° ; вечер = 4° ; ночь = 2° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18. Свойство воды:

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20. Воздушные массы это:

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

21. Погода – это:

- а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
- б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
- в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
- г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

22. Мировой океан состоит из:

- а. океанов и морей;
- б. заливов и проливов;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

23. По территории Северной Америки протекает река:

- а. Дунай;
- б. Амазонка;
- в. Рейн;
- г. Миссисипи.

24. Река НЕ может брать начало из:

- а. моря;
- б. озера;
- в. болота;
- г. родника.

25. Биосфера – это:

- а. область распространения растений;
- б. область распространения животных;

в. область распространения жизни;

г. Нет верного ответа.

26. Смена природных зон подчиняется изменениям:

а. климата;

в. почв;

б. рельефа;

г. ветра.

27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

а. саксаул

1. пустыня

б. осина

2. широколиственный лес

в. дуб

г. верблюжья колючка.

28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

а. бурый медведь

1. хвойный лес

б. морж

2. арктические пустыни

в. бурундук

г. белый медведь

Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».

13. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- а. нефть;
- б. бензин;
- в. уголь;
- г. природный газ.

14. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

- а. очаг землетрясения;
- б. эпицентр;
- в. сейсмическая зона;
- г. тектонический разлом.

15. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 10° ; вечер = 5° ; ночь = 3° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18. Свойство суши:

- а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха.

20. Влажную погоду приносят воздушные массы:

- а. тёплые;
- б. холодные;
- в. жаркие;
- г. морские.

21. Климат – это:

- а. многолетний режим погоды характерный для данной территории;
- б. режим погоды за много лет характерный для данной территории;
- в. характерный для данной территории режим погоды за много лет;
- г. все ответы верны.

22. Гидросфера состоит из:

- а. мирового океана;
- б. вод суши;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:

- а. Карское море;
- б. Красное море;
- в. Японское море;
- г. Северное море.

24. Бессточное озеро отличается от проточного:

- а. размером;
- б. цветом воды;
- в. глубиной;
- г. вкусом воды.

25. Область распространения биосферы охватывает:

- а. гидросферу;
- б. верхнюю часть литосферы;
- в. нижнюю часть атмосферы;
- г. всё перечисленное выше.

ключ на 2 вариант

Ф.И.															Класс								Вариант №							
от	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
а				■								4			■	4			■									2	2	
б							■			■		С	■	■		1						■			■			1	1	
в		■	■				■		■								■				■							2	1	
г	■				■	■				■						■			■	■			■	■				1	2	

Контрольная работа в 6 классе
по теме: «*Атмосфера — воздушная оболочка*»
1 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

A1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

1. тропосфера
2. стратосфера
3. астеносфера
4. мезосфера.

A2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. Вращением Луны вокруг Земли
4. Существованием на Земле атмосферы

A3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18°C) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

1. $+5^{\circ}\text{C}$
2. $+30^{\circ}\text{C}$
3. 0°C
4. -4°C .

A4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

1. Экватор
2. Тропики
3. Умеренные широты
4. Полюса.

A5. На какой параллели теплее?

1. 10° с.ш.
2. 40° с.ш.
3. 5° с.ш.
4. 90° с. ш.

A6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

1. 720 мм
2. 450 мм
3. 780 мм
4. 1050 мм.

A7. Климат разных городов, расположенных на одной широте может значительно отличаться . От чего это зависит?

1. От географической широты
2. От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.
3. От угла падения солнечных лучей
4. От высоты снежного покрова.

A8. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика
2. В районе Южного тропика
3. В районе экватора
4. В районе Южного полярного круга.

Часть В

B1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждый правильный ответ)

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Температура	1. Барометр
2. АД	2. Осадкомер
3. Осадки	3. Гигрометр
4. Влажность	4. Флюгер
5. Направление ветра	5. Термометр

1	2	3	4	5

B2. Какой океан не оказывает влияние на климат России? (1 балла)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

C1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

Контрольная работа в 6 классе
по теме: «*Атмосфера — воздушная оболочка*»
2 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

A1. Как называется состояние атмосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

1. Погода
2. Климат
3. тропосфера
4. Воздушная масса.

A2.какой тип облаков находится ниже всех?

1. Кучевые
2. Слоистые
3. Перистые
4. Перламутровые.

A3. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет + 18⁰ С

1. +6⁰ С
2. +21⁰ С
3. 0⁰С
4. – 15⁰ С

A4. Какой слой атмосферы участвует в Мировом круговороте воды?

1. Тропосфера
2. Стратосфера
3. Мезосфера
4. Экзосфера

A5. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью- с суши на море?

1. Муссон
2. Бриз
3. Штиль
4. Шторм

A6. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

1. Январь 3. Декабрь
2. Июль 4. Март

A7. В каком слое атмосфере содержится много озона?

1. В тропосфере 3. в экзосфере
2. В стратосфере 4. В мезосфере

A8. Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?

1. Понижается на 6°C 3. Не изменяется
2. Повышается на 6°C 4. Понижается на 1°C .

Часть В

B1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждое правильное соответствие)

Элемент погоды	Прибор измерения
1. АД	А. Барометр
2. Осадки	Б. Осадкомер
3. Влажность	В. Гигрометр
4. Сила ветра	Г. Флюгер
5. Температура воздуха	Д. Термометр

1	2	3	4	5

B2. Как называется большой объем воздуха тропосферы, обладающий определенной влажностью, температурой, прозрачностью? (1 балл)

Часть С. При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

C1. Почему на Земле происходит смена времен года?

Ключ к контрольной работе

1 вариант	2 вариант
Часть А (1 балл)	Часть А (1 балл)
A1-3	A1-1
A2-2	A2-2
A3-3	A3-3
A4-1	A4-1
A5-3	A5-2
A6-2	A6-2
A7-2	A7-2
A8-2	A8-1
Часть В (0.5 балла)	Часть В (0.5 балла)

<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	5	1	2	3	4	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> </table>					1	2	3	4	5	А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5																									
5	1	2	3	4																									
1	2	3	4	5																									
А	Б	В	Г	Д																									
В2. Индийский					Воздушные массы																								
Часть С (2 балла)					Часть С (2 балла)																								
Географическая широта, близость океана, рельеф, в.м, ведущий фактор географическая широта.					Земля вращается вокруг Солнца и имеет постоянный угол наклона оси к плоскости орбиты																								

Критерии оценки:

13.5 – 12 « баллов» - « 5 »

11- 10 « баллов» - «4»

9-7 « баллов» - 3

6 баллов и менее- 2

**Контрольная работа в 6 классе
на тему: «Природно-территориальные комплексы»**

1. Закономерное сочетание всех компонентов природы на определенной территории - это...

- а) пищевая цепь б) географическая оболочка
в) природная среда г) природный комплекс

2. Основоположником учения о биосфере является...

- а) В.И. Вернадский б) Ч. Дарвин в) К. Линней г) И.П. Павлов

3. Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов?

- А) гидросфера Б) биосфера В) географическая Г) атмосфера

4. Естественным ландшафтом является:

- А) лес Б) пашня В) городской парк Г) карьер

5. Запишите перечисленные природные комплексы в порядке уменьшения их площади (размера):

Каспийское море, Тихий океан, горная долина, материк Евразия, горы Кавказ.

6. Какие природные комплексы называются антропогенными?

- а) Комплексы небольшого размера, обладающие однородным составом
б) Крупные комплексы, в которых состав велик и разнообразен
в) Комплексы, расположенные только в пределах одной из географических оболочек
г) Комплексы, состав которых изменился в результате деятельности человека

7. Как размещены природные комплексы на Земле?

- а) Строго по земным оболочкам
б) По закону широтной зональности, высотной поясности и согласно особенностями строения земной поверхности
в) По материкам
г) Характер природных комплексов определяется исключительно их удалённостью от экватора

8. От чего зависит появление аazonальных природных комплексов?

- а) От рельефа территории
б) От характера природной зоны
в) От влияния на Землю космических объектов
г) От природных катастроф (землетрясения, цунами и т.д.)

9. Назовите природный комплекс (природную зону), которому соответствуют подзолистые почвы?

Пояснительная записка к годовой тестовой работе по географии за курс 6 класса

Тестовые задания для проведения итоговой контрольной работы по географии за курс географии 6 класса составлены по авторской программе Е.М. Домогацких с учетом Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по географии в 6 классе. Решение данных тестовых заданий позволяет определить уровень усвоения учебного материала по географии за курс 6 класса по темам:

1. Земля как планета.
2. Географическая карта.
3. Литосфера.
4. Атмосфера.
5. Гидросфера.

А также :

1. Степень усвоения географической номенклатуры.
2. Описание географических объектов.

Часть 1 содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности. 1 балл за каждый правильный ответ.

Часть 2 содержит 10 заданий на установление соответствия, определение географических объектов по координатам, на работу с картой, задания с кратким ответом. Задания повышенного уровня.

Максимальное количество баллов- 20.

15 - 20 - 2 балла при отсутствии ошибок, 1 балл – 1 ошибка, 0 баллов – 2 и более ошибок.

21-24 – 2 балла при отсутствии ошибок, 0 баллов, если допущены ошибки.

Максимальное количество баллов за тестовую работу – 34

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Критерии оценивания:

«5» 90% - 100% (31 – 34 баллов)




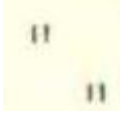
«4» 65% - 89% (22 - 30 баллов)

«3» 45% - 64% (15 – 21 баллов)

Ответы:

1 вариант

2 вариант

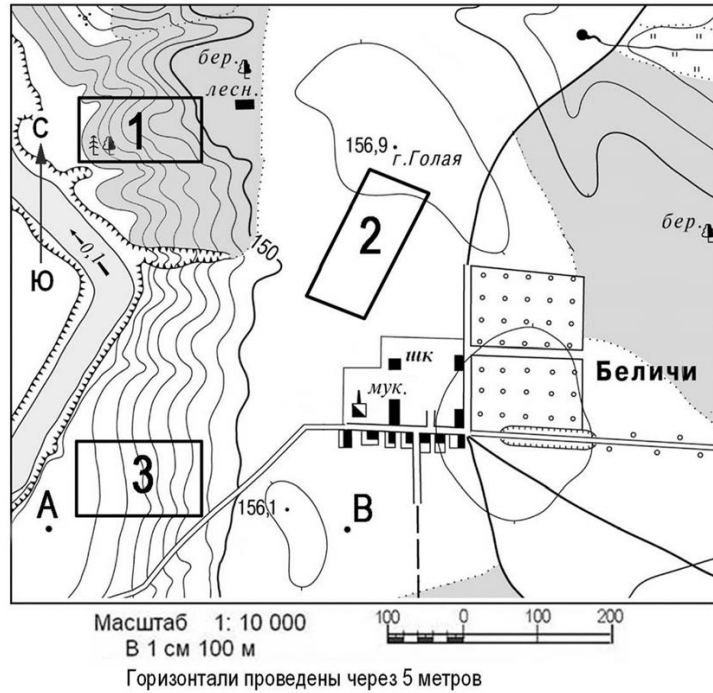
Вопрос	Вариант ответа	Вопрос	Вариант ответа
1	В	1	Б
2	Б	2	Г
3	А	3	В
4	Б	4	А
5	Г	5	Г
6	В	6	В
7	Б	7	А
8	В	8	Б
9	Г	9	В
10	В	10	Г
11	А	11	В
12	В	12	А
13	Б	13	Г
14	А	14	Б
15	А ← Б ← В ← Г → Б	15	А → Б ← В ← Г → А
16	ВАБ	16	ВАБ
17	влк. Ключевская Сопка	17	влк. Килиманджаро
18	кустарник  болото 	18	луг  овраг 
19	понижается на 1 мм	19	на 1 км 6°С
20	а) летний муссон б) зимний муссон	20	а) дневной бриз б) ночной бриз

21	380 м	21	780 м
22	Восток	22	Юго-восток
23	14°	23	+ 15°С
24	- 12°С	24	- 19°С

Итоговая контрольная работа в 6 классе
1 вариант

Часть 1.

1. Какой азимут имеет направление северо-восток?
а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов
2. Из предложенных утверждений выберите **неверное**.
а) географическая широта может быть северной или южной, а долгота - западной или восточной
б) значения географической широты могут изменяться в пределах от 0° до 180°
в) на глобусе параллели имеют форму окружностей, а меридианы - форму дуг окружностей
г) параллели на глобусе и на географических картах определяют направление «запад — восток», а меридианы — «север — юг»
д) географическая широта точек земной поверхности, находящихся на экваторе, равна 0°
3. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород обломочного происхождения?
а) глина б) гранит в) мел г) базальт
4. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
а) в озоновом б) в тропосфере в) в стратосфере г) в мезосфере
5. Как называется водная оболочка Земли?
а) биосфера б) атмосфера в) литосфера г) гидросфера
6. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:
а) ядро б) мантия в) земная кора г) литосфера
7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?
а) Охотское б) Средиземное в) Японское г) Красное
8. Какое озеро является бессточным?
а) Байкал б) Виктория в) Чад г) Мичиган
9. Главная река со всеми притоками образует:
а) водораздел б) речную долину в) бассейн реки г) речную систему
10. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:
а) в зоне землетрясения
б) на окраине зоны землетрясения
в) в эпицентре землетрясения
г) в очаге землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров?
а) низменность б) возвышенность в) плоскогорье г) гора
12. Превышение точки земной поверхности над уровнем моря называется:
а) относительной высотой б) постоянной высотой
в) абсолютной высотой г) настоящей высотой
13. Река Янцзы относится к бассейну:
а) Атлантического океана б) Северного Ледовитого океана



23. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+7^{\circ}\text{C}$, днём $+21^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна _____.

24. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 6 км, а у земной поверхности температура составляет $+24^{\circ}\text{C}$?

Итоговая контрольная работа в 6 классе 2 вариант

Часть 1.

- Какой азимут имеет направление юго-запад?
 - 360 градусов
 - 225 градусов
 - 45 градусов
 - 90 градусов
- Выберите верное утверждение.
 - географическая долгота и широта измеряется в километрах
 - параллели на глобусе и географических картах определяют направления «север—юг», а меридианы— «запад—восток»
 - на глобусе параллели имеют дуг окружностей, а меридианы - форму окружностей
 - для определения географических координат северного и южного полюса достаточно указать их географическую широту
 - точки земной поверхности, находящиеся между экватором и северным полюсом, имеют южную широту
- Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?
 - глина
 - гранит
 - мел
 - базальт
- Как называется воздушная оболочка Земли?
 - атмосфера
 - биосфера
 - литосфера
 - гидросфера

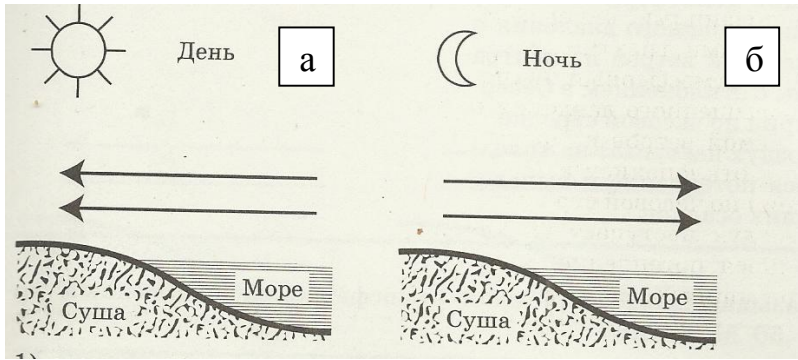
5. Центральная часть земного шара:
 - а) литосфера
 - б) мантия
 - в) земная кора
 - г) ядро
6. Какое из данных морей относится к Тихому океану?
 - а) Каспийское
 - б) Чёрное
 - в) Берингово
 - г) Саргассово
7. Какое озеро является сточным?
 - а) Байкал
 - б) Виктория
 - в) Чад
 - г) Аральское
8. Какова главная причина образования ветра?
 - а) атмосферное давление
 - б) разница в атмосферном давлении
 - в) температура воздуха
 - г) угол падения солнечных лучей.
9. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку называется:
 - а) водораздел
 - б) речная система
 - в) бассейн реки
 - г) долина реки
10. Как называется место в глубине земли, где происходят толчки приземлетрясения?
 - а) зона землетрясения
 - б) окраина зоны землетрясения
 - в) эпицентр землетрясения
 - г) очаг землетрясения
11. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?
 - а) низменность
 - б) возвышенность
 - в) плоскогорье
 - г) гора
12. Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой?
 - а) относительной высотой
 - б) постоянной высотой
 - в) абсолютной высотой
 - г) настоящей высотой
13. Река Миссисипи относится к бассейну
 - а) Атлантического океана
 - б) Индийского океана
 - в) Тихого океана
 - г) Северного Ледовитого океана
14. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?
 - а) в полночь
 - б) перед восходом солнца
 - в) после захода солнца

Часть 2.

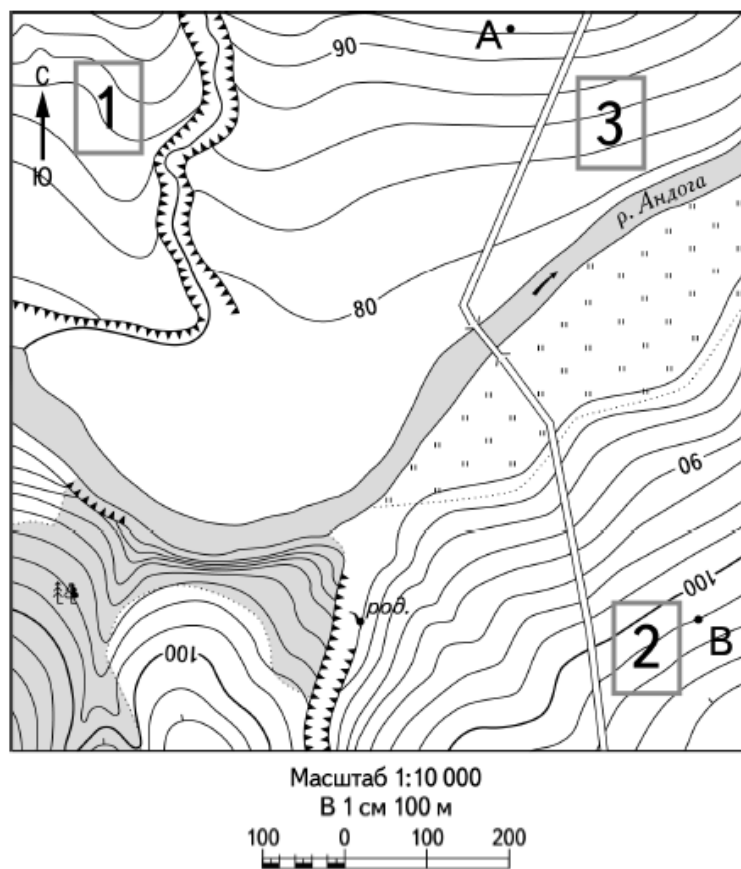
15. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
 - а) 761 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст
 - б) 745 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст
 - в) 758 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст
 - г) 762 мм.рт.ст и 758 мм.рт.ст
16. Найдите соответствие:

1) прибор для определения направления ветра	а) барометр
2) прибор для определения атмосферного давления	б) осадкомер
3) прибор для определения количества осадков	в) флюгер
17. Определите географический объект, координаты которого 3° ю.ш. 38° в.д.
18. Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и овраг.
19. Заполните пропуски:

При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждый _____ км на _____ °С.
20. Направления каких ветров показано на схеме?



21. Определите по карте расстояние на местности от точки А до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров.
22. Определите по карте в каком направлении от точки А находится точка В.



23. Если в течении суток замеры температуры составили утром $+9^{\circ}\text{C}$, днём $+24^{\circ}\text{C}$, вечером $+12^{\circ}\text{C}$, то средняя температура суток равна _____.

24. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 7 км, а у земной поверхности температура составляет $+23^{\circ}\text{C}$?

