

демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;	Текущий - демонстрация упражнения
демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя	Текущий - демонстрация упражнения

	ногами;	
	передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);	Текущий - демонстрация упражнения
	играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	Текущий - демонстрация упражнения
кл асс 2	демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения, тестирование, наблюдение
	выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;	Текущий - демонстрация упражнения
	демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;	Текущий - демонстрация упражнения
	выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;	Текущий - демонстрация упражнения
	передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения

	организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;	Текущий - демонстрация упражнения
	выполнять упражнения на развитие физических качеств.	Текущий, тематический, промежуточный - демонстрация упражнения
кл асс 3	соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;	Текущий - устный ответ
	демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;	Текущий - демонстрация упражнения
	выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;	Текущий - демонстрация упражнения

	демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;	Текущий - демонстрация упражнения
	демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;	Текущий - устный ответ, демонстрация упражнения
	выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;	Текущий - демонстрация упражнения
	передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
	выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	Текущий, тематический, промежуточный - демонстрация упражнения
кл асс 4	объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;	Текущий - устный ответ
	осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;	Текущий - устный ответ, наблюдение
	приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;	Текущий - устный наблюдение, ответ, упражнения демонстрация

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;	Текущий - устный ответ, наблюдение
проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;	Текущий - устный ответ, наблюдение
демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;	Текущий, тематический - демонстрация упражнения
демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);	Текущий- устный ответ Текущий, тематический - демонстрация упражнения(при наличие бассейна)
выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;	Текущий, тематический, промежуточный - демонстрация упражнения
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	Текущий, тематический, промежуточный - демонстрация упражнения

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Средневзвешенный балл за промежуточную аттестацию:

Значение средневзвешенного балла	Отметка за четверть/полугодие
От 2,00 до 2,49	2
2,50-3,49	3
3,50-4,49	4
4,50-5	5

Отметка, полученная за промежуточную аттестацию по данному предмету, учитывается как текущая отметка в 4 четверти.

В 1 классе безотметочная аттестация.

Формы и периодичность промежуточной аттестации для 1-4 классов приведены в таблице:

Предметы	Периодичность: 1 раз в год, с 01.04 по 26.05			
	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Диагностика планируемых предметных	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Математика	Диагностика планируемых предметных результатов	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Окружающий мир	Диагностика планируемых предметных результатов	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	Диагностика планируемых предметных результатов	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык (английский язык)	-	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Музыка	Диагностика планируемых предметных результатов	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Изобразительное искусство	Диагностика планируемых предметных результатов	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Технология	Диагностика планируемых предметных результатов	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Физическая культура	Диагностика планируемых предметных результатов	Сдача норм ГТО	Сдача норм ГТО	Сдача норм ГТО

Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Тест
---	---	---	---	------

Приложение 3

Кимы по учебным предметам

Кимы по русскому языку

1 КЛАСС

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

<http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/3>.

Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm>

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html

<http://www.nikitinsky.com.ua>

Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html>

<http://www.kinder.ru>

<http://barsuk.lenin.ru>

<http://www.biblioguide.ru/>

<http://www.kostyor.ru/archives.html>

<http://murzilka.km.ru>

<http://vkids.km.ru>

<http://www.posnayko.com/index.htm>

<http://www.cofe.ru/read-ka/>

Коллекции электронных образовательных ресурсов

<http://windows.edu/ru>

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://katalog.iot.ru/>

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

<http://www.metodkabinet.eu/>

<http://www.schohttps://edsoo.ru/constructor/2685471/#ol.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

2 КЛАСС

Контрольно – измерительные материалы по предмету «Русский язык»

2 класс УМК «Школа России»

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5»– за работу, в которой нет ошибок.

«4»– за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3»– за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2»– за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствиезнаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 2 КЛАСС (УМК «Школа России»)

1. Тема: Звуки и буквы.

Контрольное списывание с делением текста на предложения с грамматическим заданием.

Цель: развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Лось.

Белым снегом покрылись поля и леса на снегу следы зверей и птиц вот следы лося люди не обижают лосей у лося сильные ноги и рога это красивое животное.

Грамматическое задание:

Записать предложение. Поставить в словах ударение.

Тёплые лучи солнышка греют землю.

Записать в первую строчку гласные звуки русского языка, а во вторую – гласные буквы.

Записать пять слов на букву э.

2. Тема: Буквы и, а, у после шипящих букв. Сочетание чк, чт, чн.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения в письменной речи; контроль знаний по темам: «Речь», «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы».

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Летом.

Солнце сильно грело землю. День был жаркий. Ребята пошли в лес. Девочки стали рвать ягоды и петь песни. Мальчики играли в жмурки. Всем было весело.

Грамматическое задание:

Выписать 1-ое предложение, подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки.

Выписать гласные звуки из 2-ого предложения.

Найти в тексте и подчеркнуть односложные слова.

Вставьте пропущенную гласную и запишите как можно больше слов:

М...Л (А, И, Е, Ё, Я)

3. Тема: Предложение и текст.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: обобщить и проконтролировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; проверка умения правильно их произносить и писать.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Летом.

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.

В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой.

Волчата.

По небу плывёт туча. Волчата пищат. Другие рычат. Они уже большие. Чуткая волчица щурится на небо. Она чует грозу и поднимает уши. Чумазый волчонок начал ворчать. Братья отвечают ему.

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо блещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

Грамматическое задание:

В словах 1-ого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают твёрдые согласные.

Напишите по три слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; (можно по вариантам)

В слове ягода указать количество слогов, букв, звуков.

4. Тема: Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.

Контрольный диктант за I четверть с грамматическим заданием .

Цель: повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Художник.

У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлочке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши!

В лесу.

Бабушка часто ходит в рощу за щавелем. Раз она взяла в лес внучку Дашу. Скоро поспеют ягоды. Даша сорвала ландыши. Хороший букет у Даши!

Дети в роще.

Брат и сестра отправились в школу. Они проходили мимо красивой рощи. Брат предложил пойти в рощу. Дети бросили азбуку в траву и скрылись между зелёными кустами.

Грамматическое задание:

Разделите слова для переноса:

иант – I: дорожка, ёжик, чайник;

иант – II: чайка, язык, песенка.

Подобрать и записать пять слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн по выбору.

В 5-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

5. Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.

Контрольное списывание с грамматическим заданием .

Цель: развитие орфографической зоркости (умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки) и умение подбирать проверочное слово и пользоваться им.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл снег и кусты. Белым ковром лёг он на поля, холмы. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные.

6. Тема: Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель: проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зима.

Зима. Мороз. С неба летят пушистые снежинки. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд укрыл ручей. Настали ясные деньки. Детвора идёт бегать на лыжах и коньках. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

Выпиши из текста два слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.

В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

7. Тема: Разделительный мягкий знак.

Контрольный диктант за II четверть с грамматическим заданием

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ёлка.

Декабрь. Снова новый год. Ночью была вьюга. Сильный мороз. На реке лёд.

В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звездочки. Нарядная ёлка.

Грамматическое задание:

Выпиши из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, второе – мягкий знак, как показатель мягкости.

В 7-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

8. Тема: Слово и предложение. Имя существительное.

Контрольный словарный диктант.

Цель урока: проверить навык написания изученных словарных слов за 2 класс.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Мороз, берёза, осина, работа, тетрадь, ворона, карандаш, собака, петух, хорошо.

Грамматическое задание:

Составить предложение с одним из словарных слов, записать его.

Подчеркните главные члены предложения в этом предложении.

Выписать два словарных слова, отвечающих на вопросы кто? и на вопрос что?

9. Тема: Слово и предложение. Имя существительное.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным мягким знаком.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Рыбалка.

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

Грамматическое задание:

Выписать из текста три слова - имена собственные, которые пишутся с заглавной буквы.

В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

10. Тема: Имя прилагательное.

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения списывать текст.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зайка и Лиса .

- Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ноги?

- А все потому, Лисонька, что уж очень у тебя тихие шаги, да уж очень острые зубки! Вот и поговорили!

или

Утята.

Гуляли забавные утята по двору.

Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные.

Стала утка-мать отмывать детей в речке.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните слова, которые по-разному называют утят.
2. Найди в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выпишите. Придумайте на это правило еще два слова, запишите их.
3. Найдите два слова с ь - показателем мягкости, выпишите. Подберите еще три слова на это правило, запишите их.
4. Выпишите первое предложение. Выделите в нем главные члены предложения. Определите части речи в этом предложении.
5. Разделите слова для переноса: *Пушистые, речка, утята, корм, гуськом.*
6. *Сделай звуко - буквенный анализ слова утята.*

11. Тема: Предлог.

Контрольный диктант за III четверть с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Светит яркое солнышко. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пенёчке. Он промок и дрожит.

Грамматическое задание:

Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение.

Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на тоже правило.

12. Тема: Родственные (однокоренные) слова.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить умения писать слова с парными согласными и безударными гласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички выют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматическое задание.

В первом и в четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

13. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Контрольное списывание или контрольное изложение по опорным словам, или (проверочная работа), (на усмотрение учителя)

Цель урока: проверить навыки правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, ь – показателя мягкости, заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, умение отдельно писать слова и предлоги со словами, ставить знаки препинания в конце предложения.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки катят снежный ком. Они лепят зайца. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. Саша и Катя играют в снежки. Дети весело проводят время. А Яша сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. Ребята дружно машут ему руками. И зовут его во двор. Но Яше пока нельзя на улицу.

Тетрадь.

На столе лежит большая тетрадь. Это тетрадь учительницы. Петя хочет начать читать. Нельзя читать чужую тетрадь! Входит сестричка Надя. Мальчик пытается спрятать тетрадь. Накрывает её белой салфеточкой. Но девочка заметила большую тетрадь учителя на столе. Она грозно посмотрела на Петю. Он отошёл в сторону.

Грамматическое задание:

В 1-ом, во 2-ом, в 3-ьем (второй текст - 1, 5, 8) предложениях найти и подчеркнуть главные члены предложения.

В 3-ьем предложении найти и подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Разделить слова для переноса: *крыльцо, Игорь, девочки, зайца.*

Дополнительная проверочная работа (на усмотрение учителя)

Запиши текст, вставляя в слова пропущенные буквы.

В скобках пиши проверочные слова.

Весна.

Пришла (...) в..сна. На (...) р..ке растаял лёд. (...) В..да (...) зат..пила (...) б..рега.

В (...) с..сновом (...) б..ру (...) з..мля ещё покрыта снегом. Но скоро (...) заз..ленеют (...) д..ревья.

На лугах (...) зап..стреют (...) цв..ты.

Грамматическое задание:

Раздели слова в две группы: в первую – с разделительным мягким знаком, во вторую – со смягчающим мягким знаком.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, лёёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

Подбери названия (имена собственные) следующим предметам и запиши.

Собака ..., корова ..., кот ..., река ..., улица ..., город ..., деревня

Раздели слова в две группы: в первую – с разделительным мягким знаком, во вторую – со смягчающим мягким знаком.

ньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, лёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. устно подбери проверочные слова.

Зима началась лё..кими м..ро..цами. Принарядила она дере..ца и кусты в белые шу..ки. На каждый сугро.. надела ша..ку. Под сне.. на ночь спрятала ря..чика. А м..две..ь уже с осени зале.. в берлогу.

Запиши пословицы, вставь пропущенные буквы:

та в мешке не утаишь.

ая душа – потёмки.

погибай, а т..варищ.. выруч..й.

14. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Контрольный диктант за 2 класс с грамматическим заданием.

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Варианты текстов для диктанта.

ВЕСНА.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу весне. За ребятами бежит собака Белка.

ВЕСНОЙ В САДУ.

Скоро зацветёт школьный сад. В ветвях деревьев будут строить свои гнёзда птицы. В гнёздах запищат маленькие птенчики. Будут птицы кормить их мошками, жирными гусеницами. Много вредных насекомых поедят наши друзья. Сад станет зелёным и красивым.

КАНИКУЛЫ.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и

ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

Грамматическое задание.

В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.

Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

Разделить для переноса слова: ручки, вьют, деньки.

15. Административная контрольная работа.

Цель урока: проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Словарный диктант.

Арбуз, берёза, быстро, валенки, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, медведица, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, рабочий, ребята, Россия, русский, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, скоро, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, хороший, экран, ягода, язык.

ДИКТАНТ № 1

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2**По теме «Предложение»**

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3**по теме «Лексикология»**

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариант 2 – пятое предложение.

В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.
(33 слова)*

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик .

ДИКТАНТ № 5

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

Напишите однокоренные слова к слову белка.

Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

ДИКТАНТ № 6

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Проверочная работа № 7

по теме «Согласные звуки и буквы»

Цель: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»

Чем отличаются согласные звуки от гласных?

Какие гласные обозначают мягкость согласных?

Какие гласные обозначают твёрдость согласных?

Назови непарные твёрдые согласные звуки.

Назови непарные мягкие согласные звуки.

Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают слог?

Score:

Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного и гласный звук?

Что ты знаешь о звуке [и] краткое?

Что ты знаешь о букве Ъ?

Диктант №8

по теме «Парная согласная в корне слова»

Цель : проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Диктант №9

по теме «Написание слов с большой буквы»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок : проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

ДИКТАНТ № 10

по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

Подчеркните имена собственные.

В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены

В первом предложении обозначить имена существительные

Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

ДИКТАНТ № 11

(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки :

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

(за 1 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

(за 2 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит

снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

(По И. Соколову-Микитову)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3

(за 3 четверть)

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4

(за год)

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

Используемые источники

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017г., 143 с.

Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, (Педагогика. Психология. Управление.)

Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева, Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

3 КЛАСС

www.ass21vek.ru.

<http://www.Nachalka.com>.

<http://www.viku.rdf.ru>.

<http://www.rusedu.ru>.

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openworld/school>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.rus.1september.ru/>

4 КЛАСС

**Контрольно – измерительные материалы по предмету
«Русский язык» 4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка.

Проверка обеспечивает мне возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

Она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;

Сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

Проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты с грамматическим заданием, проверочные списывания, тесты, словарные диктанты, изложения, сочинения.

Целью составленных мной проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса по учебникам В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Время проведения тестов - 10-15 минут, словарных диктантов – 5-7 минут, на остальные виды проверочных работ отводится целый урок, так как учащемуся нужно сосредоточиться, подумать, проверить.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

1. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди сухой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 5 предложение, 2 вариант – 9 предложение.
2. Звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант- осень, 2 вариант – клюква.
3. Разбор слов по составу: травинка, ельник, моховые.

**2. Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по темам:
«Предложение». «Слово в языке и речи».**

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

Вариант I

○, ○ и ○.

[_ _], а [_ _].

Вариант II

○ и ○.

[_ _], [_ _].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: *вариант I* – Огромный пес нёсся прямо на девочку; *вариант II* – Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *вдруг*; *вариант II* – *очень*.

3. Проверочный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Части речи».

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания:

1. Выписать предложение: *вариант I* – с однородными членами; *вариант II* – сложное.

2. Разобрать слова по составу: *вариант I* – *ранняя, подберёзовики, грустно*; *вариант II* – *холодная, подосиновики, медленно*.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: *вариант I* – *поздний*; *вариант II* – *гриб*.

4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним

словосочетания в разных значениях.

4. Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

Грамматические задания:

1 вариант.

1. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3** **склонения**. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
2. Выполнить **полный синтаксический разбор 3** предложения (подчеркнуть, написать сверху чем выражено)
3. Выполнить морфологический (краткий) разбор существительного **в кольчуге**. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

2 вариант

1. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3** **склонения**. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
2. Выполнить **полный синтаксический разбор 12** предложения (подчеркнуть, написать сверху чем выражено)
3. Выполнить морфологический разбор существительного **под сугробом**. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

5. Проверочный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Склонение имен прилагательных».

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:

1 вариант	В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
2 вариант	На ... небе загорелись ... звёзды.

6. Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное».

Лоси.

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосёнком. Задремала на тёплом весеннем солнышке. Учится бегать маленький лосёнок. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги. Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из берёзовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Хорошо пахнет в весеннем лесу! Чутко слышит лосиха каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится у её ног маленький лосёнок. Знает он, что не даст его в обиду чуткая и сильная мать. (83 слова)

Грамматические задания.

1. Разобрать предложение по членам предложения.

1 вариант В мае на берёзовых ветках появляются сережки.

2 вариант За дальней берёзовой рощей садилось солнце.

2. Разобрать существительное и прилагательное как часть речи :

1 вариант Солнце За дальней (рощей)

2 вариант Сережки... На берёзовых (ветках)...

7. Проверочный диктант с грамматическим заданием №7 по теме: «Местоимение».

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали слышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг

неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.

2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки:

Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.

8. Проверочный диктант с грамматическим заданием №8 по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени».

Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. Объём слов: 90

Грамматические задания:

1. Списать пословицу, укажи время, лицо, число, спряжение.

1 вариант С кем поведешься, от того и наберёшься.

2 вариант Руки не протянешь, так и ложки с полки не достанешь.

2. Образуй от н. ф. глагола, глаголы н.в., б.в., п.в.

1 вариант

Рвать

Опечалиться

2 вариант

Вздохать

Обрадоваться

9. Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Глагол»

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь

в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов).

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение;

2 вариант – 4 предложение.

2. Морфологический разбор частей речи.

1 вариант – белеет;

2 вариант – в рощу.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант

2 вариант

разбежалась

пронеслось

ласковое

тенистой

стебелек

подарок

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

1. Ленька привязал к леске за хвост небольшую плотвицу и закинул ее через лаз в подполье. Кот вцепился зубами в рыбку голову мертвой хваткой. Ленька вытащил его наружу.

2. Наконец кот попался. Он украл кусок колбасы, полез с ним на березу, сорвался с ужасающим воем и умчался под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было. Вытащить из-под дома кота поручили Леньке.
3. Рыжий кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Почти месяц мы выслеживали кота.

По К. Паустовскому

З а д а н и е:

Расположите части текста так, чтобы получился связный рассказ.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа проводится с целью выявления знаний и уровня учебных достижений обучающихся.

Работа носит дифференцированный характер, включает в себя задания трёх уровней:

1. Репродуктивный (ниже среднего).
2. Средний уровень. Соответствие стандарту.
3. Исследовательский (творческий) уровень. Включает в себя задания повышенной сложности или с нестандартной формулировкой.
 - 1 уровень (задания теоретического содержания).
 - На выбор правильного ответа.
 - На заполнение пропусков.
 - 2 уровень (задания конструктивного и творческого характера).
 - Выполнение, опираясь на алгоритм.
 - Действия по правилу.
 - Примеры на данное правило.
 - Выбери ответ, докажи правильность выбора.

Задания творческого характера - в конце проверочной работы.

При оценке проверочной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

1. Проверочная работа по теме: «Предложение».

1 вариант

1. Закончить предложения.

По интонации предложения бывают:

По цели высказывания предложения бывают:

2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ.

Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

4 5 6

3. Выберите верную характеристику предложения.

В воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок.

- 1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное 3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.

- 1) кружилась живая сетка 2) сетка из снежинок
3) кружилась сетка 4) в воздухе кружилась

5. Словосочетанием в предложении Солнечные лучи весело прыгали по комнате является

- 1) солнечные прыгали 2) лучи весело 3) прыгали по комнате 4) лучи прыгали

6. Укажите вопросительное предложение:

- 1) Где находят корм зимующие птицы
2) В саду шуршит сухой лист
3) Хороша ель в лесу зимой
4) Надо бороться с грязью и пылью

7. Укажи нераспространённое предложение.

- 1) Пробежала полевая мышь.

- 2) Потянул летний ветерок.
- 3) Звенят ручьи.
- 4) Грачи поправляют гнёзда.

2 вариант.

1. Закончить предложения.

По интонации предложения бывают:

По цели высказывания предложения бывают:

2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

4 5 6

3. Выберите верную характеристику предложения.

Крупные капли берёзового сока упали на землю.

- 1) повествовательное, невосклицательное
- 2) повествовательное, восклицательное
- 3) побудительное, невосклицательное
- 4) вопросительное, невосклицательное

4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания. 1)

капли сока

2) упали на землю

3) крупные капли

4) капли упали

5. Словосочетанием в предложении Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу является

- 1) тёмной гулял
- 2) ёжик гулял
- 3) ночью ёжик
- 4) серый ёжик

6. Укажите вопросительное предложение:

1) На реке плавали дикие утки

2) В лесу слышны крики совы

3) Какое сейчас время года

4) Как хорошо в весеннем лесу

7. Укажи нераспространённое предложение.

1) Хлеб топтать нельзя.

2) Зверёк кинулся в лес.

- 3) Взошло весеннее солнышко.
4) Пришла весна.

2. Проверочная работа по теме: «Глагол».

Задание 1.

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.

Задание 2.

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.

Задание 3.

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.

Задания по вариантам.

1 вариант.

1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

- А) Мир стро • т, а война разруша • т.
Б) Хвостун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.
В) Одной рукой узла не завяж • шь.
Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

2. В каком глаголе пишется е?

- А) команду • шь
Б) докладыва • шь
В) ненавид • шь
Г) крут • шь

3. В каком глаголе пишется и?

- А) свар • шь
Б) дума • шь
В) стро • шь
Г) бега • шь

4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

- А) горевать – II спр.
Б) кричать – II спр.
В) ненавидеть – II спр.
Г) спешить – II спр.

5. Найди глаголы прошедшего времени.

- А) дымит

- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.

- А) Бегу быстрее тебя на стадион.
- Б) Не отказываемся убрать снег со двора.
- В) Всегда спешим на помощь друзьям.
- Г) Не достаю я до этого крючка!

2 вариант.

1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

- А) Труд человека корм • т, а лень порт • т.
- Б) Герой умира • т, а слава его живёт.
- В) Слово не воробей: вылет • т – не пойма • шь.
- Г) Скаж • шь – не ворот • шь, напиш • шь – не сотрёшь, отруб • шь – не пристав • шь.

2. В каком глаголе пишется е?

- А) крас • шь
- Б) спрашива • шь
- В) украша • шь
- Г) агитиру • шь

3. В каком глаголе пишется и?

- А) пиш • шь
- Б) узна • шь
- В) леп • шь
- Г) чист • шь

4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

- А) ночевать – II спр.
- Б) дышать – II спр.
- В) чистить – II спр.
- Г) краснеть – II спр.

5. Найди глаголы настоящего времени.

- А) дымит
- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

6. Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа.

- А) Бегу быстрее тебя на стадион.
- Б) Не отказываемся убрать снег со двора.
- В) Всегда спешим на помощь друзьям.
- Г) Не достаю я до этого крючка!

ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ.

Тест выявляет усвоение учебного материала и отдельных предметных операций.

В основе тестов заложен программный материал по предмету.

Количество заданий: (3-4 класс не более 20). В тесты включаются задания теоретического и практического характера разных уровней.

1 уровень (задания теоретического содержания).

-На выбор правильного ответа.

-На заполнение пропусков.

2уровень (задания конструктивного и творческого характера).

-Выполнение, опираясь на алгоритм.

- Действия по правилу.

-Примеры на данное правило.

-Выбери ответ, докажи правильность выбора.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено ме-нее 1/2 заданий.

Кимы по литературному чтению

1 КЛАСС

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-](http://school-collektion.edu/ru)

[collektion.edu/ru](http://school-collektion.edu/ru) 3. «Федеральный центр информационных образовательных

ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

2 КЛАСС

Тест 1. Устное народное творчество.

Вариант 1

A1. Определи жанр произведения.

У Сашки в кармашке шишки да шашки.

1) частушка 3) загадка

2) скороговорка 4) пословица

A2. Найдите пословицу о труде.

- 1) Близок локоть, да не укусишь.
- 2) Всяк паучок знай свой уголок.
- 3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
- 4) Своя земля и в горсти мила.

A3. В какой сказке один из персонажей – лиса?

- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) «Колобок»
- 3) «У страха глаза велики»
- 4) «Каша из топора»

B1. Найдите героя (героев) сказки «Теремок».

- 1) гуси-лебеди
- 2) Баба-яга
- 3) Курочка Ряба
- 4) мышка-норушка

B2. Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?

- 1) мышка
- 2) кошка
- 3) собака
- 4) лягушка

C1. Какая из этих сказок не является народной?

- 1) «Два Мороза»
- 2) «Лиса и журавль»
- 3) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тест 1. Устное народное творчество. Вариант 2

A1. Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы...
Поводи пойдика ты !

- 1) считалка
- 2) загадка
- 3) колыбельная песня
- 4) небылица

A2. Найди пословицу о Родине.

- 1) Горька работа, да хлеб сладок.
- 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- 4) Друг в беде – настоящий друг.

А3. В какой сказке среди персонажей есть волк?

- 1) «Гуси-лебеди» 3) «Каша из топора»
 2) «Теремок» 4) «Лиса и журавль»

В1. Найдите героя сказки «Петушок и бобовое зернышко».

- 1) лиса 3) волк
 2) курочка 4) медведь

В2. Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?

- 1) берёза 3) груша
 2) яблоня 4) рябина

С1. Укажите сказку А.С. Пушкина.

- 1) «Каша из топора»
 2) «Петушок и бобовое зернышко»
 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
 4) «Гуси-лебеди»

Тест 2. Люблю природу русскую. Осень.

Вариант 1.

А1. Какое утверждение соответствует описанию осени?

- 1) Пospела в лесу земляника.
 2) Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
 3) На снегу лисьи и волчьи следы.
 4) Трава выросла высокая – высокая.

А2. Кто автор этих строк?

Закружилась листва золотая
 В розовой воде на пруду,
 Словно бабочек легкая стая
 С замираньем летит на звезду.

- 1) А. Плещеев 3) С.Есенин
 2) Ф.Тютчев 4) А.Фет

А3. Определи жанр текста «Грибы» (с.77 учебника)

- 1) рассказ 3) научная статья
 2) стихотворение 4) сказка

В1. Подбери рифму к слову «холоднее».

- 1) холодно 3) тёплый

- 2) грустнее 4) ветер

С1. Прочитай отрывок из стихотворения, вставь пропущенное слово.

Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года Зовётся.

- 1) солнечным 3) грустненьким
2) пасмурным 4) осенью

**Тест 2. Люблю природу русскую. Осень.
Вариант 2.**

A1. Какое утверждение соответствует описанию осени?

- 1) С огородов и полей убрали последние овощи.
2) Снег одел деревья в тёплые шубки.
3) Весело распевают птицы.
4) Трава блестит от росы.

A2. Кто автор этих строк?

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

- 1) А. Толстой 3) К.Бальмонт
2) А.Плещеев 4) В.Брюсов

A3. Определи жанр текста М.Пришвина «Осеннее утро» (с.78-79 учебника)

- 1) рассказ 3) научная статья
2) стихотворение 4) сказка

B1. Подбери рифму к слову «золотая».

- 1) золото 3) жёлтая
2) осень 4) стая

С1. Отгадай загадку.

Без крыл летит, без ног бежит,
Рукавом махнул – дерево погнул.

- 1) дождь 3) луч солнца
2) ветер 4) град

**Тест 3. Русские писатели
Вариант 1.**

A1. Кто автор «Сказки о рыбаке и рыбке»?

- 1) Л.Н. Толстой 3) А.С.Пушкин
2) И.А.Крылов 4) В.Д.Брюсов

A2. К какому произведению подходит пословица?
 Учиться – всегда пригодится.

- 1) «Филипок» 3) «Стрекоза и Муравей»
2) «Сказка о рыбаке и рыбке» 4) «Лебедь, Рак и Щука»

A3. Что такое басня?

- 1) рассказ, в котором герои - животные
2) стихотворение, в котором герои - животные
3) сказка, в которой герои разговаривают
4) короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

B1. Узнай героя по его описанию.
 Неповоротливый, нерасторопный, идёт назад.

- 1) щука 3) лебедь
2) рак 4) муравей

C1. Закончи пословицу.
 Много захочешь -.....

- 1) потехе час 3) людей насмешешь
2) много получишь 4) последнее потеряешь

**Тест 3. Русские писатели
Вариант 2.**

A1. Кто автор рассказа «Филипок»?

- 1) А.С.Пушкин 3) В.Д.Берестов
2) И.А.Крылов 4) Л.Н. Толстой

A2. К какому произведению подходит пословица?
 Весной пролежишь – зимой с сумой побежишь.

- 1) «Лебедь, Рак и Щука» 3) «Филипок»
2) «Сказка о рыбаке и рыбке» 4) «Стрекоза и Муравей»

A3. Узнай жанр по описанию.

Короткий, чаще всего стихотворный рассказ, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи.

- 1) сказка
2) стихотворение
3) басня
4) рассказ

B1. Узнай героя по его описанию.

Упрямая, только своё дело знает, тянет в воду.

- 1) лебедь 3) щука
2) рак 4) стрекоза

C1. Какое слово пропущено в пословице?

..... всякому горю начало

- 1) зависть 3) жадность
2) доброта 4) безделье

Тест 4. О братьях наших меньших Вариант 1.

A1. Кто автор стихотворения «Кошкин щенок»?

- 1) Б.Заходер 3) В.Берестов
2) И.Пивоварова 4) М.Богородицкая

A2. Убери лишний персонаж

- 1) старик 3) мыши
2) сова 4) лошадь

A3. Узнай название рассказа по опорным словам.

Скрипка, ручей, щепка, музыка, медведь.

- 1) «Музыкант» 3) «Храбрый утёнок»
2) «Страшный рассказ» 4) «Ребята и утята»

A4. Как звали храброго утенка?

- 1) Сережа 3) Алёша
2) Миша 4) Тимоша

В1. Кто из перечисленных авторов – поэт?

- 1) Б.Житков 3) М.Пришвин
2) В.Бианки 4) В.Берестов

С1. К какому произведению подходит пословица?

Ты пожалей – и тебя пожалеют.

- 1) «Ребята и утята»
2) «Храбрый утёнок»
3) «Страшный рассказ»
4) «Кошкин щенок»

Тест 4. О братьях наших меньших Вариант 2.

А1. Кто автор стихотворения «Жила – была собака»?

- 1) И.Пивоварова 3) В.Берестов
2) Б.Заходер 4) А.Шибяев

А2. Убери лишний персонаж

- 1) Алёша 3) кошка
2) стрекоза 4) утята

А3. Узнай название рассказа по опорным словам.

Старик, мыши, клевер, корова.

- 1) «Страшный рассказ» 3) «Ребята и утята»
2) «Храбрый утёнок» 4) «Сова»

А4. Кто напугал детей в «Страшном рассказе»?

- 1) ворона 3) собака
2) ёжик 4) кошка

В1. Какие произведения писали Б.Житков, Е.Чарушин, М.Пришвин, В.Бианки?

- 1) стихи 3) рассказы
2) басни 4) поэмы

С1. Кто из писателей считает, что врачебное правило «Не навреди!» годится для всех, кто бывает в

лесах и полях?

- 1) Е.Чарушин
- 2) В.Бианки
- 3) М.Пришвин
- 4) Н.Сладков

Тест 5. Из детских журналов Вариант 1.

A1. Какой из этих журналов не является детским?

- 1) «Ёж»
- 2) «Чиж»
- 3) «Колобок»
- 4) «Здоровье»

A2. Как расшифровывается название журнала «Ёж»?

- 1) ежедневный журнал
- 2) ежемесячный журнал
- 3) единственный журнал
- 4) единый журнал

A3. Какое стихотворение Д.Хармс и С.Маршак написали вместе?

- 1) «Весёлые чиж»
- 2) «Игра»
- 3) «Что это было?»
- 4) «Весёлый старичок»

A4. Кто автор стихотворения «Учёный Петя»?

- 1) Д.Хармс
- 2) С.Маршак
- 3) А.Введенский
- 4) Ю.Владимиров

B1. Как звучит настоящее имя Д.Хармса?

- 1) Дмитрий Ювачёв
- 2) Даниил Хармс
- 3) Даниил Ювачёв
- 4) Дмитрий Хармс

C1. Закончи пословицу.

Дерево смотри в плодах, а человека ...

- 1) в учёбе
- 2) в делах
- 3) в красоте
- 4) в богатстве

**Тест 5. Из детских журналов
Вариант 2.**

A1. Какой из этих журналов не издавался?

- 1) «Ёж» 3) «Курочка Ряба»
2) «Мурзилка» 4) «Весёлые картинки»

A2. Как расшифровывается название журнала «Чиж»?

- 1) чрезвычайно интересная жизнь
2) честный интересный журнал
3) честный искренний журнал
4) чрезвычайно интересный журнал

A3. Какое стихотворение Н.Гернет и Д.Хармс написали вместе?

- 1) «Очень-очень вкусный пирог» 3) «Игра»
2) «Весёлые чижи» 4) «Что это было?»

A4. Кто автор стихотворения «Чудаки»?

- 1) Д.Хармс 3) Ю.Владимиров
2) А.Введенский 4) С.Маршак

B1. Кто автор цикла стихотворений «Детки в клетке»?

- 1) С.Маршак 3) Д.Хармс
2) Б.Заходер 4) Ю.Владимиров

C1. Закончи пословицу.

Учение - путь

- 1) к умению 3) к профессии
2) к значению 4) к воспитанию

**Тест 6. Люблю природу русскую. Зима.
Вариант 1.**

A1. Стихов какого поэта не было в этом разделе?

- 1) И.Бунина 3) Я.Акима
2) К.Бальмонта 4) Б.Заходера

A2. Стихотворение «Поёт зима – аукает...» написал:

- 1)Ф.Тютчев 3) С.Есенин
2) И.Бунин 4) Я.Аким

A3. Какое стихотворение написал Ф.Тютчев?

- 1) «Чародейкою Зимою...» 3) «Зимним холодом пахнуло...»
2) «Поёт зима – аукает...» 4) «Светло-пушистая снежинка белая...»

B1. Морозу – красному носу не удалось задуманное, так как:

- 1) крестьянин был тепло одет
2) купец был очень плохо одет
3) крестьянин много двигался
4) купец сидел и не двигался

B2. Что должно быть в стихах, кроме рифмы?

- 1) ничего 3) красивые слова
2) мысли автора 4) ритм, мелодия

C1. Закончи пословицу.

У работающего в руках.....

- 1) все богатства 3) дело ладится
2) много добра 4) дело огнем горит

Тест 6. Люблю природу русскую. Зима. Вариант 2.

A1. Стихотворение «Берёза» написал:

- 1) И.Бунин 3) Ф.Тютчев
2) К.Бальмонт 4) С.Есенин

A2. Какое стихотворение написал И.Бунин?

- 1) «Зимним холодом пахнуло...»
2) «Чародейкою Зимою...»
3) «Утром кот принес на лапах...»
4) «Поёт зима – аукает...»

A3. Чьих произведений не было в этом разделе?

- 1) С.Есенина 3) Ф.Тютчева
2) Н.Некрасова 4) С.Михалкова

B1. Морозу – красному носу удалось задуманное, так как:

- 1) купец был очень плохо одет
- 2) купец был очень тепло одет
- 3) купец сидел и не двигался
- 4) крестьянин много двигался

B2. Что должно быть в стихах, кроме ритма?

- 1) рифма
- 2) мысли автора
- 3) волшебница - природа
- 4) красивые слова

C1. Закончи пословицу.

Хочешь есть калачи.....

- 1) так не сиди на печи
- 2) замеси тесто
- 3) быстро печь истопи
- 4) так и ешь их

Тест 7. Писатели - детям. Вариант 1.

A1. Кто такой К.Чуковский?

- 1) композитор
- 2) учёный
- 3) художник
- 4) писатель

A2. Какое стихотворение написала не А.Барто?

- 1) «Мы не заметили жука»
- 2) «Вовка – добрая душа»
- 3) «Мой щенок»
- 4) «В школу»

A3. Кто такой прусак?

- 1) чёрный паук
- 2) большой паук
- 3) черный таракан
- 4) рыжий таракан

A4. Как зовут мальчика, который «просыпался ночью десять раз»?

- 1) Петя
- 2) Вовка
- 3) Саша
- 4) Сергей

B1. Какое стихотворение учит преодолевать страх?

- 1) «Мой щенок»
- 2) «Мой секрет»
- 3) «Сила воли»
- 4) «Кот и лодыри»

B1. Какому времени года радуются все в стихотворении «Верёвочка»?

- 1) зиме
- 2) весне
- 3) лету
- 4) осени

С1. Каким не был Вовка из стихотворения А.Барто?

- 1) добрым 3) неунывающим
2) приветливым 4) надоедливым

**Тест 7. Писатели - детям.
 Вариант 2.**

А1. Кто такой Н.Носов?

- 1) писатель 3) художник
2) композитор 4) поэт

А2. Кто написал стихотворения «Путаница» и «Радость»?

- 1) С.Маршак 3) А.Барто
2) К.Чуковский 4) С.Михалков

А3. Как называется устройство с сеткой для просеивания сыпучих материалов?

- 1) сито 3) корыто
2) кочерга 4) кадушка

А4. Какое отчество было у Федоры?

- 1) Ивановна 3) Егоровна
2) Семёновна 4) Степановна

В1. Какому стихотворению соответствует пословица?
 Заботливый дело ищет, а ленивый от дела рыщет.

- 1) «Сила воли» 3) «Кот и лодыри»
2) «Путаница» 4) «Федорино горе»

В1. Подбери синоним к слову «лодырь»

- 1) хулиган 3) весельчак
2) болтун 4) лентяй

С1. Закончи пословицу.

Без учения, без труда и жизнь...

- 1) будет весела 3) не годна никуда
2) будет плоха 4) песни распевает

**Тест 8. Я и мои друзья.
 Вариант 1.**

A1. Когда герой стихотворения Э.Мошковской «вышел из обиды»?

- 1) когда перед ним извинились
- 2) когда он помирился со всеми
- 3) когда он хорошо поел
- 4) когда он съел пирог и проспал два часа

A2. Какое произведение написал В.Лунин?

- 1) «Я и Вовка»
- 2) «За игрой»
- 3) «Почему?»
- 4) «Гляжу с высоты»

A3. Какое волшебное слово шепнул старичок мальчику?

- 1) спасибо
- 2) пожалуйста
- 3) извини
- 4) здравствуйте

B1. К какому рассказу можно отнести пословицу?
Добрый человек добру и учит.

- 1) «Почему?»
- 2) «Анна, не грусти!»
- 3) «Волшебное слово»
- 4) «Два пирожных»

C1. Узнай произведение по одному предложению.
Я скоро совсем убегу из дому.

- 1) «Анна, не грусти!»
- 2) «Почему?»
- 3) «Волшебное слово»
- 4) «Два пирожных»

Тест 8. Я и мои друзья. Вариант 2.

A1. Объясни значение выражения.
Вовке всё было трын – трава.

- 1) Вовке было очень хорошо.
- 2) Вовке было очень плохо.
- 3) Вовке было всё равно.
- 4) Вовке за всё переживал.

A2. Кто написал стихотворение «За игрой»?

- 1) В.Берестов 3) В.Лунин
2) Э.Мошковская 4) А.Барто

А3. Герой какого рассказа свалил свою вину на собаку?

- 1) «Почему?» 3) «Анна, не грусти!»
2) «Хорошее» 4) «Два пирожных»

В1. К какому рассказу можно отнести пословицу?

Горькая правда лучше сладкой лжи.

- 1) «Анна, не грусти!» 3) «Хорошее»
2) «Почему?» 4) «Волшебное слово»

С1. Узнай произведение по одному предложению.

Так они записками и разговаривали.

- 1) «Почему?» 3) «Два пирожных»
2) «Анна, не грусти!» 4) «Волшебное слово»

Тест 9. Люблю природу русскую Весна. Вариант 1.

А1. Найди лишнее слово.

- 1) снег 3) листопад
2) солнце 4) сосулька

А2. Кто автор этих строк?

Я маму мою обидел,
Теперь никогда – никогда
Из дому вместе не выйдем,
Не ходим с ней никуда.

- 1) Е.Благинина 3) И.Бунин
2) А.Плещеев 4) Э.Мошковская

А3. Кто написал стихотворение «Матери»?

- 1) С.Маршак 3) Ф.Тютчев
2) И.Бунин 4) Е.Благинина

В1. В стихотворении Ф.Тютчева «Зима недаром злится...» говорится о борьбе:

- 1) зимы с весной 3) зимы с осенью
2) весны с летом 4) весны с осенью

С1. Закончи четверостишие А.Блока

...чу, слышен голос звонкий.

Не это ли весна?

Нет, это звонко, тонко

В ручье....

- 1) блестит луна 3) журчит волна
2) журчит вода 4) блестит звезда

Тест 9. Люблю природу русскую Весна. Вариант 2.

A1. Найди лишнее слово.

- 1) метель 3) капель
2) дождь 4) солнышко

A2. Кто автор этих строк?

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла поохотать...

- 1) А.Плещеев 3) И.Бунин
2) Э.Мошковская 4) Е.Благинина

A3. Кто написал стихотворение «В бурю»?

- 1) С.Маршак 3) А.Плещеев
2) Ф.Тютчев 4) Е.Благинина

B1. О чём говорится в стихотворении А.Плещеева «Сельская песенка»?

- 1) о прилете птиц 3) о разливе рек
2) об отлете птиц 4) о таянии снега

С1. Вставь пропущенное слово в четверостишие.

Всё чернее с каждым днём

Стёжки и дорожки.

И на вербах.....

Светятся серёжки.

- 1) серебром 3) золотом
2) огоньками 4) ярко

Тест 10. И в шутку и всерьёз.**Вариант 1.**

A1. Кто считает, что «красивей всего – Мотылёк»?

- 1) Цветок 3) Павлин
 2) Сова 4) Птицы

A2. Кто пел такую песенку?

Мишка очень любит мёд!
 Почему же? Кто поймёт?
 В самом деле, почему
 Мёд так нравится ему?

- 1) Пятачок 3) Винни - Пух
 2) Иа-Иа 4) Чебурашка

A3. Этот забавный зверёк прибыл из густого тропического леса. Кто он?

- 1) Чебурашка 3) Винни - Пух
 2) крокодил Гена 4) слонёнок

A4. Кто автор произведения «Что красивей всего?»?

- 1) Э.Успенский 3) В.Берестов
 2) Б.Заходер 4) Г.Остер

B1. Как называл свои песенки Винни-Пух?

- 1) песенки 3) пыхтелки
 2) загадки 4) нескладушки

C1. Вспомни, что всегда становится явным.

- 1) секретное 3) загадочное
 2) лживое 4) тайное

Тест 10. И в шутку и всерьёз.**Вариант 2.**

A1. Кто считает, что «красивей всего – темнота»?

- 1) Деревья и Травы 3) Совы и Кроты
 2) Волк и Лиса 4) Звери и Птицы

A2. Чья эта песенка?

Если б мишки были пчёлами,
То они бы нипочём
Никогда бы не подумали
Так высоко строить дом.

- 1) Иа-Иа
 2) Пятачка
 3) Чебурашки
 4) Винни - Пуха

A3. Кто написал сказку «Крокодил гена и его друзья»?

- 1) Э.Успенский
 2) Г.Остер
 3) В.Драгунский
 4) Н.Носов

A4. Кто автор произведения «Память»?

- 1) Б.Заходер
 2) Э.Успенский
 3) В.Берестов
 4) И.Токмакова

B1. Как не называл свои песенки Винни-Пух?

- 1) пыхтелки
 2) сопелки
 3) шумелки
 4) сочинялки

C1. Закончи утверждение.

Герой стихотворения В.Берестова любил гулять со знакомым....

- 1) мальчиком
 2) щенком
 3) котёнком
 4) ребёнком

Тест 11. Литература зарубежных стран. Детские песенки. Вариант 1.

A1. Укажи название английской народной песенки.

- 1) «Перчатки»
 2) «Бульдог по кличке Дог»
 3) «Сюзон и мотылёк»
 4) «Знают мамы, знают дети»

A2. Без чего не сдвинешь воз?

- 1) без коня
 2) без труда
 3) без колёс
 4) без взрослых

A3. С какого языка Н.Гернет и С.Гиппиус перевели песенку «Сюзон и мотылёк»?

- 1) с немецкого
2) с американского
- 3) с английского
4) с французского

В1. В какой песенке рассказывается о девочке, которая не хотела учиться?

- 1) «Храбрецы»
2) «Сюзон и мотылёк»
- 3) «Знают мамы, знают дети»
4) «Перчатки»

С1. Найди точное определение слова «фольклор».

- 1) искусство, созданное народом
2) песенки
3) сказки и песенки
4) всё, что придумал человек

Тест 11. Литература зарубежных стран. Детские песенки. Вариант 2.

А1. Какое из приведённых ниже произведений – английская народная песенка?

- 1) «Бульдог по кличке Дог»
2) «Сюзон и мотылёк»
3) «Храбрецы»
4) «Знают мамы, знают дети»

А2. Во что, гуляя, любил играть пёс бульдог?

- 1) в прятки
2) в чехарду
- 3) в салки
4) в лапту

А3. С какого языка В.Викторов перевел песенку «Знают мамы, знают дети»?

- 1) с французского
2) с американского
- 3) с английского
4) с немецкого

В1. В какой песенке рассказывается о предмете, который потеряли, а потом нашли?

- 1) «Храбрецы»
2) «Знают мамы, знают дети»
- 3) «Перчатки»
4) «Бульдог по кличке Дог»

С1. Что не относится к фольклору.

- 1) народные песенки, загадки, потешки
2) народные сказки

- 3) былины
- 4) авторские сказки

**Тест 12. Литература зарубежных стран. Сказки.
Вариант 1.**

A1. Кто написал сказку «Мафин и паук»?

- 1) Ш.Перро
- 2) Г.Х.Андерсен
- 3) Э.Хогарт
- 4) братья Гримм

A2. Укажи название сказки Г.Х.Андерсена.

- 1) «Красная Шапочка»
- 2) «Принцесса на горошине»
- 3) «Кот в сапогах»
- 4) «Мафин и паук»

A3. Кто такой Освальд?

- 1) страус
- 2) ослик
- 3) паук
- 4) пингвин

B1. Кто появился на месте страшного паука?

- 1) маленькая принцесса
- 2) крохотная принцесса
- 3) крохотная фея
- 4) прелестная волшебница

C1. Из какого произведения эти строки?

Наряд оказался и впору и к лицу, а так как маркиз и без того был малый хоть куда – красивый и статный, то, приодевшись, он, конечно, стал ещё лучше...

- 1) «Кот в сапогах»
- 2) «Принцесса на горошине»
- 3) «Мафин и паук»
- 4) «Красная Шапочка»

**Тест 12. Литература зарубежных стран. Сказки.
Вариант 2.**

A1. Кто написал сказку «Принцесса на горошине»?

- 1) Ш.Перро 3) Г.Х.Андерсен
2) Э.Хогарт 4) братья Гримм

A2. Укажи название сказки Э.Хогарт.

- 1) «Кот в сапогах» 3) «Принцесса на горошине»
2) «Красная Шапочка» 4) «Мафин и паук»

A3. Кто такой Мафин?

- 1) жираф 3) щенок
2) пингвин 4) ослик

B1. Что произошло с прелестной крохотной феей?

- 1) она превратилась в красивый цветок
2) она улетела в Волшебную Страну Фей
3) она улетела в соседний сад
4) она превратилась в прелестную бабочку

C1. Из какого произведения эти строки?

В яме, откуда люди брали песок, чтобы посыпать дорожки, возились два неразлучных друга: страус Освальд и червячок Вилли.

- 1) «Мафин и паук» 3) «Красная Шапочка»
2) «Принцесса на горошине» 4) «Кот в сапогах»

Проверочная работа 1. К разделу «Устное народное творчество»

1. Прочитай справа налево. Запиши то, что получилось.

ОВТСЕЧРОВТ ЕОНДОРАН ЕОНТСУ

2. Допиши названия прочитанных сказок. Подчеркни ту, которая тебе понравилась больше всего.

- «У страха _____».
- «Лиса и _____».

- «Каша из _____».
- «Петушок и _____».
- «Гуси - _____».
- «Лиса и _____».

3. На какие группы делятся сказки? Допиши.

Бытовые		
---------	--	--

4. Узнай сказку. Запиши её название.

В сказке небо синее,
 В сказке птицы страшные.
 Реченька, спаси меня,
 Реченька, спаси меня!

Проверочная работа 1. К разделу «Устное народное творчество»

1. Прочитай справа налево. Запиши то, что получилось.

УТСЕЧРОВТ ЕОНДОРАН ЕОНТСУ

2. Допиши названия прочитанных сказок. Подчеркни ту, которая тебе понравилась больше всего.

- «У страха _____».
- «Лиса и _____».
- «Каша из _____».
- «Петушок и _____».
- «Гуси - _____».
- «Лиса и _____».

3. На какие группы делятся сказки? Допиши.

Бытовые		
---------	--	--

4. Узнай сказку. Запиши её название.

В сказке небо синее,
В сказке птицы страшные.
Реченька, спаси меня,
Реченька, спаси меня!

Проверочная работа 2. К разделу «Люблю природу русскую. Осень»

1. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

2. По нескольким словам догадайся, что это за стихотворение и кто его автор. Запиши.

- Холоднее, грустнее, улетают, блистают, смеётся, проснётся.
-

- Цветы, кусты, на лугах, на полях.
-

- Спится, темно, злится, окно.
-

- Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.
-

- Корзинку, березовые, хитрые, под елью, перепугал.
-

- Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.
-

3. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

1) Весной дождь парит, ...

а) ... а человек добреет.

2) Корми меня весной,...

б) ...коли гусь на лёд выходит.

3) Осенью скот жиреет,...

в) ... а осенью мочит.

4) Что за осень,...

г) ...а осенью я сам сыт буду.

Проверочная работа 2.
К разделу «Люблю природу русскую. Осень»

2. Какие изменения в природе происходят с наступлением осени?

2. По нескольким словам догадайся, что это за стихотворение и кто его автор. Запиши.

- Холоднее, грустнее, улетают, блистают, смеётся, проснётся.

- Цветы, кусты, на лугах, на полях.

- Спится, темно, злится, окно.

- Короткая, дивная, бодрый, паутины, праздной.

- Корзинку, березовые, хитрые, под елью, перепугал.

- Молчанье, вышине, тишине, шуршанье.

4. «Собери» пословицы, соединив стрелкой их начало и окончание. Запиши одну из них, объясни её смысл.

5) Весной дождь парит, ...

а) ... а человек добреет.

6) Корми меня весной, ...

б) ... коли гусь на лёд выходит.

7) Осенью скот жиреет, ...

в) ... а осенью мочит.

8) Что за осень, ...

г) ... а осенью я сам сыт буду.

Проверочная работа 3.
К разделу «Русские писатели»

1. Из каких произведений эти строчки? Запиши их названия и авторов.

- «Спасибо, что правду сказал».

- «И вместе трое все в него впряглись»

- «А перед нею разбитое корыто»

- «Там русский дух... там Русью пахнет!»

- «Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из лоханки кормить».

3) Л.Н.Толстой

ж) «Стрекоза и Муравей»

1) _____

2) _____

3) _____

7. Собери пословицу из приведенных ниже слов и определи, к какому прочитанному произведению она подходит.

Час, делу, а, потехе, время.

8. Вспомни несколько крылатых выражений из басен И.А.Крылова.

Проверочная работа 4.**К разделу «О братьях наших меньших»**

1. Стрелкой соедини произведение и жанр, к которому оно принадлежит.

1) М.Пришвин «Ребята и утята»

а) рассказ о животных

2) В.Бианки «Музыкант»

б) сказка о животных

3) И.Пивоварова «Жила – была собака...»

4) Е.Чарушин «Страшный рассказ»

в) стихотворение

5) В.Берестов «Кошкин щенок»

г) научно- познавательный

6) В.Бианки «Сова»

текст

2. Кто из писателей считает, что «природу может спасти только наша любовь»?

3. Отгадай загадки. Напиши, из каких произведений эти герои.

1) Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. М _____

Произведение: _____

2) Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. С _____

Произведение: _____

3) На сене лежит,

Сама не сет

И другим не даёт. С _____

Произведение: _____

4) Вдоль по речке, по водице

Плывёт лодок вереница.

Впереди корабль идёт,

За собою всех ведёт. У _____ с у _____

Произведение: _____

5)Его не трогаю-

Идёт своей дорогою,

А прикоснёшься –

На иголку наткнёшься. Ё _____

Произведение: _____

Проверочная работа 4.

К разделу «О братьях наших меньших»

4. Стрелкой соедини произведение и жанр, к которому оно принадлежит.
- 7) М.Пришвин «Ребята и утята» а) рассказ о животных
8) В.Бианки «Музыкант» б) сказка о животных
9) И.Пивоварова «Жила – была собака...»
10) Е.Чарушин «Страшный рассказ» в) стихотворение
11) В.Берестов «Кошкин щенок» г) научно- познавательный
12) В.Бианки «Сова» текст
5. Кто из писателей считает, что «природу может спасти только наша любовь»?

6. Отгадай загадки. Напиши, из каких произведений эти герои.

5) Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. М _____

Произведение: _____

6) Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. С _____

Произведение: _____

7) На сене лежит,

Сама не сет

И другим не даёт. С _____

Произведение: _____

8) Вдоль по речке, по водице

Плывёт лодок вереница.

Впереди корабль идёт,

За собою всех ведёт. У _____ с у _____

Произведение: _____

5) Его не трогаю-

Идёт своей дорогою,

А прикоснёшься –

На иголку наткнёшься. Ё _____

Произведение: _____

Проверочная работа 5. К разделу «Из детских журналов»

1. Прочитай текст, выполни задание.

Наши любимые писатели

Сто с лишним лет назад в Санкт – Петербурге родился мальчик, которого назвали Даней. Даня Ювачёв. Как все маленькие мальчики тогда, он носил короткие штанишки и матроску.

Но прошло каких-нибудь пятнадцать лет – и он стал одеваться как иностранец: спортивная кепочка, особого покроя пиджак, брюки до колен – бриджи, короткие чулки – гольфы. А себя он называл уже не Даней Ювачёвым, а с фамилией на иностранный лад -

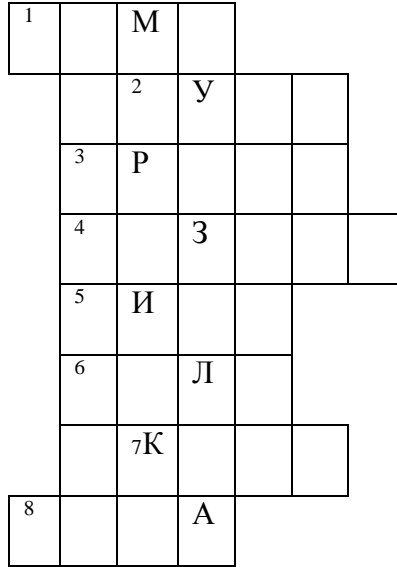
Задание: ты узнал, о ком идёт речь? Запиши слева имя, а справа – фамилию писателя.

DDSAWHSЛИИЛЛ

WSXVAPMLSDCL

2. За 85 лет «Мурзилку» прочитали сотни миллионов ребят. Среди них были когда-то и ваши мамы и папы. Впиши в клетки кроссворда по горизонтали имена пап, если отчества их детей такие:

- 1) Дмитриевич
- 2) Александровна
- 3) Григорьевич
- 4) Кузьминична
- 5) Викторович
- 6) Анатольевна
- 7) Николаевич
- 8) Владимировна



3. Прочитай стихотворение, впиши недостающие слова.

Самый вкусный пирог

Я захотел устроить бал,
 И я гостей к себе
 Купил муку, купил творог,
 Испёк рассыпчатый
 Пирог, ножи и вилки тут –
 Но что-то гости _____
 Я ждал, пока хватило сил,
 Потом кусочек _____
 Потом подвинул стул и сел, и весь пирог в минуту _____
 Когда же гости подошли, то даже крошек _____

впиши недостающие

Проверочная работа 5. К разделу «Из детских журналов»

4. Прочитай текст, выполни задание.

Наши любимые писатели

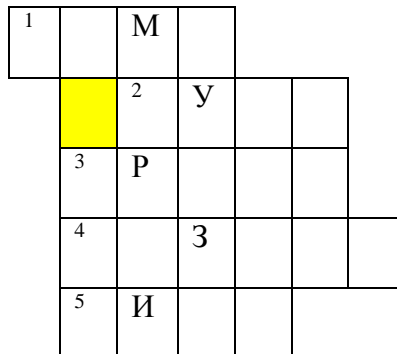
Сто с лишним лет назад в Санкт – Петербурге родился мальчик, которого назвали Даней. Даня Ювачёв. Как все маленькие мальчики тогда, он носил короткие штанишки и матроску.

Но прошло каких-нибудь пятнадцать лет – и он стал одеваться как иностранец: спортивная кепочка, особого покроя пиджак, брюки до колен – бриджи, короткие чулки – гольфы. А себя он называл уже не Даней Ювачёвым, а с фамилией на иностранный лад -

Задание: ты узнал, о ком идёт речь? Запиши слева имя, а справа – фамилию писателя.

DDSAWHSЛИИЛЛ WSXVAPMLSDCL

5. За 85 лет «Мурзилку» прочитали сотни миллионов ребят. Среди них были когда-то и ваши мамы и папы. Впиши в клетки кроссворда по горизонтали имена пап, если отчества их детей такие:



- 9) Дмитриевич
- 10) Александровна
- 11) Григорьевич
- 12) Кузьминична
- 13) Викторович
- 14) Анатольевна
- 15) Николаевич
- 16) Владимировна

	6		Л		
		7К			
8			А		

6. Прочитай стихотворение, впиши недостающие слова.

Самый вкусный пирог

Я захотел устроить бал,
 И я гостей к себе _____
 Купил муку, купил творог,
 Испёк рассыпчатый _____
 Пирог, ножи и вилки тут –
 Но что-то гости _____
 Я ждал, пока хватило сил,
 Потом кусочек _____
 Потом подвинул стул и сел, и весь пирог в минуту _____
 Когда же гости подошли, то даже крошек _____

Проверочная работа 6. К разделу «Люблю природу русскую. Зима».

1. Прочитай стихотворение, впиши пропущенные слова.

Ёлка

Есть одна игра для вас: я начну стихи сейчас.
 Я начну, а вы кончайте! Хором дружно отвечайте.
 На дворе снежок идёт, скоро праздник _____!
 Мягко светятся иголки, хвойный дух идёт от _____
 Ветви слабо шелестят, бусы яркие _____
 И качаются игрушки – флаги, звёздочки, _____
 И верхушку украшая, там сияет, как всегда
 Очень яркая, большая, пятикрылая _____.

2. Проверь, внимательно ли прочитана тобой «Новогодняя быль»

- 1) Её написал:

а) С.Маршак б) С.Михалков в) Н.Сладков

- 2) Ёлочка росла недалеко от:

а) леса б) города в) дома лесничего

- 3) Однажды она познакомилась:

а) с зайцем б) с лисой в) с волком

- 4) Про Новый год Ёлочке рассказала:

а) ворона б) сорока в) сова

- 5) В страхе и беспокойстве Ёлочка прожила:

а) весну и лето б) лето и осень в) осень и зиму

6) Когда нашли Ёлочку?

- а) 30 декабря б) 31 декабря в) 1 января

7) Ёлочку:

- а) срубили б) нарядили в) срубили и нарядили

3. Кто автор этих строк?

- 1) «...Иней рассыпает по ветвям берёз...» _____
 2) «Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку».

- 3) «С горки – ух, на горку – ух!» _____

Проверочная работа 6. К разделу «Люблю природу русскую. Зима».

4. Прочитай стихотворение, впиши пропущенные слова.

Ёлка

Есть одна игра для вас: я начну стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте! Хором дружно отвечайте.

На дворе снежок идёт, скоро праздник _____!

Мягко светятся иголки, хвойный дух идёт от _____

Ветви слабо шелестят, бусы яркие _____

И качаются игрушки – флаги, звёздочки, _____

И верхушку украшая, там сияет, как всегда

Очень яркая, большая, пятикрылая _____.

5. Проверь, внимательно ли прочитана тобой «Новогодняя быль»

4) Её написал:

- а) С.Маршак б) С.Михалков в) Н.Сладков

5) Ёлочка росла недалеко от:

- а) леса б) города в) дома лесничего

6) Однажды она познакомилась:

- а) с зайцем б) с лисой в) с волком

5) Про Новый год Ёлочке рассказала:

- а) ворона б) сорока в) сова

5) В страхе и беспокойстве Ёлочка прожила:

- а) весну и лето б) лето и осень в) осень и зиму

6) Когда нашли Ёлочку?

- а) 30 декабря б) 31 декабря в) 1 января

7) Ёлочку:

- а) срубили б) нарядили в) срубили и нарядили

6. Кто автор этих строк?

- 4) «...Иней рассыпает по ветвям берёз...» _____
 5) «Зайчата бросились вперёд и прыгнули на ёлку».

б) «С горки – ух, на горку – ух!» _____

Проверочная работа 7. К разделу «Писатели - детям».

1. Допиши названия стихотворений и укажи их авторов.

- «_____ горе». Автор _____
- «Кот и _____». Автор _____
- «Сила _____». Автор _____
- «Вовка - _____». Автор _____
- «Мой _____». Автор _____
- «Мы не _____». Автор _____

2. Узнай рассказ по ключевым словам.

1) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки.

2) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка.

3) Игры, домик, сказка, волк, нога, трогать, испугаться, три поросёнка

3. Кто автор этих рассказов? Запиши.

4. Почему произведения писателей К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, А.Барто, Н.Носова объединены в один раздел? Найди ответ на странице 68 учебника и допиши своё мнение.

Проверочная работа 7. К разделу «Писатели - детям».

5. Допиши названия стихотворений и укажи их авторов.

- «_____ горе». Автор _____
- «Кот и _____». Автор _____
- «Сила _____». Автор _____
- «Вовка - _____». Автор _____
- «Мой _____». Автор _____
- «Мы не _____». Автор _____

6. Узнай рассказ по ключевым словам.

2) Строили, горка, скользко, песок, ступеньки.

2) Комод, шляпа, котёнок, кочерга, картошка.

4) Игры, домик, сказка, волк, нога, трогать, испугаться, три поросёнка

7. Кто автор этих рассказов? Запиши.

8. Почему произведения писателей К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, А.Барто, Н.Носова объединены в один раздел? Найди ответ на странице 68 учебника и допиши своё мнение.

Проверочная работа 8. К разделу «Я и мои друзья».

1. Напиши, что такое сопереживание.

Сопереживание – это _____

2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) В.Осеева | а) «Хорошее» |
| 2) Ю.Ермолаев | б) «Я и Вовка» |
| 3) В.Лунин | в) «За игрой» |
| 4) Н.Булгаков | г) «Почему?» |
| 5) В.Берестов | д) «Анна, не грусти!» |
| | е) «Два пирожных» |
| | ж) «Волшебное слово» |

3. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы? Соедини их стрелками.

- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Кто дружбу водит, тот счастье находит. | а) «Анна, не грусти!» |
| 2) Добрый человек добру и учит. | б) «Волшебное слово» |
| 3) Больше одна мать заботится о семерых детях, чем семеро детей об одной матери. | в) «Почему?» |
| 4) Лучше горькая правда, | г) «Два пирожных» |

чем сладкая ложь.

**Проверочная работа 8.
К разделу «Я и мои друзья».**

2. Напиши, что такое сопереживание.

Сопереживание – это _____
_____.

2. Стрелкой соедини автора и его произведение.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) В.Осеева | а) «Хорошее» |
| 2) Ю.Ермолаев | б) «Я и Вовка» |
| 3) В.Лунин | в) «За игрой» |
| 4) Н.Булгаков | г) «Почему?» |
| 5) В.Берестов | д) «Анна, не грусти!» |
| | е) «Два пирожных» |
| | ж) «Волшебное слово» |

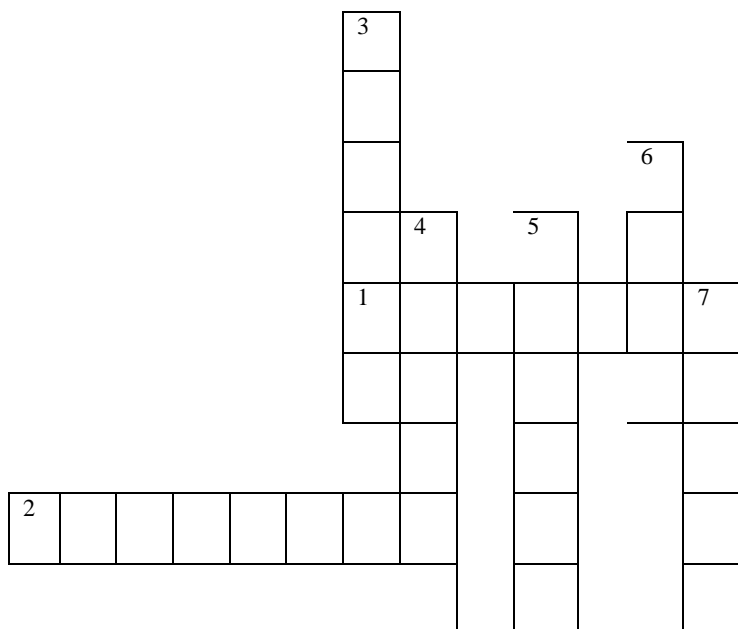
4. К каким из перечисленных рассказов можно отнести приведённые ниже пословицы?
Соедини их стрелками.

- | | |
|--|-----------------------|
| 5) Кто дружбу водит, тот счастье находит. | а) «Анна, не грусти!» |
| 6) Добрый человек добру и учит. | б) «Волшебное слово» |
| 7) Больше одна мать заботится
о семерых детях, чем семеро детей
об одной матери. | в) «Почему?» |
| 8) Лучше горькая правда,
чем сладкая ложь. | г) «Два пирожных» |

Проверочная работа 9.

К разделу «Люблю природу русскую. Весна».

1. Кто написал приведённые ниже произведения?
 - 1) «Сельскую песенку» написал - _____
 - 2) Автор стихотворения «На лугу» - _____
 - 3) «Матери» - _____
 - 4) _____ - автор стихотворения «Посидим в тишине».
2. Разгадай загадки, заполни кроссворд.



По горизонтали:

- 1) Стекланный дворец
Разбился наконец,
Пробежали трещинки -
В них водица плещется.
- 2) Выросла – повыросла,
Из бороды повылезла,
Солнышко встало –
Ничего не стало.

По вертикали:

- 3) В ночь – мороз,
С утра -,
Значит, на дворе апрель.
- 4) Растопило солнце снег,
Радость на душе у всех.
Птицы весело запели,
Слышен звонкий стук капли,
И ручьи бурлят, и птички,
В гнёзда сели на яички.

Небо чисто – голубое –
Что с природою такое?

5) Жёлтый кнут
Во всю длину
По небу прошёл,
Небо зажжёт.

6) Ревнул вол
За сто сёл,
За сто речек.

7) Посмотрю я в окошко:
Идёт длинный Антошка,
Тонкий, высокий,
Упал в осоку,
Сам не вышел,
Детей вывел.

3. Определи темы стихотворений. Соедини их с названиями.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| • Борьба зимы с весной | а) «Сельская песенка» |
| • Возвращение птиц на родину | б) «Зима недаром злится...» |
| • Мамина колыбельная | в) «Я маму мою обидел...» |
| • Отдых мамы | г) «В бурю» |
| • Без мамы плохо | д) «Посидим в тишине» |
| • Ледоход | е) «Весенние воды» |

Проверочная работа 10.

К разделу «И в шутку и всерьёз».

1. Найди ошибки в названиях рассказов и стихотворений. Запиши правильный вариант.

- 1) «Что прекрасней всего?» _____
- 2) «Товарищам взрослым». _____
- 3) «Будем дружить». _____
- 4) «Косточка» _____
- 5) «Тайное становится ясным». _____
- 6) «Если был бы я мальчишкой» _____

2. Стрелкой соедини автора с его произведением. Допиши недостающих авторов.

- | | |
|-----------------|------------------------------|
| 1) Б. Заходер | а) «Тайное становится явным» |
| | б) «Будем знакомы» |
| 2) Э.Успенский | в) «Плим» |
| | г) «Память» |
| 3) В.Берестов | д) «Чебурашка» |
| | е) «Песенки Винни - Пуха» |
| 4) И. Токмакова | ж) «Путешественники» |

3. На каждой строчке перечислены герои одного произведения, но кто-то один – лишний. Найди его и подчеркни.

- Волк, лиса, бабочка, совы, сычи, дельфин.
- Медвежонок, кролик, ослик, лиса, тигр, поросёнок.
- Чебурашка, Чандр, Гена, Лена, Тобик, Шапокляк.
- Мальчик, дяденька, мама, пожарный, милиционер.
- Попугай, жираф, слон, мартышка, удав.
- Собака, кошка, мышка, тучи, слёзы, гром, молния.

4. Закончи стихотворения, дописав нужные слова.

1) «Тряпка – это тряпка,
Тряпкой вытру _____».

2) «А я придумал слово,
Смешное слово - _____».

3) «Сегодня вышел я из дома.
Пушистый снег лежит кругом.
Смотрю – навстречу мой знакомый
Бежит по снегу _____».

4) «Ехал Ваня на коне,
Вёл собачку на ремне,
А старушка в это время
Мыла фикус на _____».

5) «Если был бы я девчонкой,
Я бы время не _____.
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки _____».

Проверочная работа 11.

К разделу «Литература зарубежных стран».

1. Определи жанр произведений, стрелками соедини названия с ответом.

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) «Кот в сапогах» | |
| 2) «Бульдог по кличке Дог» | |
| 3) «Принцесса на горошине» | |
| 4) «Храбрецы» | а) народная песенка |
| 5) «Сюзон и мотылёк» | |
| 6) «Мафин и паук» | б) сказка |

2. В какой стране жил писатель? Соедини фамилии стрелками с названиями стран.

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) Ш.Перро | а) Франция |
| 2) Г.Х.Андерсен | б) Англия |
| 3) Э.Хогарт | в) Дания |

3. По опорным словам узнай сказку. Запиши её название.

- 1) Щенок, попугаиха, тюлень, червячок, пингвин, жираф, паук, ослик. _____
- 2) Мама, бабушка, внучка, волк. _____
- 3) Принц, принцесса, дождь, горошина. _____
- 4) Король, три сына, кот, людоед. _____

4. К какой сказке подходят эти пословицы? Запиши названия сказок.

1) Хороший друг – отрада для души.

2) Не мил свет, когда друга нет.

5. Вспомни, откуда эти строчки. Запиши ответы. Допиши недостающие строчки.

1) «Под выходной старушка Фогг

Скоблит и чистит дом,

Метёт полы хвостом.

Немного подремать,

Зовёт её гулять.

Произведение: _____

2) «- Мама, мама, не злись,

Потому что нашлись,

Потому что нашлись...»

Произведение: _____

3) «Она ему сказала:

- Дай лапку, мой дружок!

Не учишь ты уроков...»

Произведение: _____

4) «»На безногом табурете

Ни за что не усидишь».

Произведение: _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1.

Повторение пройденного за 1 полугодие.

1. Внимательно прочитай два текста и выполни задания.

Текст 1.

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем. Но если оно вдруг исчезнет, мгновенно закипят на Земле вода, все другие жидкости, а лучи солнца сожгут всё живое. Без еды человек может обходиться пять недель,

без воды – пять дней, а без воздуха – самое большое пять минут.

Воздух нужен и человеку, и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Ведь это движение воздуха! Без ветра облака всегда стояли бы над морем или рекой. Значит, дождь без ветра мог бы идти только над водой.

(«Что такое? Кто такой?», т.1)

Текст 2.

Как-то утром наше окно распахнул весёлый ветерок. Он потрепал занавески, лизнул меня в лицо, полистал книжку и хотел задуть лампу-ночник. Разозлился, что не получилось, и разлохматил шерсть у кошки, и стянул скатерть, и раскачал абажур.

Я закрыл окно и почти его поймал, но он ускользнул через щель под дверью.

Я не пропускал ни одного ветра – делал вертушки, пускал бумажных голубей... Но чаще всего запускал змея.

(Л.Сергеев)

Задания:

- 1) Найди верное утверждение.
 - а) Оба текста объясняют, почему дует ветер.
 - б) В обоих текстах рассказывается о ветре, но по-разному.
 - в) В обоих текстах описывается ветер.
- 2) Вставь в утверждения номера текстов так, чтобы утверждения оказались верными.
 - а) В тексте ___ можно почувствовать отношение героя к ветру.
 - б) В тексте ___ автор рассказывает о воздухе.
 - в) Текст ___ научный, а текст ___ художественный.
- 3) В художественном тексте подчеркни слова, которые рассказывают, что делал ветер-проказник.
2. Прочитай стихотворение. Ответь на вопрос и выполни задания.

Порванная тропинка

Моей туча синюю тайгу,
Сбросив с плеч цветное коромысло.
От дождя промокла и раскисла,
Порвалась тропинка на лугу.
В лужицах – разрывах облака,
Светит солнце, и летают птицы,
Золотые усики пшеницы
Тенькают о чашечку цветка...
Тёплый ветер дует-подувает,
Не спеша тропинку зашивает.

Т.Белозёров

Вопрос и задания:

- 1) Какое это стихотворение по настроению?
 - а) грустное, печальное
 - б) лирическое, душевное
 - в) радостное, торжественное
- 2) Прочитай внимательно стихотворение и попробуй объяснить следующие выражения.
 - а) «Тенькает о чашечку цветка».

б) «Порвалась тропинка на лугу».

3) В первом четверостишии соедини дугой рифмующиеся слова.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2. Повторение пройденного за 1 полугодие. Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.

Вариант 1.

1. Прочитай. Соедини дугой рифмующиеся слова.

Я помню спальню и лампадку,
Игрушки, тёплую кроватку
И милый, кроткий голос твой:
«Ангел-хранитель над тобой!»...

2. Запиши фамилию поэта - автора стихотворений «Иван Иванович Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижи».

3. Стрелками соедини фамилии авторов с их именами и отчествами.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) Михалков | а) Николай Николаевич |
| 2) Носов | б) Иван Алексеевич |
| 3) Барто | в) Сергей Владимирович |
| 4) Бунин | г) Агния Львовна |

4. Прочитай строфы из стихотворений. Кто их автор и как они называются? Соедини стрелками.

- | | |
|--|---|
| 1) «И в день моего рожденья
Тот самолёт прилетит,
И выйдет оттуда мама,
И мама меня простит». | а) Ф.Тютчев
«Зима не даром злится...» |
| 2) «Весне и горя мало:
Умылася в снегу
И лишь румяней стала
Наперекор врагу». | б) А.Плещеев
«Сельская песенка» |
| 3) «Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких | в) Э.Мошковская
«Я маму мою обидел...» |

Принесла с собой...»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2. Повторение пройденного за 1 полугодие. Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.

Вариант 2.

1. Прочитай. Соедини дугой рифмующиеся слова.

Старик посмотрел на корову свою:

-Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому –

Такая корова нужна самому!

2. Запиши фамилию поэта - автора стихотворения.

Наша Таня громко плачет –

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч. _____

3. Стрелками соедини фамилии авторов с их именами и отчествами.

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) Крылов | а) Фёдор Иванович |
| 2) Чуковский | б) Самуил Яковлевич |
| 3) Тютчев | в) Иван Андреевич |
| 4) Маршак | г) корней Иванович |

4. Прочитай строфы из стихотворений. Кто их автор и как они называются? Соедини стрелками.

- 1) «Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала...»
- а) С.Маршак
«Снег уже теперь не тот...»

- 2) «Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.
Зачирикал воробей
Веселей на крыше».
- б) А.Плещеев
«Весна»

- 3) «И колючей веткой
Ель в окно стучала,
Как стучит порою
Путник запоздалый.
- в) А.Плещеев
«В бурю».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3. Повторение пройденного за 2 полугодие.

Вариант 1.

1. Прочитай произведение, ответь на вопросы, выполни задания.

Хобот.

Слонёнок опустил хобот в озеро по самую голову... и испугался: где мой хобот? Пропал. Наверное, утонул.

Вдруг видит – мимо плывёт удав. Слонёнок спросил его:

- Извините, пожалуйста, вы случайно не мой хобот?

- Нет, - ответил удав, - я не твой хобот.

«Ну вот, - подумал слонёнок, - ещё один слон потерял свой хобот. Эти хоботы так и норовят сбежать и поплавать».

(Г.Остер)

Вопросы и задания:

- 1) Как лучше читать этот текст? Выбери нужное и подчеркни.
Быстро, медленно, громко, тихо, весело, грустно.
 - 2) Автор смеётся над своим героем?
 а) да б) нет
 - 3) Попробуй доказать, что этот слонёнок маленький и глупый.
-
-
-

2. Прочитай произведение, ответь на вопросы, выполни задание.

Дети в роще.

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо тенистой рощи.

-Знаешь ли что, - сказал брат сестре. – В школу мы ещё успеем, а в роще должно быть очень весело!

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили азбуку в траву и скрылись под кудрявыми берёзками.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

- Поиграй же с нами.

- У меня нет времени, - ответил жук.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

(По К.Ушинскому)

Вопросы и задания:

- 1) Что это за текст?
 а) рассказ б) сказка в) стихотворение г) басня
- 2) Как называется текст? _____
- 3) Кто его автор? _____
- 4) В каком классе учатся дети? Как это можно узнать?

- 5) Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.
 а) Кого уважают, того и слушают.
 б) Добрый пример лучше ста слов.
 в) Большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

3. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Клюква.

Мох не мох – в лесу перинка.

На перинке не малинка:

И пригожа, и красна,

Это клюква – лежебока

Накопила столько сока!
 Целый день лежит в постели,
 Чтобы щёчки не худели.
 Тоньше нитки стебелёк –
 Чуть подрос и сразу лёг.

(По Е.Трутневой)

Вопрос и задания:

1) Соедини дугой рифмующиеся слова.

2) Как нужно читать это стихотворение?

а) задумчиво и печально

в) удивлённо – восторженно

б) с тревогой в голосе

г) радостно

3) Расставь цифры по порядку текстов из заданий 1, 2, 3

а) рассказ

б) стихотворение

в) сказка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3.
Повторение пройденного за 2 полугодие.
Вариант 2.

1. Отметь имя героя произведения Э.Успенского.

1) Винни - Пух

2) Гулливер

3) Чебурашка

2. Запиши фамилии известных зарубежных сказочников.

3. Запиши фамилии известных тебе авторов, которые писали стихи о детях. _____

4. Стрелками соедини начало и конец пословицы.

1) Какова голова -

а)...будешь с пирожком.

2) Не ленись за плужком -

б)... наберёшь кузовок.

3) Собирай по яголке -

в) ... такова и речь.

5. Отметь скороговорку.

1) Клим из Клина ехал в Крым.

Ким из Крыма ехал в Клин.

Л.Ульяницкая

2) Бедность учит, а богатство портит.

3) гречневая каша – матушка наша,

А хлебец ржаной – отец родной.

6. Допиши предложение.

С.Михалков – русский поэт, а Ш.Перро - _____

7. Отметь фамилии тех авторов, которые писали забавные рассказы о детях.

- 1) М.Пришвин 3) Н.Носов
2) В.Драгунский 4) Г.Скребицкий

8. Кто автор произведения, отрывок из которого приведён ниже?

Лицо у мамы потемнело. Она взяла Бума за ошейник и пошла с ним к двери. Я с испугом смотрел её вслед. Бум с лаем выскочил во двор.

- 1) Э.Успенский 3) В.Драгунский
2) В.Осева 4) Н.Носов

9. Прочитай текст, выполни задания.

Первый снег

Зимним холодом пахнуло
 На поля и на леса,
 Ярким пурпуром зажглися
 Пред закатом небеса.
 Ночью буря бушевала,
 А с рассветом на село,
 На поля, на сад пустынный
 Первым снегом понесло...
 И сегодня над широкой
 Белой скатертью полей
 Мы простились с запоздавшей
 Вереницею гусей.

По И.Бунину.

Задания:

1) Укажи, какой это текст.

- а) повествование б) описание в) рассуждение

2) Определи, что это за текст

- 3)
а) рассказ в) стихотворение
б) сказка г) басня

4) Запиши фамилию автора этого произведения.

5) Напиши название этого произведения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4.

Повторение пройденного за 2 полугодие. Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Пустые страхи

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся.

Сова закричала.

- Это сова меня держит! – Было дело, сунул лапу в дупло – дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

- Волк меня держит!

Пред волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чует – по спине что-то бегают, по лапам, по животу.

- пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся – и свободен. За сучок шёрсткой зацепился.
(В.Бахревский)

Вопросы и задания:

1) В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

а) утром б) днём в) вечером г) ночью

2) Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3). Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, паука?

4. Кто спас медвежонка и помог ему выбраться?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

пауки волк сова

6. Объясни значение словосочетания пустые страхи.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) коли хочешь к себе добра, то никому не делай зла.
- 2) лесом шёл, а дров не видел.
- 3) Глаза страшат, а руки делают.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ И УСВОЕНИЯ ПРОЧИТАННОГО

1 четверть

Вариант 1. Прочитай стихотворение, ответь на вопросы.

Весна в степи

*Степь широкая,
Степь безлюдная,
Отчего ты так
Смотришь пасмурно?
Пробудись, пришла,
Пришла пора прежняя;
Уберись в цветы,
В бархат зелени;
Изукрась себя
Росы жемчугом;
Сзови гостей
Весну праздновать.
Посмотри кругом:
Небо ясное
Голубым шатром
Пораскинулось.
Золотой венец
Солнца красного
Весь в огнях горит
Над дубравою.*

Новой жизнью

Веет тёплый день,

Ветерок на грудь

Тебе просится. (55 слов) (И.Никитин)

Вопросы:

1. Как ты понимаешь выражение?
Уберись в цветы, в бархат зелени.
2. С чем автор сравнивает голубое небо?
3. Какую картину тебе хочется нарисовать?

Вариант 2. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

На даче

Каждый вечер вся наша семья усаживалась на крыльце. Мы тих вели беседу.

Иногда мама напевала чудную песенку. Постепенно становилось всё темнее и темнее. На небе появилась бледная луна, а затем и звёзды. Луна становилась всё ярче и ярче. Жёлтый свет спокойно лился на садовую дорожку.

Вдруг все замерли. На лунной дорожке появился гость, потом другой, третий. Первый был самый глупый, неопытный. Он быстро бежал к кошковой миске с молоком. Скоро раздалось сладкое причмокивание. Большие ежи на минуту остановились и решили обойти стороной наше крыльцо. Так безопаснее. Мы были рады ночным гостям и с любовью наблюдали за их путешествием по дачному участку.

Было тихо, прохладно, но мило и спокойно. (109 слов)

Вопрос и задания:

1. Каким ты себе представляешь маленького ежонка? Используй слова из текста.
2. Придумай заголовок к первой части рассказа, ко второй части.
3. Вспомни случай из твоей жизни летом на даче, в деревне. Расскажи его кратко.

2 четверть

Вариант 1. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Идёшь по лесу и слышишь только шорох да писки. Но за тобой глаза следят невидимые, уши слушают, а самих зверей и нет. Но они тут!

Почему их не видно? Да прячутся они слишком хорошо! Вот схоронился зайка за белой шапкой пня-великана. Вот блеснули и погасли среди кустов волчьих разбойничьих глаза. А вот огненная красавица лисичка быстро смела свои следы со

снежного наста своим изумительно пушистым, сказочно- чудесным помелом. И вновь только шорохи да пiski...

(73 слова)

(По Г.Снегирёву)

Вопросы и задания:

1. Каким ты себе представляешь писателя, который рассказывает в своих произведениях о природе, животных? Опиши его.
2. Что сумел подслушать и подсмотреть Г.Снегирёв в зимнем заснеженном лесу?
3. С какой интонацией ты будешь читать первый абзац текста?
4. Какие слова и выражения помогли автору показать всю красоту русской природы, нашей Родины? Выбери и прочитай.

Вариант 2. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Новогодние блины

Однажды в канун Нового года зайчата Пушинка и Прыгун поджидали в гости свою тётушку.

Пушинка стала печь блины. Последний блин Пушинка легонько подкинула на сковородке, и он ловко прилепился к потолку.

В это время зазвонил колокольчик. На пороге стояла тётушка в новой шляпке. Эта шляпка была дивным сооружением с лентами и цветами.

Прыгун и Пушинка восхищались тётушкой: «Ах, тётушка! Ах, тётушка!»

Все пили душистый малиновый чай и беседовали о новостях в Волшебном Лесу. Вдруг часы пробили полночь. Холодный уже блинчик отклеился и нежно упал на шляпку тётушки. Зайчата не знали, что и предпринять!

По дороге к тётушкиному дому зайчата пытались снять блинчик, но безуспешно. Вдруг раздался шелест крыльев и весёлое чириканье. Птички в один миг растащили весь блин, и все с облегчением вздохнули. А тётушка была счастлива и спокойна: «Какой милый Новый год!».

(135 слов) (По

В.Сутееву)

Вопросы и задания:

1. Расскажите, как зайчата готовились отпраздновать Новый год.
2. Какая неожиданность чуть было не испортила праздник?
3. Как прошёл Новый год в семье зайчат? Какие слова служат этому подтверждением?

Вариант 1. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Малыш и Карлсон

Однажды Малыш сидел в своей комнате и грустно думал о том, какой он одинокий. Потому что у папы, например, была мама. И у мамы был папа. Даже брат с сестрой всегда гуляли вместе. Только у Малыша никого нет. Сколько раз он просил, чтобы ему купили собаку! И что же? Ровно столько раз ему отказывали. Не нужно объяснять, как одиноко человеку, когда у него нет собаки.

И вот в эту минуту Малыш увидел Карлсона. Сначала он растерялся. В воздухе перед ним висел человек, который летает без самолёта, просто сам по себе.

- Садитесь, пожалуйста, - испуганно сказал Малыш.

Человек сказал, что его зовут Карлсон, который живёт на крыше, и предложил:

- Давай побалуемся... И начал медленно облетать комнату.
(120 слов) (А.Линдрен)

Вопросы и задания:

1. О чём говорится в первой части этой замечательной истории?
2. Что за друг появился у Малыша? Каким был этот смешной Карлсон?
3. Прочитай книгу целиком, и ты обязательно подружишься с её героями.
4. Вариант 2. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Счастливый малыш

Вова и мишка тихо сидели в густой траве. Вдруг в кустах послышался шум – кто-то тяжело прошёл и выбрался к воде.

Вова осторожно приподнялся и прижал палец к губам: неподалёку стояла лосиха – горбоносая, высокая, стройная.

Медленно двигая головой, она слушала лес. Тонкие ноздри её жадно ловили запахи.

Не отрывая губ от воды, она напилась и спокойно повернула голову к лесу. Из кустов выбежал длинноногий лосёнок. Он обнюхал песок, вошёл по колени в

воду и начал пить.

- Гляди, и хвоста у него нет! – зашептал Мишка. Чувство восторга переполняло его.

- Щёлкнуть бы фотоаппаратом, вот это дело! – думал Вова. Лосиха медленно поплыла, лосёнок устремился за ней... (104 с лова)

(В.Архангельский)

Вопросы и задания:

1. Что удивительного увидели мальчики, сидя на берегу реки?
2. Опиши мать-лосиху и её малыша.
3. Из каких слов видно, что лосиха заботилась о своём малыше?
4. Как она приучала малыша к самостоятельной жизни?

4 четверть

Вариант 1. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Яблоко (рассказ мальчика)

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки, красные, жёлтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петрик...

- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.

- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко- то, что в кармане, - прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(123 слова) (Ем.Буков)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какое событие произошло с мальчиком?
2. Какие слова подобрал автор, чтобы показать, что мальчик опасался, боялся чего-то?
3. Почему угощение старушки произвело на мальчика такое впечатление?
4. Что ты думаешь по поводу поступка мальчика?

Вариант 2. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Беляк

По лесу прошли лоси, нашумели, испугали зайчишку - беляка. Выскочил

со своего лежища трусливый зайка. Сел, слушает. Страшно ему, робкому. Много у него в лесу врагов: вдруг подкрадётся хитрая лисица, или схватит голодный волк, или спрыгнет с дерева и загрызёт быстрая рысь...

Всякого шума боится беляк. Скрипит дерево – кажется беляку, что идут злые волки. Прыгнет из-под ног лягушонок – тоже страшно зайчонку. Гугукнет ночью сова – у беляка душа в пятки.

Почти весь год в страхе живёт зайчишка – беляк. А всего страшнее ему в осенние прозрачные дни. Где ни ляжет, ни спрячется, его видно издалека: кругом всё жёлтое, золотое, а порточки у бедняги уже побелели. Ни ночью ни днём не спит робкий беляк.

Ждёт не дождётся, когда придёт зима, выпадет глубокий снег.

Зимой беляк весь белый, только кончики ушей чёрные.

Зароется он в снежный сугроб – никто его не увидит: ни хитрая лисица, ни волк, ни быстрая рысь.

(143 слова)

(И.Соколов – Микитов)

Вопросы и задания:

1. Расскажи о жизни зайчишки в лесу.
2. Почему рассказ называется «Беляк»?
3. Какое время года приносит зайцу – беляку покой и радость? Прочитай отрывок текста о спокойной жизни зайчишки.

Вариант 3. Прочитай текст, ответь на вопрос, выполни задания.

Как катер научился плавать

Однажды к Чёрному морю привезли маленький катер. Огромный кран поднял его в небо и опустил на воду – плюх!

- Ой, сейчас утону! – подумал катер и ухватился за железную цепь. А цепь крепко держалась за железный якорь. А железный якорь цеплялся за камень. А камень врос в дно у самого берега.

Катер глядел на море и боялся. Вдруг он увидел серебряную рыбку.

- Давай поплывём наперегонки! – сказала рыбка

Тогда катер тихонько шепнул железной цепи:

- Может, попробуем?

А железная цепь сразу скомандовала по-морскому:

-Есть! – и отцепилась от камня.

Катер сильно качнуло, и он... поплыл. Он плыл за серебряной рыбкой.

Потом он обогнал и рыбку.

Катер стал плавать возле больших кораблей: «А я умею плавать! А я умею плавать!»

А самый большой корабль на чистом морском языке сказал: «Молодец!»

(128 слов)

(По Г.Баллу)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, что здесь правда, а что вымысел?
2. Какой отрывок текста тебе особенно понравился?
3. Найди в тексте морские команды. Кто их отдавал и кто отвечал?
4. Объясни, почему в конце некоторых предложений поставили не точку, а вопросительный и восклицательный знаки.

Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2	C1
1	1	2	3	2	-	4	1	4
	2	1	3	2	-	2	2	3
2	1	2	3	3	-	2	-	4
	2	1	2	1	-	4	-	2
3	1	3	1	4	-	2	-	4
	2	4	4	3	-	3	-	3
4	1	3	4	1	3	4	-	1
	2	1	3	4	2	3	-	4
5	1	4	2	1	3	3	-	2
	2	3	4	1	3	1	-	1
6	1	4	3	1	-	3	4	4
	2	4	1	2	-	3	1	1
7	1	4	3	4	1	3	2	4
	2	1	2	1	3	3	4	3
8	1	4	1	2	-	3	-	3
	2	3	1	1	-	2	-	2
9	1	3	4	2	-	1	-	3
	2	1	4	3	-	1	-	1
10	1	1	3	1	2	3	-	4

	2	3	4	1	2	4	-	2
11	1	1	3	4	-	2	-	1
	2	3	2	4	-	3	-	4
12	1	3	2	1	-	3	-	1
	2	3	4	4	-	2	-	1

Ответы к проверочным работам

Проверочная работа 1. К разделу «Устное народное творчество»

1. Устное народное творчество.
2. 1) «У страха глаза велики», 2) «Лиса и тетерев», 3) «Каша из топора», 4) «Петушок и бобовое зёрнышко», 5) «Гуси – лебеди», 6) «Лиса и журавль».
3. Бытовые, волшебные, о животных.
4. «Гуси – лебеди».

Проверочная работа 2. К разделу «Люблю природу русскую. Осень.»

2. 1) К.Бальмонт «Поспевает брусника...»; 2) А.Плещеев «Осень наступила...»; 3) А.Фет «Ласточки пропали...»; 4) Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»; 5) В.Берестов «Хитрые грибы»; 6) И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»
3. 1) в; 2) г; 3) а; 4) б.

Проверочная работа 3. К разделу «Русские писатели»

1. 1) Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»; 2) И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»; 3) А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 4) А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» 5) Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»; 6) Л.Н.Толстой «Филипок»
2. 1) д, е; 2) в, ж; 3) а, б, г.
3. Делу время, а потехе час. И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей».
4. Да только воз и ныне там». «Ты всё пела? Это дело: Так поди же, попляши!»

Проверочная работа 4. К разделу «О братьях наших меньших»

1. 1) а; 2) г; 3) в; 4) а; 5) в; 6) б.
2. Н.Сладков
3. 1) медведь, В.Бианки «Музыкант»; 2) стрекоза, Б.Житков «Храбрый утёнок»; 3) собака, И.Пивоварова «Жила-была собака...»; 4) утка с утятами, М.Пришвин «Ребята и утята»; 6) ёжик, Е.Чарушин «Страшный рассказ».

Проверочная работа 5. К разделу «Из детских журналов»

1. Даниил Хармс
2. 1) Дима; 2) Шура; 3) Гриша; 4) Кузьма; 5) Витя 6) Толя; 7) Коля; 8) Вова.
3. Позвал, приог, не идут, проглотил, съел, не нашли.

Проверочная работа 6. К разделу «Люблю природу русскую. Зима.»

1. Новый год, ёлки, блестят, хлопушки, звезда.
2. 1) б; 2) в; 3) а; 4) б; 5) б; 6) б; 7) б.
3. С.Дрожжин; 2) А.Барто; 3) А.Прокофьев.

Проверочная работа 7. К разделу «Писатели – детям».

1. 1) «Федорино горе», К.Чуковский; 2) «Кот и лодыри», С.Маршак; 3) «Сила воли», С.Михалков; 4) «Вовка – добрая душа», А.Барто; 5) «Мой секрет» или «Мой щенок», С.Михалков; 6) «Мы не заметили жука», А.Барто.
2. 1) «На горке»; 2) «Живая шляпа»; 3) «Затейники»
3. Н.Носов

Проверочная работа 8. К разделу «Я и мои друзья».

2. 1) а, г, ж; 2) е; 3) б; 4) д; 5) в.
3. 1) а; 2) б; 3) г; 4) в.

Проверочная работа 9. К разделу «Люблю природу русскую. Весна.»

1. 1) А.Плещеев; 2) А.Блок; 3) И.Бунин; 4) Е.Благинина.
2. 1) ледоход; 2) сосулька; 3) капель; 4) весна; 5) солнце; 6) гром; 7) дождь.
3. 1) б; 2) а; 3) г; 4) д; 5) в; 6) е.

Проверочная работа 10. К разделу «И в шутку и всерьёз»

1. 1) «Что красивей всего?»; 2) «Товарищам детям»; 3) «Будем знакомы»; 4) «Кисточка»; 5) «Тайное становится явным»; 6) «Если был бы я девчонкой».
2. 1) е; 2) г, д; 3) ж; 4) в; Нет авторов: Г.Остера – б, В.Драгунского – а.
3. 1) бабочка; 2) лиса; 3) Лена; 4) пожарный; 5) жираф; 6) молния.
4. 1) стол; 2) плим; 3) босиком; 4) окне; 5) терял, постирал

Проверочная работа 11. К разделу «Литература зарубежных стран»

1. Сказки: «Кот в сапогах», «Принцесса на горошине», «Мафин и паук»
Народные песенки: «Бульдог по кличке Дог», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк».
2. 1) а; 2) в; 3) б.
3. 1) «Мафин и паук»; 2) «Красная Шапочка»; 3) «Принцесса на горошине»; 4) «Кот в сапогах».
4. 1) «Кот в сапогах»; 2) «Мафин и паук».
5. 1) А пёс бульдог по кличке Дог;
Приляжет днём старушка Фогг;
А пёс бульдог по кличке Дог;
«Бульдог по кличке Дог»;
- 2) «Перчатки»; 3) «Сюзон и мотылёк»; 4) «Знают мамы, знают дети».

Ответы к контрольным работам

Контрольная работа 1. Повторение пройденного за 1 полугодие.

1. 1) б; 2) а – 2; б – 1,2; 3) распахнул, потрепал, лизнул, полистал, разозлился, разлохматил, стянул, раскачал, ускользнул.
2. 1) б; 2) а – звенят о чашечку цветка; б – тропинка от дождя промокла и раскисла; в – радугу;
3. Тайгу – лугу, коромысло – раскисла.

Контрольная работа 2. Повторение пройденного за 1 полугодие.

Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.

Вариант 1.

1. Лампадку – кроватку, твой – тобой.
2. Хармс.
3. 1) в; 2) а; 3) г; 4) б.
4. 1) в; 2) а; 3) б.

Вариант 2.

1. Свою – продаю, никому – самому.
2. Барто.
3. 1) в; 2) г; 3) а; 4) б.
4. 1) б; 2) а; 3) в.

Контрольная работа 3. Повторение пройденного за 1 полугодие.

Вариант 1.

1. 1) медленно, грустно; 2) а.
2. 1) а; 4) в 1 классе. У них была азбука; 5) б.
3. 1) перинка – малинка, лежебока – сока, постели – худели, стебелёк – лёг; 2) в; 3) 3, 1, 2.

Вариант 2.

1. 3
4. 1) в; 2) а; 3) б.
5. 1.
6. Французский сказочник.
7. 2, 3.
8. 2.
9. 1) б; 2) в; 3) И.Бунин; 4) «Первый снег».

Контрольная работа 4. Повторение пройденного за 1 полугодие.

Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.

1. 4.
2. Мишке казалось, что его схватили сова, волк и пауки.
3. Потому что чувствовал свою вину перед ними.
4. Мышка.
5. 3, 2, 1.
6. Пустые страхи – безосновательные страхи, которые человек сам себе придумывает.
7. Сучок.
8. 1.
2. КЛАСС

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4 КЛАСС

Рабочая программа по литературному чтению к учебнику Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методические рекомендации литературное чтение Н.А. Стефаненко издательство "Просвещение"

Кимы по английскому языку

2 класс

Промежуточная аттестация по английскому языку во 2 классе

1 вариант

Задание 1-Напиши пропущенные буквы алфавита.

A B _ D E _ G _ I _ K L M

Задание 2- Выбери правильный перевод.

- 1) on the table a) в столе b) на столе
- 2) under the chair a) на стуле b) под стулом
- 3) in the toy box a) в коробке с игрушками b) на коробке с игрушками
- 4) on the shelf a) под полкой b) на полке
- 5) under the bed a) под кроватью b) на кровати

Задание 3 -Прочитай слова и найди их значение.

- 1 jeans a) мышь
- 2 mouse b) плавать
- 3 swim c) игрушки
- 4 chair d) день рождения
- 5 birthday e) стул
6. toys f) джинсы

Задание 4-Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения

1. like, I, sandwiches. - _____
2. sunny, hot, and, It's.- _____
3. got, I've, eyes, green. - _____
4. can, He, swim. - _____.
5. name, is, My, Jim. - _____.

5. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a dog.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. Winter, spring, cold, summer, autumn.
6. Skirt, shoes, socks, weather, jacket.
7. Nose, hair, frog, eyes, ears.

6. Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные

(climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can _____ like a bird. 4. I can _____ like a chimp.
2. I can _____ like a frog. 5. I can _____ like a horse.
3. I can _____ like a fish. 6. I can _____ like a cat.

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.

1. What is your name? _____ a. Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? _____ b. It`s windy.
3. Where is Lulu? _____ c. My name is Lulu.
4. How old are you? _____ d. In the kitchen.
5. What`s the weather like? _____ e. I`m 8.

Промежуточная аттестация по английскому языку во 2 классе**2 вариант****Задание 1-Напиши пропущенные буквы алфавита.**

__ B C __ E F __ H I J __ L M

Задание 2- Выбери правильный перевод.

1. in the table a) в столе b) на столе
- 2) on the chair a) на стуле b) под стулом
- 3) on the toy box a) в коробке с игрушками b) на коробке с игрушками
- 4) under the shelf a) под полкой b) на полке
- 5) on the bed a) под кроватью b) на кровати

Задание 3 -Прочитай слова и найди их значение.

- 1 table a) лошадь
- 2 horse b) бегать

- 3 run c) медведь
 4 chair d) день рождения
 5 birthday e) стул
 6. bear f) стол

Задание 4-Расставь слова в правильном порядке и запиши предложения

1. like, I, chocolate. - _____
 2. sunny, windy, and, It's.- _____
 3. got, I've, eyes, blue. - _____
 4. can, He, jump. - _____
 5. name, is, My, Sue. - _____

5. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

1. a table, a chair, a horse, a lamp, a bath.
 2. two, three, four, five, she.
 3. a horse, a kangaroo, a mouse, a puppet, a dog.
 4. yellow, white, happy, brown, orange.
 5. Winter, spring, sunny, summer, autumn.
 6. Skirt, shoes, socks, windy, jacket.
 7. Nose, hair, mouse, eyes, ears.

6. Впиши в пропущенные места глаголы, что ты умеешь делать, как животные

(climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can _____ like a fish. 4. I can _____ like a horse.
 2. I can _____ like a cat. 5. I can _____ like a chimp.
 3. I can _____ like a bird. 6. I can _____ like a frog.

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.

1. What is your name? _____ a. Burger is my favorite food.
 2. What is your favorite food? _____ b. It's sunny.
 3. Where is Lulu? _____ c. My name is Larry.
 4. How old are you? _____ d. In the bathroom.
 5. What's the weather like? _____ e. I'm 9.

Ответы

1 Вариант

1 задание: C F H J

2 задание: 1 – на столе, 2 – под стулом, 3 – в коробке с игрушками, 4 – на полке, 5 – под кроватью

3 задание: 1 – джинсы, 2 – мышь, 3 – плавать, 4 – стул, 5 – день рождения, 6 – игрушки

4 задание : 1 – I like sandwiches, 2 – It's hot and sunny, 3 - I've got green eyes, 4 – he can swim, 5 – My name is Jim.

5 задание: 1 –a chimp, 2 – he, 3 – a ballerina, 4 – sad, 5 – cold, 6 – weather, 7 – frog

6 задание: 1 – I can sing like a bird, 2 – I can jump like a frog, 3 – I can swim like a fish, 4 – I can swing like a chimp, 5 – I can run like a horse, 6 – I can climb like a cat

7 задание: 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – e, 5 - b

Ответы**2 Вариант****1 задание:** ADGKM**2 задание:** 1 – в столе, 2 – на стуле, 3 – на коробке с игрушками, 4 – под полкой, 5 – на кровати**3 задание:** 1 – стол, 2 – лошадь, 3 – бегать, 4 – стул, 5 – день рождения, 6 – медведь**4 задание :** 1 – I like chocolate, 2 – It's windy and sunny, 3 - I've got blue eyes, 4 – he can jump, 5 – My name is Sue.**5 задание:** 1 – a horse, 2 – she, 3 – a puppet, 4 – happy, 5 – sunny, 6 – windy, 7 – mouse**6 задание:** 1 – I can swim like a fish, 2 – I can climb like a cat, 3 – I can sing like a bird, 4 – I can run like a horse, 5 – I can swing like a chimp, 6 – I can jump like a frog**7 задание:** 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – e, 5 - b

В задании 1 проверяется знание алфавита.

В задании 2 проверяется знание предлогов места.

В задании 3 проверяется умение детей устанавливать соответствие между словами.

В задании 4 проверяется умение строить предложения.

В задании 5 проверяется знание лексики по изученным темам.

В задании 6 проверяется употребление глаголов после модального глагола can.

В задании 7 проверяется умение соотносить ответы и вопросы.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, всего 38 баллов.

Ответы учащихся оцениваются по следующей схеме:

Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 38 - 34 баллов;

Оценка 4 ставится, если учащийся набрал 33 - 26 баллов;

Оценка 3 ставится, если учащийся набрал 25 - 19 баллов;

Оценка 2 ставится, если учащийся набрал 18 - 0 баллов.

Оценивание

Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Контрольная работа на тему «Мир моего «я»»**1. Впиши в английский алфавит недостающие буквы**

Aa Bb ___ Dd Ee Ff ___ Hh ___ Jj Kk ___ Mm ___ Oo Pp ___ Rr Ss Tt ___ Vv Ww Xx ___ Zz

2. Майк написал буквы. Исправь его ошибки

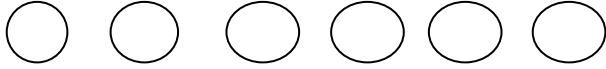
Mn Ji Nh Bd Qg Ft Lf Rp Vw

3. Вставь пропущенные буквы

D __ dd __ s __ ste __ b __ oth __ r m __ mm __ gr __ ndp __

4. Раскрась нужным цветом

red blue white black green yellow



5. Найдите соответствие:

1. orange juice _____	a. свеча
2. chocolate cake _____	b. гамбургер
3. ice cream _____	c. апельсиновый сок
4. sandwich _____	d. день рождения
5. burger _____	e. яблоко
6. apple _____	f. шоколадный торт
7. candle _____	g. бутерброд
8. birthday _____	h. мороженое

6. Найди соответствие

- 1 bed ___ a. дом
 2 table ___ b. окно
 3 chair ___ c. сад
 4 radio ___ d. кровать
 5 house ___ e. стол
 6 living room ___ f. ванная
 7 bedroom ___ g. гостиная
 8 garden ___ h. спальня
 9 bathroom ___ i. мышь
 10 window ___ j. лампа
 11 lamp ___ k. стул
 12 mouse ___ l. радио

Ответы:

1 задание

Cc, Gg, Ii, Ll, Nn, Qq, Uu, Yy

2 задание

Mm Jj Nn Bb Qq Ff Ll Rr Vv

3 задание

Daddy, sister, brother, mummy, grandpa

4 задание

Red blue white black green yellow



5 задание

1. C
2. F
3. H
4. G
5. B
6. E
7. A
8. D

6 задание

1. D
2. E
3. K
4. L
5. A
6. G
7. H
8. C
9. F
10. B
11. J
12. I

1 и 2 задания – для проверки знаний алфавита

3 задание – для проверки знаний лексики по теме «Семья»

4 задание – для проверки знаний цветов

5 задание – для проверки знаний лексики на темы «Еда», «День рождения»

6 задание – для проверки знаний лексики на тему «Дом/квартира»

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, всего 53 балла

Ответы учащихся оцениваются по следующей схеме:

Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 52 -53 баллов;

Оценка 4 ставится, если учащийся набрал 41 - 51 баллов;

Оценка 3 ставится, если учащийся набрал 29-40 баллов;

Оценка 2 ставится, если учащийся набрал 28 -0 баллов.

Оценивание

Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»

I variant.

1. Переведи слово «балерина» на английский язык:

a. teddy bear

Score:

- b. toy soldier
- c. ballerina

2. *Посмотри на картинку и скажи, что это:*

- a. toy soldier
- b. teddy bear
- c. toy box



3. *Какой из этих предлогов означает «под»:*

- a. in
- b. under
- c. on

4. *Найди правильный перевод (in the toy box)*

- a. на коробке для игрушек
- b. в коробке для игрушек
- c. под коробкой для игрушек

5. *Какое из этих выражение, указывает на то, что «у нее голубые глаза»:*

- a. He's got blue eyes
- b. I've got blue eyes
- c. She's got blue eyes

6. *Как можно перевести выражение «У меня темные волосы» на английский язык:*

- a. It's got fair hair.
- b. I've got fair hair.
- c. I've got dark hair.

7. *Какое из этих слов указывает на часть лица:*

- a. nose
- b. big
- c. dark

8. *Какое из перечисленных слов лишнее:*

hair, puppet, toy box, toy soldier

- a. puppet
- b. toy box
- c. hair

9. *Переведи слово «ears» на русский язык:*

- a. глаза
- b. уши
- c. волосы

10. *Найди правильный перевод предложения: The ballerina is on the table.*

- a. Балерина на коробке.
- b. Балерина на полке.
- c. Балерина на столе

11. *Затри значение следующих слов по-русски:*

- 1. nose
- 2. dark hair
- 3. fair hair
- 4. ears

5. eyes

12. Посмотри на картинку и выбери правильный предлог:



The teddy bear is on\in the table.

13. Посмотри на картинку и выбери подходящий вариант:



She's got\He's got a big mouth.

14. Посмотри на картинку и выбери подходящий ответ:



She's got a small\big nose.

II variant.

1. Прочитай слова и найди его значение:

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1. teddy bear | a. большой |
| 2. toy box | b. рот |
| 3. ballerina | c. плюшевый мишка |
| 4. shelf | d. глаза |
| 5. toy soldier | e. коробка для игрушек |
| 6. small | f. уши |
| 7. big | g. балерина |
| 8. eyes | h. полка |
| 9. ears | I. маленький |
| 10. mouth | j. игрушечный солдатик |

2. Найди правильный перевод предложений:

1. The teddy bear is on the bed.
 2. The ballerina is in the toy box.
 3. The toy soldier is on the shelf.
 4. The jack-in-the-box is on the chair.
 5. The puppet is under the bed.
- a. Игрушечный солдатик на полке.
 - b. Плюшевый мишка на кровати.
 - c. Марионетка под кроватью.
 - d. Балерина в коробке для игрушек.
 - e. Попрыгунчик на стуле.

3. Посмотри на картинку и выбери правильный ответ.



1. She's got a small\big ears.



2. It's got big\small nose.



3. It's got big\small ears.



4. It's got fair\dark hair.

4. *Поставь слова в правильном порядке и запиши предложение:*

1. fair\ She's\ hair\ got.

2. I've\ green\ got\ eyes.

3. He's\ hair\ dark\ got.

4. big\ ears\ got\ It's.

5. eyes\ It's\ small\ got.

Ответы:

1 вариант

1.c 2.a 3.b 4.b 5.c 6.c 7.a 8.c 9.b 10.c 11.Нос, темные волосы, светлые волосы, уши, глаза 12.on 13.He's got 14.small

2 вариант

1.1)c 2)e 3)g 4)h 5)j 6)l 7)a 8)d 9)f 10)b 2.1)b 2)d 3)a 4)e 5)c 3.small,big,big,dark 4.She's got fair hair. I've got green eyes. He's got dark hair. It's got big ears. It's got small eyes.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, всего в 1 варианте 18 баллов, во 2 варианте 24 балла.

Ответы учащихся оцениваются по следующей схеме:

1 вариант

Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 17 - 18 баллов;

Оценка 4 ставится, если учащийся набрал 13 - 16 баллов;

Оценка 3 ставится, если учащийся набрал 9 - 12 баллов;

Оценка 2 ставится, если учащийся набрал 8 - 0 баллов.

2 вариант

Score:

Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 22 - 24 баллов;

Оценка 4 ставится, если учащийся набрал 17 - 21 баллов;

Оценка 3 ставится, если учащийся набрал 12 -16 баллов;

Оценка 2 ставится, если учащийся набрал 11 -0 баллов.

Оценивание	
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня»

1. Вставь пропущенные буквы, запиши слово.

- 1) c_at
- 2) t_ke off
- 3) It`s win_y!
- 4) sho_s

2. Вставь пропущенные глаголы-связки am, is, are. Запиши предложения.

- 1) I ... wearing my green T-shirt.
- 2) She ... wearing her red skirt.
- 3) He ... wearing his blue shoes.

3. Соедини слово с переводом:

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1) school | a) пенал |
| 2) ruler | b) книга |
| 3) pencil case | c) школа |
| 4) pen | d) ластик |
| 5) school bag | e) школьный рюкзак, портфель |
| 6) rubber | f) карандаш |
| 7) pencil | g) ручка |
| 8) book | h) линейка |

4. Соедини части слов, так чтобы получилось целое слово. Запиши слова, которые у тебя получились.
sch ru ok pen hoo pe p le ool lb bo nci sc ru bb lc cil en r ase er ag

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Ответы:

1. 1)coat 2)take off 3)it`s windy 4)shoes
2. am, is,is
3. 1)c 2)h 3)a 4)g 5)e 6)d 7)f 8)b

4. school, pencil, pen, rubber, pencilcase, schoolbag, book, ruler

В задании 1 проверяется знание темы «Времена года. Погода».

В задании 2 проверяется знание глагола To be.

В задании 3 и 4 проверяются знания темы «Школа».

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, всего 23 баллов.

Ответы учащихся оцениваются по следующей схеме:

Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 21 - 23 баллов;

Оценка 4 ставится, если учащийся набрал 16 - 20 баллов;

Оценка 3 ставится, если учащийся набрал 11 – 15 баллов;

Оценка 2 ставится, если учащийся набрал 0 - 10 баллов.

Оценивание	
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%

Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»

Ex. 1. Распределите страны по двум столбцам

Russia	France	Japan	the USA	Great Britain
--------	--------	-------	---------	---------------

англоговорящие	Другие языки

Ex.2. соотнесите столицы с их странами

1. Paris

2. Moscow

a. France

b. the USA

c. Russia

d. Great Britain

3. London

4. Washington

Score:

Ех. 3. Посмотрите на картинки и запишите
какой праздник
изображен



1 1
..... 3

.....

Контрольная работа по теме «Родная страна, страны изучаемого языка»

1. Choose the right variant. (Выбери правильный вариант перевода).

1. США

- a. The USA
- b. Егyпт
- c. Russia

2. Италия

- a. Poland
- b. Italy
- c. Turkey

3. Австрия

- a. Austria
- b. Ukraine
- c. Belarus

2. Choose the right translation. (Выбери правильный перевод).

1. запад

- | | |
|----|-------|
| a) | east |
| b) | west |
| c) | south |
| d) | north |

2. океан

- a) ocean
- b) lake
- c) river
- d) sea

3. популярный

- a) town
- b) mountain
- c) capital
- d) popular

Итоговая контрольная работа

Цель контроля:

Условия проведения, время выполнения работы

структура контрольной работы

- - -
- - -
- - -

--	--	--

1		5
2		5
3		5
4		8
5		6
Базовый уровень		10
Программный уровень		13
Повышенный уровень		6
Итого:		29

Критерии оценивания работы

Оценка «5»	-
Оценка «4»	-
Оценка «3»	-
Оценка «2»	

Кодификатор

планируемых результатов освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за 2 класс по предмету «Иностранный язык» (английский язык)