

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области.**

**Управление образования администрации г.Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №80"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей-предметников.

Руководитель МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_  
Женсикова А.Х.  
Протокол № 1 от «30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Табынбаева А.Ж.  
Приказ № 1 от «31» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Нургалева Ж.Ж.  
Приказ № 1 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1212857)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**г. Оренбург, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.



Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

## **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

## **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический



кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение



обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.



К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;



активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voyne">https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voyne</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny.html">https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny.html</a>
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny.html">https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny.html</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0	История РФ ФИПИ
3.2	Версальско- Вашингтонская	1	0	0	История РФ РЭШ

	система международных отношений				
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	1	0	<a href="https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010">https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010</a> <a href="https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030">https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030</a>
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	0	0	История РФ ФИПИ
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	История РФ ФИПИ
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2	0	0	<a href="https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010">https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010</a> <a href="https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030">https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1	0	ФИПИ
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>					
4.1	Начало Второй мировой войны	2	0	0	История РФ ФИПИ
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги	2	0	0	История РФ ФИПИ

	Второй мировой войны				
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	0	История РФ ФИПИ
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1914—1945 годы</b>					
<b>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	0	0	<a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html</a> <a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii">https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii</a>
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	0	0	История РФ ФИПИ
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	<a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html</a> <a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii">https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii</a>
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	<a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html</a> <a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii">https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii</a>
1.5	Первые революционные	2	0	0	<a href="https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html">https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html</a>

	преобразования большевиков				<a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii">https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii</a>
1.6	Гражданская война	2	0	0	История РФ ФИПИ
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	0	История РФ ФИПИ
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	0	0	История РФ ФИПИ
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0	История РФ ФИПИ
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	0	0	История РФ ФИПИ
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>					
2.1	СССР в 20-е годы	6	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa">https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa</a> <a href="https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html">https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html</a>
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ
2.4	СССР в 30-е годы	7	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ

2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1	0	История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>					
3.1	Первый период войны	4	0	0	История РФ ФИПИ
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	0	0	История РФ РЭ ФИПИ
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ
3.4	Наука и культура в годы войны	1	0	0	История РФ ФИПИ
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	0	История РФ РЭШ ФИПИ
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная	1	1	0	История РФ ФИПИ РЭШ

	война 1941 – 1945 гг.»				
Итого по разделу	14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ



	колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1	0	История РФ ФИПИ РЭШ
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	1	0	История РФ ФИПИ РЭШ
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ

Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0	История РФ ФИПИ РЭШ
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ

3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	История РФ ФИПИ РЭШ
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	1	0	История РФ ФИПИ РЭШ
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1	0	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
10	Германский нацизм. Нарастание	1	0	0		История РФ

	агрессии в мире.					ФИПИ РЭШ
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
19	Начальный период Второй мировой войны	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ

23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	0	0		Поле для свободного ввода
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	0		Поле для свободного ввода
31	Экономическая политика советской власти	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
33	На фронтах Гражданской войны.	1	0	0		Поле для свободного ввода
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ

35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ



47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
49	Советское искусство 1930-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
55	Начало Великой Отечественной войны	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	0	0		Поле для свободного ввода
57	Фронт за линией фронта	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
58	Единство фронта и тыла	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
59	Сталинградская битва. Начало	1	0	0		История РФ

	коренного перелома в ходе войны					ФИПИ РЭШ
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
62	Наука и культура в годы войны	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
10	Страны Восточной Азии во второй	1	0	0		История РФ

	половине XX в. – начале XXI в.					ФИПИ РЭШ
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		Поле для свободного ввода
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0		Поле для свободного ввода
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ

21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
33	Перемены в повседневной жизни в	1	0	0		История РФ

	1953 – 1964 гг.					ФИПИ РЭШ
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		Поле для свободного ввода
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		Поле для свободного ввода
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ

46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0		История РФ ФИПИ РЭШ
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
58	Социально-экономическое развитие	1	0	0		История РФ

	России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.					ФИПИ РЭШ
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	0	0		История РФ ФИПИ РЭШ
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Всеобщая история. Новейшая история / Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК по истории 10-11 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg>

[[<https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny.html>]]

<https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html>

**Стартовая контрольная работа по истории для 10 класса  
1 Вариант**

- 1. Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
- 2. Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
- 3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- 4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:** а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
- 5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
- 6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:** а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
- 7. Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
- 8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:** а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
- 9. «Западники» –это:** а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.
- 10. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г)1863
- 11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?** а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
- 12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?** а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
- 13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.**  
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.
- 14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:** А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.
- 15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:** А. Милюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.
- 16. По Портсмутскому мирному договору Россия:**

А. Приобрела Крым.    Б. Потеряла Южный Сахалин.    В. Потеряла Финляндию.  
Г. Потеряла Каре.

**17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**

А. Созвать Госдуму.    Б. Наделить крестьян землей.    В. Принять Конституцию.    Г.  
Установить в России демократию.

**18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**

А. Китай-город.    Б. Бутырский вал.    В. Пресня.    Г. Садовое кольцо.

**19. Политика форсированного разрушения общины связана:**

А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.  
Б. С остротой аграрного вопроса.  
В. С форсированием освоения малозаселенных земель.  
Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

**20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**

А. Сохранение помещичьего землевладения.    Б. Отмену помещичьего  
землевладения.  
В. Укрепление общинного землевладения.    Г. Передачу пахотных земель в  
аренду.

**21. Серебряный век русской культуры приходится:**

А. На 60-90-е гг. XIX в.    Б. На 40-60-е гг. XIX в.    В. На начало XX в.    Г. На 1-  
ю четверть XIX в.

**22. На Берлинском конгрессе произошло:**

1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора  
2) Укрепление позиций России  
3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора  
4) Создание новой коалиции против России

**23. Создатель первого в России самолета:** А. Можайский.    Б.

Циолковский.    В. Жуковский.    Г. Нестеров.

**24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):**

А. Корея.    Б. Китай.    В. США.    Г. Япония.

**25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:** А. Тюремное заключение.

Б. Штраф.    В. Ссылка.    Г. Отработка.

**26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:**

А. Германии.    Б. Италии.    В. Франции.    Г. США.

**27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:**

А. Как экономические, так и политические.    Б. Экономические.    В. Политические.  
Г. Бытового плана.

**28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:** А. Столыпин.    Б.

Витте.    В. Булыгин.    Г. Плеве.

**29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:**

А. Разрушение крестьянской общины.    Б. Ограничение помещичьего  
землевладения.

В. Ликвидация общинной собственности.    Г. Введение частной собственности.

**30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:**

А. Демократизации. Б. Либерализации.  
В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.

**31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?**

- 1) Франция, Россия, Турция
- 2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
- 3) Франция, Англия, Россия
- 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

**32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:** А.1905. Б. 1861.  
В.1881. Г. 1917.

**33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:**

А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.

**34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:**

А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.  
В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.

**35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:**

А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.  
В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.

**36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:**

А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.

В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

**37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:**

А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.

**38. . Соотнесите событие и дату:**

Событие	Дата
1. Манифест об освобождении крестьян	А) 1874
2. Военная реформа	Б) 1877-1878
3. Русско-турецкая война	В) 1.01.1864
4. Земская реформа	Г) 19.02.1861

**39. Картина «Боярыня Морозова» написана:**

А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

**40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:**

А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.

**41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:**

А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.

**42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:**

А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

## Входная контрольная работа по истории для 10 класса

### 2 Вариант

1. В каком году началась Отечественная война? а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805
2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.
3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.: а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск
5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других: а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»
6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись: а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
7. Россия в середине 19 в. была: а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.
8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»: а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.
9. Когда было отменено крепостное право? а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. г) в 1862
10. Укажите даты правления Александра II? а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
11. После гибели Александра II в России начинается: а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
12. Автором теории «официальной народности» является: а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.  
Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.  
«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»
14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:  
А. Францией и Англией.                      Б. Россией и Францией.                      В. Германией и Италией.  
Г. Россией и Болгарией
15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:  
А. На Китай.                                      Б. На Корею.                                      В. На Балканы.                                      Г. На Европу.
16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:  
А. Южного Сахалина.                      Б. Курильских островов.  
В. Сахалина.                                      Г. Сахалина с прилегающими островами.

**17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:**

А. Символизма.                      Б. Эклектизма.                      В. Реализма.                      Г. Модернизма.

**18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:**

А. Макарова.                      Б. Алексеева.                      В. Рожественского.                      Г. Старка.

**19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:**

А. Фрунзе.                      Б. Бауман.                      В. Шмидт.                      Г. Шанцер.

**20. В I Госдуме большинство мест получили:** А. Кадеты.                      Б.

Эсеры.                      В. Большевики.                      Г. Черносотенцы.

**21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:**

А. В конституционную монархию.                      Б. В правовое государство.

В. В президентскую республику.                      Г. В республику.

**22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:**

А. Отменить указ.                      Б. Принять указ в предложенном виде.                      В. Разогнать Госдуму.                      Г. Вступить в переговоры.

**23. Какие страны входили в Антанту:**

А. Россия, Англия, Австрия.                      Б. Германия, Австрия, Италия.

В. Россия, Англия, США.                      Г. Россия, Англия, Франция.

**24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:**

А. Врангель.                      Б. Макаров.                      В. Куропаткин.                      Г. Рожественский.

**25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:**

А. Помещиков и буржуазии.                      Б. Крестьян.

В. Монархических партий.                      Г. Зажиточных крестьян.

**26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:**

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов.                      Б. Дягилев, Нежданова.

В. Собинов, Лифарь.                      Г. Ершов, Дягилев.

**27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:**

А. США и Англия.                      Б. Германия и Франция.

В. Франция и Австро-Венгрия.                      Г. Германия и Австро-Венгрия.

**28. В России 1-й легальной партией стали:**

А. Кадеты.                      Б. Большевики.                      В. Эсеры.                      Г. Октябристы.

**29. Соотнесите дату и событие:**

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878
2. Судебная реформа	Б) 1. 03. 1881
3. Убийство Александра II	В) 1863
4. Берлинский конгресс	Г) 1864

**30. Организатором обороны Порт-Артура был:**

А. Ушаков.                      Б. Врангель.                      В. Куропаткин.                      Г. Кондратенко.

**31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:**

А. Происки союзников, не желавших усиления России.

Б. Предательство генералов.

В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

**32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:**

А. Под Ляояном.    Б. На реке Шахэ.    В. Под Мукденом.    Г. В Порт-Артуре.

**33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:**

А. Столыпина.    Б. Витте.    В. Кадетов.    Г. Трудовилов.

**34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:**

А. Бенуа.    Б. Серов.    В. Малевич.    Г. Суриков.

**35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:**

А. Западниками.    Б. Славянофилами.    В. Народниками.    Г.

Марксистами.

**36. Великий русский ученый-химик:**    А. Павлов.    Б.

Сеченов.    В. Менделеев.    Г. Попов.

**37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел:**    А. Безобразов.    Б.

Плеве.    В. Витте.    Г. Алексеев.

**38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:**

А. Самыми высокими.    Б. Низкими.    В. Средними.    Г. Вторыми после США.

**39. Автор теории ракетного движения:**    А. Циолковский.    Б.

Можайский.    В. Жуковский.    Г. Вернадский.

**40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:**

А. Введение частной собственности на землю.    Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему.    Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

**41. Первая для России война в XX веке началась с события:**

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур.    Б. Битвы под Ляодуном.

В. Сражения на реке Шахэ.    Г. Цусимской битвы.

**42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?**

1) А. П. Ермолов    2) Э.И. Тотлебен    3) А.С. Меншиков    4) И.И. Дибич



## **Ключи**

### **I вариант**

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

### **II вариант**

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов

14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29- ВГБА 30-г 31-г 32-а

33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

### **Каждое задание 1б.**

**42 б – 36 б – «5»**

**35 б – 28 б – «4»**

**27 б -20 б – «3»**

**Меньше 20 б – «2»**

## Контрольная работа №2 10 кл.

### Вариант 1

**1 Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришел на**

- 1) 1918-1923 гг. 2) 1924-1929 гг. 3) 1929-1939 гг. 4) 1935- 1939 гг.

**2 Мировой экономический кризис произошел в**

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1925 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1939 гг.

**3 Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.**

- 1) принятие Веймарской конституции  
2) выступление военных моряков в г. Киле  
3) создание «революционного правительства» - Совета народных уполномоченных

**4 Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?**

- 1) Компьенский 2) Сен-Жерменский 3) Версальский 4) Брестский

**5 Первое лейбористское правительство Великобритании возглавил**

- 1) Н. Чемберлен 2) Г. Поллит 3) Р. Макдональд 4) У. Черчилль

**6 Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал**

- 1) Ф. Эберт 2) А. Гитлер 3) Г. Геринг 4) П. Гинденбург

**7 Что из названного было характерно для стран Центральной Европы в 1918-1919 гг.? Укажите два верных положения.**

- 1) подъем революционной борьбы  
2) становление новых национальных государств  
3) воздание организаций экономической интеграции  
4) восстановление довоенных порядков.

**8 В каких двух из названных государств в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?**

- 1) Италия 2) Испания 3) Франция 4) Чехословакия

**9 В какой из названных стран в 1923 г. была впервые провозглашена республика?**



## Контрольная работа №2 10 кл

### Вариант 2

**1 В каком году фашисты пришли к власти в Италии?**

- 1) 1919 г. 2) 1922 г. 3) 1929 г. 4) 1936 г.

**2 Правительство Народного фронта существовало во Франции в**

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1927 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1938 гг.

**3 Расположите события истории США в хронологическом порядке.**

- 1) избрание Ф.Д. Рузвельта президентом США  
пунктов» В. Вильсона
- 3) опубликование «14
- 2) начало «великой депрессии»

**4 Предложенные в 1918 г. президентом США В.Вильсоном «14 пунктов» представляли собой**

- 1) программу послевоенного урегулирования международных отношений
- 2) условия дипломатических отношений с Советской Россией
- 3) план американской помощи европейским странам
- 4) условия заключения перемирия с Германией

**5 События, последовавшие за крахом нью-йоркской биржи в октябре 1929 г., получили название**

- 1) «великая депрессия»
- 2) «новый порядок»
- 3) «эра социального сотрудничества»
- 4) «пивной путч»



**13. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.**

А) Б. Муссолини Б) Ю. Пилсудский В) Г. Гувер	1) глава Польского государства 2) президент США 3) лидер фашистского режима в Италии 4) один из руководителей III Интернационала
--	---

**Контрольная работа 2 10 кл**

Ключи

Вариант 1	№№	Вариант 2
3	1	2
3	2	4
231	3	321
3	4	1
3	5	1

2	<b>6</b>	2
12	<b>7</b>	23
23	<b>8</b>	1
3	<b>9</b>	1
4	<b>10</b>	3
Ноябрь 1918 г., начало революции в Германии	<b>11</b>	1919 г. – открытие Парижской мирной конференции ( в Версальском дворце)
1	<b>12</b>	4
243	<b>13</b>	312

12-13=5

10-11=4

7-9=3

### **Контрольная работа за курс «Всеобщая история» в 10 классе.**

#### **Вариант I**

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:

1) аграрной, 2) индустриальной, 3) постиндустриальной.

2. Выберите верное утверждение.

На рубеже XIX-XX вв. ведущие страны мира вступили в новую стадию развития капитализма:

А. Стадию свободной конкуренции.

Б. Стадию монополистического капитализма.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верно и А, и Б, 4) не верно ни А, ни Б.

3. Накануне I-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:

1) объединение нации для защиты своих интересов, 2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой, 3) ущемление прав человека по расовому признаку.

4. Укажите, что является:

А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что

Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:

1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом, 2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии, 3) борьба за

перedel мира между ведущими державами, 4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.

5. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:

1) Германия, 2) Турция, 3) Румыния, 4) Болгария.

6. Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:

1) Российская, 2) Австро-Венгерская, 3) Японская, 4) Османская.

7. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:

1) Организация объединённых наций, 2) Организация суверенных наций, 3) Союз наций, 4) Лига наций.

8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:

1) Женева, 2) Париж, 3) Версаль, 4) Брюссель.

9. Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему: 1) Франция, 2) Германия, 3) Япония

А) Страна победитель Б) Поражение и тяжёлые условия мира,

В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.

10. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

А) 1927-38гг. Б) 1929-32гг. В) 1932-39гг.

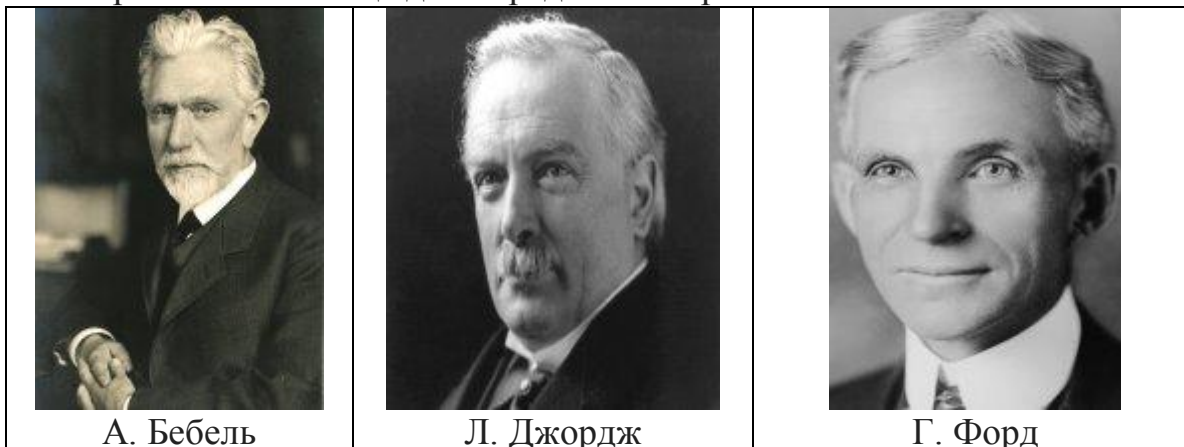
11. Согласно Версальскому договору Германия должна была:

1) сократить свой флот до 100 кораблей, 2) вывести войска из Рейнской демилитаризованной зоны, 3) выплатить небольшую контрибуцию, 4) полностью ликвидировать свою сухопутную армию.

12. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена	Деятельность
А) Г. Форд	1) премьер-министр Великобритании
Б) Д. Ллойд Джордж	2) основатель автомобильной компании в США
В) А. Бебель	3) президент Франции
	4) руководитель Социал-демократической партии Германии

Изображения- помощь для определения правильного ответа:



13. Назовите общее понятие. Картель, синдикат, трест — \_\_\_\_\_

14. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г. получили название:



1. новый порядок
2. великая депрессия
3. эра социалистического строительства
4. пивной путч.

15. Международные отношения в 20-е годы XX века получили название:

- 1)эра милитаризации
- 2) эра пацифизма
- 3) нет правильного ответа.

16. Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.

«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли 10 постов. От националистов, кроме рейхсканцлера \_\_\_\_\_, в правительство вошли двое: В. Фрик, получил должность министра внутренних дел, Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом.

Сначала правительство \_\_\_\_\_ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической партии, а также на силу штурмовиков».

1. Назовите страну, о которой идет речь и пропущенное в тексте имя политика.
2. Привлекая знания, объясните, что изменилось в политической жизни страны в последующие годы.

## Распределение заданий по позициям КИМ.

Б-базовый уровень

П-повышенный уровень

ВО-выбором ответа

КО – краткий ответ

РО – развёрнутый ответ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код/КТ (Планируемые результаты обучения, проверяемые требования/умения)	Тип Задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения в минутах
1	1.1.2 Страны мира в начале XX века	1.1 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	Б	1	2
2	3.1.2 Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.1 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	Б	1	2
3	3.1.2 Революция 1917 года. Временное правительство и Советы	3.2 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	Б	1	2
4	2.1.2 . Россия в годы «великих потрясений»	3.3 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	П	2	4
5	3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты	3.1 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие	ВО	Б	1	2

	Советской власти. Учредительное собрание.	целостность отечественной и всемирной истории				
6	2.1.3 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг	2.3 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	Б	1	2
7	3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.2 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	Б	1	2
8	3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.3 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	Б	1	2
9	4.1.2. Российская Федерация	4.5 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	В	3	6
10	2.3.1. Соревнование социальных систем.	2.2 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	Б	1	2
11	3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	3.4 Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ВО	П	2	2
12	3.1.4 Соревнование социальных систем	3.5 Уметь систематизировать	ВО	В	3	6

		разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (множественный выбор)				
13	2.1.2 Вторая мировая война.	3.3 Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (хронологическая последовательность)	КО	Б	1	2
14	3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". Итоги Гражданской войны.	3.5 Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание на соответствие)	КО	П	1	2
15	3.1.4 Вторая мировая война.	3.4 Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	КО	П	1	2
16	3.1.1 - 3.1.4 Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.	3.3 Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	РО	В	3	5

### Ключи и критерии оценивания

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов и критерии
	Вариант 1	

1.	2	1
2.	2	1
3.	2	1
4.	А – 3, Б -1	2 – 1 балл за каждый правильный ответ
5.	3	1
6.	3	1
7.	4	1
8.	3	1
9.	1-А, 2-Б, 3-В	3 – 1 балл за каждое правильное соотнесение
10.	Б	1
11.	23	2– 1 балл за каждый правильный ответ
12.	А -2, Б-1, В -4	3 - 1 балл за каждое правильное соотнесение
13.	Монополии, виды монополий	1
14.	2	1
15.	2	1
16.	1. Германия, А. Гитлер 2. Ликвидация Веймарской республики, упразднение должности президента, установление тоталитарного режима, установление однопартийной системы, милитаризация	1. 1 балл за каждый правильный элемент; 2. Указано не менее 2-х последствий – 1 балл
	Всего	24

### Критерии оценивания

оценка	балл
«5»	21-24 б;
«4»	16-20 б;
«3»	12 -15 б;
«2»	11 и менее баллов

Контрольная работа по теме: «Советский Союз в 1920-1930-х гг.» 10 класс

**Вариант 1.**

**1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:**

- 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
- 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 4) значительно повысить уровень жизни населения

**2. Какое событие произошло позднее других?**

- 1) начало первой пятилетки
- 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса
- 3) публикация статьи Сталина “Головокружение от успехов”
- 4) образование СССР

**3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?**

- 1) строительство Московского метрополитена
- 2) возведение Днепрогэса
- 3) введение материальных стимулов к труду
- 4) строительство Запорожстали

**4. Установите соответствие**

Деятели науки, образования, культуры	Факты биографии
А) А.И.Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

А	Б	В	Г

**5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:**

- 1) Сдельщина                      2) Трудодень                      3) Трудовая премия                      4) Норма выработки за день

**6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? \_\_\_\_\_**

**7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:**

- 1) началась коллективизация; 2) началась индустриализация; 3) умер В.И. Ленин; 4) был образован СССР

**8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.**

- 1) Киров 2) Столыпин 3) Троцкий 4) Витте 5) Ягода 6) Молотов

**9. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:**

- 1) НКВД;    2) Съезд народных депутатов;    3) ВСНХ;  
4) Совнарком;    5) КГБ;    6) ВЦИК.

**10. Что из перечисленного является источником средств для индустриализации?**

- 1) труд заключенных                      3) иностранные займы  
2) займы у населения                      4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

**11. Дайте определение термину «Кулаки»-это...**

**12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?**

- 1) стахановцы    2) скоростники    3) двадцатипятидесятники    4) коммунары

**13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?**

- 1) Г.Е. Зиновьев    2) И.В. Сталин    3) Г.В. Чичерин    4) Н.И. Бухарин

**14. В какие годы была принята Конституция СССР?**

- 1) 1922    2) 1924    3) 1932    4) 1936

**15. Расположите данные события в хронологическом порядке.**

- 1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией  
2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии  
3) приход А. Гитлера к власти в Германии  
4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

Контрольная работа № 2 по теме: «Советский Союз в 1920-1930-х гг.» 10 класс

**Вариант 2.**

**1. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?**

- 1) отсутствие экономических успехов  
2) недовольство крестьян деятельностью кооперативов  
3) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией  
4) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

**2. Какое событие произошло позже других?**

- 1) Публикация статьи Сталина “Год великого перелома”                      2) Начало индустриализации  
3) Образование СССР                      4) Смерть В.И. Ленина

**3. Какое предприятие из перечисленных было построено в период индустриализации?**

- 1) Чернобыльская АЭС                      2) Путиловский завод





**12. Кто такие “двадцатипятипятитысячники”:**

- 1) 25 тыс. молодых специалистов, добровольно уехавших на работу в колхозы
- 2) 25 тыс. рабочих-коммунистов, направленных в деревню для организации

колхозов

- 3) 25 тыс. рабочих-стахановцев
- 4) 25 тыс. молодых специалистов

**13. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности**

- 1) А.И. Микоян
- 2) Л.П. Берия
- 3) М.М. Литвинов
- 4) М.И. Калинин

**14. Назовите главных оппонентов И.В.Сталина в борьбе за власть**

- 1) В.И. Ленин
- 2) Ф.Э.Дзержинский
- 3) Л.Д.Троцкий
- 4) Г.Е.Зиновьев
- 5) С.М.Буденный
- 6) Н.И.Бухарин

**15. Расположите данные события в хронологическом порядке.**

- 1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
- 2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии
- 3) приход А. Гитлера к власти в Германии
- 4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

№	Вариант 1		Вариант 2
1	3	16	3
2	3	16	1
3	2	16	4
4	4631	26	5431
5	2	16	3
6	колхоз	16	индустриализация
7	4	16	2
8	24	26	26
9	25	26	46
10	124	26	134
11	Кулаки — принятое при советской власти обозначение зажиточных крестьян пользующих наёмным трудом.	16	Стаханов А- советский шахтёр, новатор угольной промышленности, основоположник Стахановского движения. В 1935 году группа, состоявшая из забойщика Стаханова и двоих крепильщиков, за одну смену добыла в 14,5 раза больше угля, чем предписывалось по норме на одного забойщика.
12	3	16	2
13	3	16	3
14	24	26	346
15	3124	26	4132

## **Итоговая контрольная работа по Истории для 10 класса**

(итоговый контроль)

**1. Назначение работы** – позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

### **2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы**

Содержание работы определяется на основе требований ФГОС ООО по истории (Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

### **3. Структура и содержание КИМ**

Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов

### **4. Дополнительные материалы и оборудование нет**

### **5. Время выполнения работы - 40 минут.**

### **Элементы содержания**

#### *3.1 Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России*

3.1.1 Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

3.1.2 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание

3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

3.1.5 Переход к новой экономической политике

#### *3.2 СССР в 1922–1991 гг.*

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство 3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация 3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования

3.2.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

3.2.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны

3.2.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

3.2.8 СССР в антигитлеровской коалиции

### 3.2.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа включает в себя 21 задание.

Задания 1-12 – оцениваются в один балл. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задания 18,19,20 – работа с контурной картой. За правильный ответ-1 балл.

Задания 13 (хронологическая последовательность), 14 (соответствие), 15 (работа с термином), задание 17 (работа с терминами) оцениваются в 2 балла.

Задание 16 (таблица) оценивается в 2 балла (при наличии 1 ошибки – 1 балл).

Задание 21 (выбор правильных суждений) оценивается в 3 балла.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-18	19-24	25-28

#### **Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 10 класса. Вариант 1**

##### **1. Дата принятия Первой Конституции СССР**

1) 1922 г.    2) 1923 г.    3) 1924 г.    4) 1925 г.

##### **2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.**

1) «Ни пяди родной земли фашистам!»    2) «Отступать некуда! Позади – Москва!»  
3) «За нашу Советскую Родину!»    4) «Мёртвые срама не имут»

##### **3. Восточно-Прусская операция была осуществлена**

1) летом-осенью 1914 г. в ответ на наступление немцев на Францию  
2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Западном фронте  
3) весной 1917 г. по просьбе Болгарии  
4) зимой 1915 г. для взятия Кенигсберга

##### **4. НЭП – это ...**

- 1) особая политика Советского государства, рассчитанная на временное допущение капиталистических элементов при сохранении командных высот в руках пролетарского государства
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период работы Временного правительства
- 4) политика организации ВЧК на первых этапах ее существования

**5. Линия Сталина – это ...**

- 1) название общей политики СССР против Прибалтики в 1940 г.
- 2) граница между СССР и Румынией после войны 1937-1938 гг.
- 3) система советских оборонительных сооружений в Белоруссии
- 4) система советских оборонительных сооружений под Киевом

**6. В 1934 г. СССР приняли в**

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) Лигу Европейских государств | 2) Лигу Наций                            |
| 3) Организацию Наций           | 4) Конфедерацию Европейской безопасности |

**7. Блокада Ленинграда началась**

- 1) в августе 1941 г.
- 2) в сентябре 1941 г.
- 3) в октябре 1941 г.
- 4) в ноябре 1941 г.

**8. Командующий 6-й немецкой армией, плененный в Сталинграде**

- |                    |               |                    |              |
|--------------------|---------------|--------------------|--------------|
| 1) В. фон Рейхенау | 2) В. Браухич | 3) Э. фон Манштейн | 4) Ф. Паулюс |
|--------------------|---------------|--------------------|--------------|

**9. Стратегия, основанная на быстрейшем достижении победы посредством нанесения концентрированных ударов по противнику и разгрома его основных сил в первые дни военной кампании.**

- |             |             |         |               |
|-------------|-------------|---------|---------------|
| 1) Агрессия | 2) Блицкриг | 3) Вира | 4) Ультиматум |
|-------------|-------------|---------|---------------|

**10. Дата смерти В.И. Ульянова (Ленина)**

- 1) январь 1924 г.
- 2) февраль 1924 г.
- 3) март 1924 г.
- 4) апрель 1924 г.

**11. Деятель культуры в блокадном Ленинграде, голос песни «Синий платочек»**

- |                 |                 |                    |                 |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 1) К. Шульженко | 2) М. Раскокова | 3) Ю. Александрова | 4) М. Голубкина |
|-----------------|-----------------|--------------------|-----------------|

**12. Битва за Днепр произошла в**

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) в июле-августе 1943 г.     | 2) в августе-декабре 1943 г.  |
| 3) в сентябре-октябре 1943 г. | 4) в октябре-декабре 1943 г.. |

**13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1) 2-й пятилетний план                 | 2) бои на Халхин-Голе  |
| 3) Декрет ВЦИК о национализации банков | 4) Смоленское сражение |

Ответ:

--	--	--	--

**14. Установите соответствие между событиями и годами:**

- | <i>События</i>                      | <i>Годы</i> |
|-------------------------------------|-------------|
| А) Польский поход РККА              | 1) 1922 г.  |
| Б) Вхождение в состав СССР Молдавии | 2) 1939 г.  |
| В) Кронштадское восстание           | 3) 1991 г.  |
| Г) Генуэзская конференция           | 4) 1940 г.  |

5) 1921 г.

6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15.

Запишите термин, о котором

идет речь.

*Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства.*

Ответ \_\_\_\_\_

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Август 1941 г.	
Операция «Уран»		В.И. Чуйков
	Август 1920 – июнь 1921 г.	
Советско-польская война		Советское государство, Польша

**Пропущенные элементы:**

1) М. Тухачевский 2) 1919-1921 гг. 3) ночной таран в воздухе 4) апрель 1915 г.

5) Тегеранская конференция 6) США, Великобритания, СССР 7) «Ежовщина»  
8) ноябрь 1942 – февраль 1943 г. 9) В. Талалихин 10)

«Антоновщина»

17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1917-1918 гг.

1) Совет Народных Комиссаров, 2) начало интервенции, 3) Создание ВСНХ;  
4) политика «военного коммунизма», 5) Продналог, 6) введение григорианского календаря

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Рассмотрите карту и выполните задания 18-21**



18) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

19) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

20) Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, \_\_\_\_\_, Кантемировку и другие населенные пункты».

21) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

**Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 10 класса. Вариант 2**

**1. Дата принятия советско-германского договора «О дружбе и границах»**

- 1) 1938 г.      2) 1933 г.      3) 1940 г.      4) 1939 г.

**2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.**

- 1) «Ни пяди родной земли фашистам!»      2) «Отступать некуда! Позади – Москва!»  
3) «За нашу Советскую Родину!»      4) «Мёртвые срама не имут»

**3. Фраза «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина» была написана**

- 1) на стене Брестской крепости      2) на доме Павлова в Сталинграде  
3) на теплоходе «Армения» в Севастополе      4) на ДЗОТе у стен Москвы

**4. Интервенция – это ...**

- 1) насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушение его суверенитета  
2) сплочение, слияние общественных, государственных структур для совместной деятельности как в области политики, так и в экономике.  
3) процедура судебного обвинения, в т. ч. и уголовного, лиц муниципального или государственного исполнения, чиновников, вплоть до главы государства, с последующим их отстранением от должности.  
4) долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны и за границей с целью получения прибыли

**5. Операция «Багратион» - это**

- 1) название операции на заключительном этапе Сталинградской битвы в 1943 г.  
2) название операции по освобождению Харькова в 1943 г.  
3) Название операции по освобождению Белоруссии в 1944 г.  
4) Название операции по освобождению Кавказа в 1944 г.

**6. В 1933 г. СССР установил дипломатические отношения с**

- 1) Великобританией      2) Францией      3) США      4) Италией

**7. Освобождение Киева произошло**

- 1) 6 ноября 1943 г.      2) 30 октября 1943 г.      3) 23 декабря 193 г.      4) 17 ноября 1943 г.

**8. Знаменитый советский снайпер, воевавший в Сталинграде**

- 1) А. Попов      2) В. Зайцев      3) К. Королев      4) Н. Гастелло

**9. Название операции по освобождению г. Орёл в 1943 г.**

- 1) Кутузов      2) Румянцев      3) Суворов      4) Нахимов

**10. Дата номера приказа «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г.**

- 1) №226      2) №227      3) №228      4) №229

**11. Деятель культуры, голос песни «Валенки»**

- 1) Н. Селезнёва      2) Л. Орлова      3) А. Макунина      4) К. Юрьева

**12. Оборона Севастополя произошла в**

- 1) в августе 1941 – июне 1942 г.      2) в октябре 1941 - июле 1942 г.  
3) в сентябре 1941 - октябре 1942 г.      4) в сентябре 191 - декабре 1942 г..

**13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Первая Конституция РСФСР      2) Советско-финская война  
3) 1-й пятилетний план      4) Бои у озера Хасан

Ответ:

--	--	--	--

**14. Установите соответствие между событиями и годами:**

*События*

*Годы*



- А) Начало контрнаступления РККА под Москвой 1) 1922 г.  
 Б) Рижский договор РСФСР с Польшей 2) 1935 г.  
 В) Начало «Стахановского» движения 3) 1941 г.  
 Г) Падение самодержавия в России 4) 1940 г.  
 5) 1921 г.  
 6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

**15. Запишите термин, о котором идет речь.**

*Крупномасштабное вооруженное противостояние между организованными группами внутри государства (реже между двумя нациями, входившими в состав ранее единого объединенного государства) с целью захвата власти в стране или в отдельном регионе или изменения политики правительства..*

Ответ \_\_\_\_\_

**16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.**

Событие	Дата	Участник (-и)
	Август 1939 г.	
Оборона Брестской крепости		А. Кижеватов
	Июнь 1941 г.	
Договор с Чехословакией о взаимопомощи		И. Сталин

**Пропущенные элементы:**

- 1) М. Тухачевский 2) июнь-июль 1941 гг. 3) Образование Ставки Главного Командования  
 4) май 1935 г. 5) Тегеранская конференция 6) В. Молотов, И. фон Риббентроп  
 7) И. Сталин 8) Пакт о ненападении 9) В. Талалихин 10) «Антоновщина»

**17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1930-х гг.**

- 1) Челюскинцы, 2) введение паспортной системы, 3) завершение строительства Турксиба;  
 4) НЭП, 5) Открытие канала Москва - Волга, 6) Мюнхенский сговор

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

**Рассмотрите карту и выполните задания 18-21**



18) Заполните пропуск. «На карте изображены события \_\_\_\_\_ битвы». Ответ укажите одним словом.

19) Запишите словом пропущенный во фразе год: «Изображённая на схеме битва началась в тысяча девятьсот сорок \_\_\_\_\_ году».

20) Напишите фамилию советского военачальника, возглавившего в этой битве Западный фронт и сыгравшего ключевую роль в разработке данной операции советских войск.

21) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображённая на схеме битва происходила в летний период.
- 2) Изображённым на схеме событиям предшествовало осуществление немецкими войсками операции «Тайфун».
- 3) В ходе данной битвы советские войска имели подавляющее преимущество в военной технике над противником.
- 4) Операция советских войск, ход которой отображён на схеме, получила кодовое обозначение «Кольцо».
- 5) Значимую роль в победе советских войск в этой битве сыграл разведчик Р. Зорге, благодаря сведениям которого СССР смог перебросить к месту битвы несколько дивизий с Дальнего Востока.
- 6) Значение данной битвы состоит в том, что она стала первым крупным поражением вермахта во Второй мировой войне.

**Ответы. Вариант 1**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Часть 2.**

13) 3124

14) 2451

15) колхоз

16)

<b>Событие</b>	<b>Дата</b>	<b>Участник (-и)</b>
3	Август 1941 г.	9
Операция «Уран»	8	В.И. Чуйков
10	Август 1920 – июнь 1921 г.	1
Советско-польская война	2	Советское государство, Польша

17) 5    18) Калач-на-Дону    19) Сталинград    20) Сталинград    21) 346

**Ответы. Вариант 2**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Часть 2.**

13) 1342    14) 3526    15) Гражданская война

16)

<b>Событие</b>	<b>Дата</b>	<b>Участник (-и)</b>
8	Август 1939 г.	6
Оборона Брестской крепости	2	А. Кижеватов
3	Июнь 1941 г.	7
Договор с Чехословакией о взаимопомощи	4	И. Сталин

17) 4    18) Московская    19) Первом    20) Жуков    21) 256