

			<p>профессиональной областью. –  Постановка задачи и  подготовительно-обучающий  этап.</p> <p>– Практическое  выполнение задания.</p>	<p>Интернет и  обучающих  Допускается  совместно  экрана (пр  рекомендац</p>
--	--	--	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные обучающ
			– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).	самостоят задания. 1. Для пед участие материалы вариативн цифровом «Конструк кабинете <a href="https://bvb">https://bvb</a>

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				работники проекте « доступны profmin.bv
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

22.	<p>Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)</p>	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах</p>	<p>Просмотр экспертам здравоохранения элементов обдумывания прогноза дополнить спорить очерчивать профориентационное профориентационное формирующие трендов,</p>
-----	--	----------------------------	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях	личностны необходим навигатор проекте « проведени
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные
			и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	доступны в «Конструкт на интернет Для пед принимающ будущее», м платформе

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

23.	<p>Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины»</p> <p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых</p>	<p>Первая часть тематический взаимодействия дискуссий.</p> <p>Вторая часть профессиональной сфере предоставляются цели и задачи предоставляются пробу (моделирующая профессиональная</p>
-----	---	---	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>поэтапно знакомится с обязанностями профессионалов-специалистов онлайн-проектных групп, использовать информационные ресурсы находятся онлайнпроблемные задания онлайн на</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные обучающ
----------	--------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое</p>	<p>вопросы, понравила Третья час заданным Рекомендо за персона Интернет обучающи Допускает совместно экрана (п рекоменда пробы сам</p>
--	--	--	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>задания.</p> <p>– Для принимаю будущее», занятия, а проб дос проекта «Конструк кабинете <a href="https://bvbi">https://bvbi</a> работников проекте « доступны</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				profmin.bv
--	--	--	--	------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

24.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на	Просмотр экспертам туризма и элементов
-----	--	----------------------------	--	--

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные</b>
--------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------	-----------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в</p>	<p>обдумывани прогноз дополнител спорить о очерчивать профориент профориент формируют трендов, те и професс знаний и др навигаторо «Билет в бу</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			области социальной сферы и смежных отраслей.	занятия до проекта «Конструкт на интернет Для пед принимающ будущее», м платформе
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

25.	<p>Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая</p>	<p>Первая часть тематический взаимодействия дискуссий. Вторая часть профессией социальной предоставлены цели и задачи предоставлены</p>
-----	---	---	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Формирование</p>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			представлений о профессиональной компетенциях и деятельности особенностей данного профессий, специалиста. При необходимых для прохождения осуществления заданий онлайн-конкретной пробы профессиональной обучающийся деятельности. может Профессиональная использовать проба в социальной дополнительные сфере, в рамках информационных которой материалы,
--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА

(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p>	<p>которые находятся в разделе «Справочник» онлайнпробы. После прохождения всех заданий онлайнпробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определить,</p>
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернетплатформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

26.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов интервью экспертами и	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем
-----	--	----------------------------	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на</p>	<p>(мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.). В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>знаний и др. – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). – Для педагогических</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные</b>
------------------	---------------------------	---	----------------------------	-----------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

27.	<p>Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых</p>	<p>Первая часть тематически взаимодействий. Вторая часть профессиональной сфере предоставлены цели и задачи предоставлены пробу (моделирующая профессиональная проба) поэтапно</p>
-----	--	---	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



			<p>интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся</p>	<p>знакомится обязанности профессионал специалист онлайн-про использоват информаци находятся онлайнпроб заданий онл на вопросы понравилас Третья част</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	заданным п Рекомендов персональн Интернет н обучающих
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные обучающ
----------	--------------------	-----------------------------	---------------------	---------------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Допускает совместное экрана (п рекоменда пробы сам задания. – Для принимао будущее», занятия, а проб дост проекта «Конструк</p>
--	--	--	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				кабинете <a href="https://bvbi">https://bvbi</a> работнико проекте « доступны profmin.bv
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

28.	<p>Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются</p>	<p>Погруженн на осно видеосюж рамках за следующи Учитель: Педагоги или пред наставник твой поте русло, гот Актер: Т которая ч</p>
-----	---	-----------------------------------	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				играючи. П
--	--	--	--	------------

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения	Основное содержание	Основные
----------	--------------------	---------------------	---------------------	----------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

		<b>занятия</b>		
--	--	----------------	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



			следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.	многогранная роль и способность управлять эмоциями называют необходимым условием, но и в пр проявлении потенциала. Эколог: П наиболее актуальна в сегодняшних реалиях климатического
--	--	--	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				чтобы много редкими? углеродный компании? занимается профильны «эко». экопредпри профессиона педагогов-н участие в материалы вариативно
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				цифровом и «Конструкт на интерне Для принимающ
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основны обучающ
				будущее», платформе

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

29.	Тема 26. Профорientационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профорientационное занятие	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются	Погруженн... тематику н... видеосюж... рамках за... следующи... Пожарный... задача п... возгорани... большее, ... должен у... психологи... он в ней н... Ветеринар...
-----	--	----------------------------	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.	профессий может ска сейчас не чувствовать контакт с последние случилось только пр эмпатией, Но несмот день ста интересн Повар: Ку
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				которого м красоту, и чего склад
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные обучающ</b>
------------------	---------------------------	-------------------------------------	----------------------------	-----------------------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



				праву счи именно от ресторана безусловно креативная педагогов- участие в материалы вариативно цифровом «Конструк кабинете <a href="https://bvbi">https://bvbi</a>
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				работников проекте « доступны profmin.bv
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

30.	Тема 27. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профорientационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников.</p> <p>Формирование познавательного интереса к вопросам профорientации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и</p>	<p>Просмотр обсуждения марафон по «Какая ист...» «Какие н...» профессии необходим... В рамках э... и обсужд... посвященн... начальник «ОДК-Ави...» фермы «Д...</p>
-----	--	----------------------------	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			практическая значимость на основе жизненных историй.	ресторана специализ
--	--	--	--	---------------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные</b>
------------------	---------------------------	---	----------------------------	-----------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-</p>	<p>части по ту пилот авиан авиалинии» Отдельного службы инженертех эффективно компания « «Архитекту нейробиоло нейронаук природопод «Курчатовс</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарноспасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейскийкинолог</p>	<p>компании «Авиадвигатели Курчатовский синхротрон» «Курчатовский синхротрон»</p> <p>Для педагогического участие в разработке материалов в цифровом формате «Конструктор» на интернет-портале</p> <p>Для педагогического</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене. 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей	принимающ будущее», м платформе
--	--	--	--	---------------------------------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные обучающ</b>
------------------	---------------------------	-------------------------------------	----------------------------	-----------------------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского</p>	
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			комплекса синхротроннонейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).	
--	--	--	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

31.	Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профорientационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:</p>	<p>Просмотр обсуждения марафон проекта «Какая история профессий необходима? В рамках эссе и обсуждения посвященном сварщик, модели и спортсмены врачпедиатры</p>
-----	--	----------------------------	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				инфекцион
--	--	--	--	-----------

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные
----------	--------------------	--------------------------------	---------------------	----------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: – 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</p>	<p>больницы, «Палаты», сыровар на ЧПУ в «замдиректор технолог, сборки изд «Тонар», т ординатор. – Для принимающ будущее» м</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>– 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель домамузея «Этнодом». – 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</p> <p>– 8 серия: краевед,</p>	<p>доступны в «Конструкт на интернет. Для педагогов принимающих будущее», м платформе</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.	
--	--	--	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные</b>
------------------	---------------------------	---	----------------------------	-----------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

32.	<p>Тема 29. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»</p> <p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>),</p>	<p>Первая часть тематический взаимодействия дискуссий.</p> <p>Вторая часть профессиональной сфере инженерной Обучающему профессии, (онлайнпроб) возможность (моделирующая) рамках кото</p>
-----	--	---	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>направленных на погружение обучающихся в практикоориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p>	<p>обучающий функционал особенностей деятельности прохождения обучающий дополнител которые на онлайнпроб заданий отвечает н определить профессия.</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Третья часть заданным п  Рекомендов  персональн  Интернет п  обучающих</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные</b>
------------------	---------------------------	---	----------------------------	-----------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается совместно экрана (пр рекомендац самостоятел</p> <p>– Для принимающ будущее», м а также доступны в «Конструкт на интернет. Для пед</p>
--	--	--	---	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				принимающ будущее», м платформе
--	--	--	--	---------------------------------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

33.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и</p>	<p>Первая часть тематически взаимодействий. Вторая часть профессиональной цифровой предоставлены цели и задачи предоставлены пробы (моделирующая проба), в рамках задания</p>
-----	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



			профессиональной областью.	профессией
--	--	--	----------------------------	------------

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения	Основное содержание	Основные
----------	--------------------	---------------------	---------------------	----------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

		<b>занятия</b>		
--	--	----------------	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>обязанности профессионалов-специалистов онлайн-проектирования использовать информацию, находящуюся в онлайн-проектировочных заданиях онлайн-проектирования на вопросы, которые им понравились.</p> <p>Третья часть</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				заданным п Рекомендов персональн Интернет н обучающих Допускаетс совместно экрана (пр рекомендац самостоятел – Для принимающ
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				будущее», м а также доступны н «Конструкт на интернет
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные
				– Для п принимающ будущее», м платформе

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

34.	<p>Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с</p>	<p>Первая часть тематических взаимодействий. дискуссий. Вторая часть профессиональной сфере предоставлены цели и задачи предоставлены пробы (модели профессиональной поэтапно</p>
-----	---	---	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>профессией и знакомится</p> <p>профессиональной областью. – обязанности</p> <p>Постановка задачи и профессионал</p> <p>подготовительно-обучающий специалист</p> <p>этап. онлайн-про</p> <p>– Практическое использоват</p> <p>выполнение задания. информации</p> <p>– Завершающий этап находятся</p> <p>(закрепление полученных онлайнпроб</p> <p>знаний, получение цифрового заданий онл</p> <p>артефакта). на вопросы</p> <p>понравилас</p> <p>Третья част</p>	
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



				заданным п
--	--	--	--	------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные</b>
------------------	---------------------------	---	----------------------------	-----------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				Рекомендов персональн Интернет в обучающих Допускаетс совместно экрана (пр рекомендац самостояте – Для принимающ будущее», м а также
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				доступны в «Конструкт на интерне Для пед принимающ будущее», м платформе
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

35.	Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся	Первая часть тематическ взаимодействия дискуссий. Вторая часть профессией сфере предоставл цели и задачи предоставл
-----	--	--	--	---

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные</b>
------------------	---------------------------	---	----------------------------	-----------------

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового</p>	<p>онлайн-профессионально поэтапно знакомится с обязанностями профессионального специалиста онлайн-профессионально использована информация находятся онлайн-проб заданий онл</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			артефакта).	на вопросы понравилас Третья част заданным п Рекомендов персональн Интернет н обучающих Допускаетс совместно экрана (пр рекомендац
--	--	--	-------------	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



				самостояте. – Для принимающ будущее», м а также вар
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные
				<p>доступны в «Конструкт на интерне Для пед принимающ будущее», м платформе</p>

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

36.	<p>Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»</p> <p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и поэтапно</li> </ul>	<p>Первая часть тематически взаимодействий. дискуссий.</p> <p>Вторая часть профессией креативной предоставлены цели и задачи предоставлены пробу (моделирующую профессию поэтапно</p>
-----	--	---	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

			<p>профессиональной областью. –</p> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <p>– Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>знакомится</p> <p>обязанности</p> <p>профессионал</p> <p>специалист</p> <p>онлайн-про</p> <p>использоват</p> <p>информаци</p> <p>находятся</p> <p>онлайнпроб</p> <p>заданий онл</p> <p>на</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные деятельности обучающихся виды</b>
------------------	---------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как</p>
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				<p>индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
--	--	--	--	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				<p>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



				<p><a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
--	--	--	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

37.	Тема занятия «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	34. профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных
-----	---	--------------------------------	--	--

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
 (учебных сборов по основам военной службы)

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			профессиями и требованиями к ним. Развитие обучающихся обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.	достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
 (учебных сборов по основам военной службы)

			<p>Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p> <p>Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>). Для педагогических</p>
--	--	--	---	---

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

				работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
--	--	--	--	--

### **36. Федеральная рабочая программа по внеурочной деятельности элективный курс**

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

## **«Начальная военная подготовка»**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

---

Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет .

Этот процесс сопровождается возрастающим противодействием со стороны США и их союзников, которые для сохранения своего глобального доминирования развернули масштабную кампанию, направленную на разрушение Российского государства, разложение гражданского общества и уничтожение культурно-исторической самобытности российских народов, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях .

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников . В этих условиях в  
НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга .

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам .

Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологи-

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)



ческого заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит проведение учебных сборов по программе внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (далее — программа) .

Учебные сборы по основам военной службы организуются в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г . № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г . № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г . № 134-р, Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г . № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных

учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» .

В программе конкретизируется содержание тем и приводится последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся .

Программа предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России .

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

---

**Цель** — расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» Примерной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

На достижение этой цели направлены следующие **задачи**:

### **Образовательные:**

1 . Создать условия для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности .

2 . Углубить и обеспечить практическое закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, приобретение практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации к военной службе, знакомство с вооружением и военной техникой, основными видами

боевых действий и действиями военнослужащих в различных условиях, выполнение практических стрельб .

3 . Расширить знания об истории, назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, дать участникам сборов необходимые знания о повседневной жизни и быте военнослужащих и практические навыки в этом направлении, сформировать понимание роли дисциплины и воинских уставов в жизни Вооружённых Сил Российской Федерации .

4 . Обеспечить изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства: о воинской обязанности и воинском учёте, обязательной и добровольной подготовке к военной службе, прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), пребывании в запасе, правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе .

5 . Создать условия для изучения основ безопасности военной службы, конструкции и правил обращения с боевым ручным стрелковым оружием, основ тактической, строевой,

инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и основ связи .

### **Воспитательные:**

1 . Содействовать формированию морально-политических и психологических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы .

2 . Обеспечить воспитание у обучающихся патриотизма, глубокого уважения к государственным символам Российской Федерации, историческому и культурному прошлому России, гордости за свою страну, Вооружённые Силы и их боевые традиции, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины .

3 . Способствовать профессиональной ориентации, укреплению нравственных ориентиров и формированию положительной мотивации к профессии защитника Родины .

### **Развивающие:**

1 . Способствовать формированию у обучающихся социальной активности .

2 . Содействовать формированию знаний о правилах поведения военнослужащих, воинской вежливости, основах воинского этикета и выполнения воинских ритуалов .

3 . Способствовать военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учётными специальностями и выбору профессии офицера .

4 . Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине .

5 . Создать условия для самореализации личности путём включения в разнообразные виды деятельности .

6 . Способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности .

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

---

Программа ориентирована на обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций,  
НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА  
(учебных сборов по основам военной службы)

обучающихся 1-го и 2-го курсов образовательных организаций среднего профессионального образования .

Программа рассчитана на 35 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показательные занятия, экскурсии в воинские части (на корабли), военно-тактические и военно-спортивные игры .

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, распорядком дня и предполагает геймификацию (объединение всех элементов образовательно-воспитательного процесса в единый игровой сценарий) . Занятия проводятся в практико-ориентированном формате . По итогам обучения целесообразно проведение комплексного занятия, предусматривающего демонстрацию обучающимися компетенций, сформированных в ходе освоения учебной программы .

## ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ПРОГРАММОЙ

---

Поставленные задачи достигаются через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический .

**Базовый блок** предусматривает решение традиционных задач приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для личностной и профессиональной самореализации старшеклассника в рамках освоения учебной программы .

**Учебный план программы сборов** выполняется через основные занятия по девяти учебным модулям: тактическая подготовка, огневая подготовка, основы технической подготовки и связи, инженерная подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, первая помощь (тактическая медицина), общевоинские уставы, строевая подготовка, основы безопасности военной службы .

**Тематический блок (вариативный компонент образовательной программы**



**«Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)** реализуется в форме комплекса мероприятий патриотического воспитания, спортивно-массовой и культурно-досуговой работы, а также профессиональной ориентации .

В целях обеспечения соблюдения требований безопасности обучающимися предусмотрен комплекс мероприятий, включающий в себя инструктаж в ходе вводного занятия (в день заезда), ознакомление с требованиями безопасности перед каждым занятием . Кроме того, запланировано изучение вопросов безопасного обращения с оружием .

Программа может быть реализована в течение одного учебного года в форме проведения 5-дневных учебных сборов на базе учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», соединений и воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов . В местах, где соединения и воинские части отсутствуют, учебные сборы организуются при образовательных организациях .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

---

---

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения .

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения .

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества .

### ***Гражданское воспитание:***

б сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

б осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;

б готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

б готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;

б готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства .

***Патриотическое воспитание:***

б сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и бое вым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;

б ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации,

достижениям России в области обороны;

б сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу . *Духовно-нравственное воспитание:*

б осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

б сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;

б сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;

б ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и

традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества . *Эстетическое воспитание:*

б эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;

б понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций .

*Физическое воспитание:*

б осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

б знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;

б потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

б интерес к военно-прикладным видам спорта;

б осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

***Трудовое воспитание:***

б готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечение национальной безопасности;

б готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе военной службы;

б интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

б готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

### *Экологическое воспитание:*

б сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;

б планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;

б активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

б расширение представлений о деятельности экологической направленности . *Ценности научного познания:*

б сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной



науки, современных представлений о воинской деятельности;

б понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;

б способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий .

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», должны отражать овладение универсальными учебными действиями .

**Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:***

б самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;

б устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия; б определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;

б моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

б планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

б развивать творческое мышление при решении ситуационных задач .

***Базовые исследовательские действия:***

б владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;

б владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;

б анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных

(обоснованных) критериев;

б раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

б критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

б характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

б осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

6

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

б уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь .

### ***Работа с информацией:***

б владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;

б создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

б оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-

6

6

этическим нормам;

б владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

б использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями *Общение:***

б соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;

б распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

6

6

6

6 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

6 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

***Совместная деятельность:***

6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

6

6

6

б оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

б осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

### **Овладение универсальными регулятивными действиями *Самоорганизация:***

б самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;

6

6



6

б оценивать приобретённый опыт;

б способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень . **Самоконтроль:**

б давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

б владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

б использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

б уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению .

6

6

6

***Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

б самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

б саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

б внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

6

6

6

б социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты . *Принятие себя и других людей:*

б принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

б признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека .

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**Предметные результаты** освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов .

6

6

6

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержание школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности .

*Обучающиеся должны знать:*

6 героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

6 историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;

6 структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;

6 назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении

6

6

6

Сухопутных войск;

б порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;

б основы оказания первой помощи на поле боя;

б боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;

б основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;

б приёмы и правила выполнения действий солдата в бою; основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;

нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих .

6

6

*Обучающиеся должны иметь представление:*

б о возможностях человеческого организма;

б о боевых и технических характеристиках боевой техники;

б об основах общевойскового боя;

б об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск;

б о порядке инженерного оборудования позиции отделения; б об особенностях применения

БПЛА на поле боя . *Обучающиеся должны уметь:*

б вести огонь из стрелкового оружия;

б выполнять строевые приёмы;

б

б

6

б правильно ориентироваться на местности;

б действовать на поле боя;

б оборудовать окоп для стрельбы лёжа;

б оказать первую помощь;

б пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;

б демонстрировать физическую подготовку и военную выправку .

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса . **Модуль № 1 «Тактическая подготовка»:**

6

6

6

б классифицировать основные виды тактических действий подразделений;

б иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

б характеризовать отличительные признаки подразделений иностранных армий;

б выработать алгоритм действий в бою;

б знать и объяснять боевой порядок отделения в обороне и наступлении;

б владеть способами действий солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, действовать по сигналам оповещения и управления;

б действовать и принимать обоснованное решение при внезапном нападении противника, решать

6

6



6

ситуационные задачи;

б выполнять тактические перемещения в составе групп, занимать позиции, преодолевать заграждения;

актуализировать информацию о военной топографии и ориентированию на местности;

знать и практически применять способы ориентирования на местности, владеть приёмами выживания;

классифицировать приборы наблюдения;

б владеть способами действия разведчика при наблюдении за противником;

б обоснованно действовать при получении оружия и военного имущества;

6

6

6

б решать ситуационные задачи;

б выполнять практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника, преодолении заражённого участка местности .

## **Модуль № 2 «Огневая подготовка»:**

б иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

б классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;

б иметь представление о перспективах развития стрелкового оружия;

б знать назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей,

6

6

б

общее устройство ручных гранат;

б уверенно и безопасно обращаться с оружием;

б выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова;

б знать порядок подготовки к бою ручных гранат;

б знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

б самостоятельно оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;

б владеть навыками прицеливания и производства выстрела;

б

б

6

б выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;

б знать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат;

б выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа;

б выполнять упражнения начальных стрельб и метания учебно-имитационных ручных гранат .

### **Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»:**

иметь представления об основных образцах вооружения и военной техники, классифицировать виды боевых машин; знать основные тактико-технические характеристики боевых машин;

иметь представление о способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов

6

6

- б (БПЛА) и ведения разведки местности с помощью БПЛА;
- б знать алгоритм противодействия БПЛА противника;
- б выполнять практические действия по управлению БПЛА;
- б иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках средств связи;
- б классифицировать средства связи отделения;
- б иметь представление об устройстве радиостанций и подготовке их к работе;
- б знать порядок перехода на запасные и резервные частоты радиостанций;

б

б

6

б знать основные требования к ведению радиопереговоров;

б иметь представление о способах обмана противника при ведении радиопереговоров;

б выполнять практические действия по подготовке радиостанции к применению и ведению радиопереговоров .

#### **Модуль № 4 «Инженерная подготовка»:**

б иметь представление о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;

б знать назначение и порядок применения шанцевого инструмента;

б иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лёжа;

6

6

б  
б выполнять практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лёжа;

б классифицировать типы мин;

б знать общее устройство и принцип действия противотанковых и противопехотных мин;

б иметь представление о типах мин и порядке их установки;

б выполнять практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехотных мин;

б знать демаскирующие признаки установки мин;

б иметь представление о порядке обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов;

б

б

б

б выполнять практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки . **Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»:**

б иметь представление о об оружии массового поражения;

б классифицировать виды ядерных взрывов;

б

б



знать о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия;

б уверенно действовать при применении противником оружия массового поражения;

б знать назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты;

б обладать навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

б знать порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием;

б знать правила поведения на заражённой местности;

б выполнять нормативы по радиационной, химической и биологической защите;

б уметь пользоваться войсковыми средствами радиационного и химического контроля;

б знать порядок подготовки к работе измерителей доз и войскового прибора химической разведки;

б выполнять практические действия по измерению уровня радиационного фона .

#### **Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»:**

б иметь представление о алгоритме оказания первой помощи;

б знать состав и назначение средств оказания первой помощи;

б классифицировать типы ранений;

б знать порядок и условия остановки различных видов кровотечения, иммобилизации конечностей, действий при отсутствии признаков

жизни, нарушении проходимости дыхательных путей, общем переохлаждении и отморожении, перегревании и ожогах;

б выполнять практические действия по оказанию первой помощи (проведение сердечно-лёгочной реанимации, восстановление проходимости дыхательных путей, остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация, психологическая поддержка);

б иметь представление о зонах эвакуации (красная, жёлтая, зелёная);

б знать об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации;

б иметь представление о порядке использования штатных и подручных средств эвакуации;

выполнять практические действия по эвакуации раненых с поля боя .

#### **Модуль № 7 «Общевойсковые уставы»:**

б знать права и обязанности военнослужащих;

б иметь представление о принципах единоначалия;

б уверенно определять знаки различия и воинские звания военнослужащих;

б оценивать риски нарушения воинской дисциплины, самостоятельно вырабатывать модель поведения в воинском коллективе;

б знать смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании;

б иметь представление об обязанностях лиц суточного наряда по роте;

б обладать навыками, необходимыми для освоения обязанностей дневального по роте;

б классифицировать виды караулов и их предназначение;

б знать смысл понятия «неприкосновенность часового»;

б понимать обязанности часового и особенности применения оружия;

б оценивать риски нарушения порядка несения караульной службы, быть готовым к несению караульной службы .

#### **Модуль № 8 «Строевая подготовка»:**

б иметь представление об основных положениях строевого устава;

б знать и практически выполнять строевые приёмы на месте;

б понимать алгоритм выполнения строевых приёмов в движении;

б знать и практически выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

б понимать алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием;

б знать и практически выполнять строевые приёмы с оружием на месте;

б знать и практически выполнять основные строевые приёмы в составе подразделения в движении .

#### **Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»:**

б классифицировать опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности;

б знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

б оценивать риски нарушения правил и мер безопасности, обладать навыками минимизации рисков .

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

**Модуль «Структура органов государственной власти.**

**Права и обязанности граждан, включая воинскую обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтерство»** Участники сборов получают представление:

б о структуре органов государственной власти Российской Федерации;

б о конституционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом, о воинской обязанности;

б о гражданственности, патриотизме и их взаимосвязи;

б о правообразующих принципах: равенство, свобода, справедливость, о сфере правовых отношений между людьми, а также между личностью и государством, регулируемых действующим правом;

б об институтах гражданского общества, политических партиях и общественных объединениях;

б о роли и значении волонтерской деятельности в развитии общества и государства .

**Проориентационный модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»** Участники сборов получают представление:

б о тенденциях развития и изменениях на рынке труда;

б о военно-учётных специальностях;

б об организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России,

Росгвардии и др .;

о новых и перспективных военных профессиях .

**Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»** Участники сборов получают представление:

о конструктивных и деструктивных ценностях;

о том, как формируется личностная система ценностей;

о разных видах воздействий на общественное сознание;

о роли средств массовой информации в современном мире и об их влиянии на общество;

о роли пропаганды в информационно-психологическом противостоянии на международной арене;

о невоенных мерах воздействия в системе международных отношений;

о технологиях ведения гибридных войн;

о признаках искажения информации в целях негативного воздействия на общество;

о методах и средствах воздействия на общество в целях дестабилизации .

**Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»** Участники сборов получают представление:

о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России;

б о причинах начала Великой Отечественной войны и усилиях СССР по её предотвращению;

б об основных битвах и операциях Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция);

б о вкладе народа в победу на трудовом фронте;

б о героях Великой Отечественной войны;

б о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов .

**В ходе изучения спортивной программы** участники сборов получают представление:

б о технике выполнения базовых упражнений общей физической подготовки (ОФП);

б о технике безопасности при занятиях физической культурой .

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

---

### **БАЗОВЫЙ БЛОК**

---

#### **Модуль № 1 «Тактическая подготовка»**

Основы общевойскового боя . Основные виды боя: оборона, наступление . Понятие тактических действий .

Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения Сухопутных войск Российской Федерации . Задачи отделения в различных видах боя .

Ознакомление с организационно-штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР) .

Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки .

Действия отделения в обороне . Способы перехода к обороне . Позиция отделения в обороне . Назначение ориентиров . Система огня отделения и сектора обстрела стрелков . Сигналы оповещения, управления и взаимодействия . Действия наблюдателя .

Действия отделения в наступлении . Боевой порядок отделения в наступлении . Преодоления заграждений . Перебежки и переползания . Действия в составе боевых групп .

Задачи отделения в разведке и способы их выполнения . Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования .

Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения . Приборы наблюдения . Выживание в особых условиях .

Сигналы оповещения . Действия личного состава по тревоге . Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки . Походный порядок взвода . Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных .

Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности .

## **Модуль № 2 «Огневая подготовка»**

Вооружение мотострелкового отделения . Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат . Перспективы развития современного стрелкового оружия .

Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей . Принцип устройства и действие автоматики . Возможные задержки при стрельбе и их устранение . Порядок неполной разборки автомата Калашникова и сборки после неполной разборки .

Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО .

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения .  
Классификация целей на поле боя и их краткая характеристика . Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения .

Способы ведения огня из автомата . Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела . Выбор момента выстрела . Изготовка для стрельбы из различных положений . Условия выполнения начальных стрельб . Занятие на учебно-тренировочных средствах . Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия . Действия со стрелковым оружием .

Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний .

### **Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»**

Ознакомление с основными образцами вооружения и военной техники Сухопутных войск . Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин Сухопутных войск (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90) .

Боевая робототехника — оружие будущего в настоящем . Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА . Ведение разведки местности с использованием БПЛА . Способы противодействия БПЛА противника .

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций . Подготовка радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов) .

Порядок ведения радиообмена . Особенности назначения позывных . Переход на запасные и резервные частоты . Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи .

### **Модуль № 4 «Инженерная подготовка»**



Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение . Заточка и правка инструмента . Порядок оборудования позиции отделения . Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка .

Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения .

Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства . Средства разведки и разминирования . Особенности разведки дорог, мостов, зданий . Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов .

### **Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»**

Понятие оружия массового поражения . История его развития, примеры применения . Его роль в современном бою . Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них .

Отравляющие вещества, их назначение и классификация . Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия .

Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения . Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты . Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды .

Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним .

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им . Правила поведения на заражённой местности . Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР) .

### **Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»**

Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи .

Основные типы ранений на поле боя . Приёмы первой помощи . Остановка кровотечения . Наложение повязок . Иммобилизация конечностей .

Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя . Штатные и подручные средства эвакуации раненых . Реанимационные мероприятия . **Модуль № 7 «Общевойские уставы»**

Общие обязанности, права и ответственность военнослужащих . Содержание воинской дисциплины . Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение .

Сущность единоначалия и приказа командира (начальника) .

Воинские звания . Обязанности солдата (матроса) .

Организация размещения и быта военнослужащих . Распределение времени и внутренний порядок . Состав и назначение суточного наряда . Обязанности дежурного и дневального по роте . Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы .

Виды караулов . Назначение и состав караула . Подготовка караула . Неприкосновенность часового . Обязанности часового, порядок применения оружия . **Модуль № 8 «Строевая подготовка»**

Строи и управление ими . Обязанности военнослужащих перед построением и в строю . Развёрнутый и походный строи отделения (взвода) . Строевые приёмы на месте .

Строевые приёмы в движении без оружия . Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй .

Строевая стойка с оружием . Выполнение воинского приветствия с оружием . Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом) .

Движение в походном строю . Перестроение взвода . Перемена направления движения . Выполнение воинского приветствия в движении . Ответ на приветствие в составе подразделения .

## **Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»**

Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельности и боевой подготовки . Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы .

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК** (вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

## **Модуль «Структура органов государственной власти Российской Федерации. Права и обязанности гражданина, воинская обязанность. Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтерство»**

Права, свободы и обязанности граждан в соответствии с Конституцией Российской Федерации .

Система органов государственной власти федерального и регионального уровней .

Правовая сфера жизни общества . Правообразующие принципы .

Проявления гражданственности в повседневной жизни .

Патриотизм и псевдопатриотизм, взаимосвязь патриотизма и гражданственности .

Гражданское общество и его институты, система политических и общественных объединений .

## **Модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»**

Специфика рынка труда .

Военно-учётные специальности .

Высшие учебные заведения Минобороны России и других федеральных органов исполнительной власти, где предусмотрена военная служба .

Высокие технологии, их использование в военной сфере .

**Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»**

Конструктивные и деструктивные ценности .

Система общественных и личностных ценностей, расстановка приоритетов .

Влияние средств массовой информации на общество .

Способы и инструменты формирования общественного мнения .

Информационно-психологическая война .

От холодной войны к гибридной войне .

Стратегия гибридных войн .

Концепция «мягкой силы» .

Ложная и недостоверная информация: основные признаки .

Невоенные «факторы силы» в международных конфликтах .

**Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»**

События, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России .

Причины начала Великой Отечественной войны и усилия СССР по её предотвращению .

Основные битвы и операции Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция) .

Вклад народа в победу на трудовом фронте .

Герои Великой Отечественной войны .

Значение Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов .

### **37. Федеральная рабочая программа по внеурочной деятельности элективный курс «Русский язык в современном мире»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы Л. Д. Беднарской «Русский язык в современном мире» / «Программы. Русский язык. Профильное обучение. 10-11 классы. Дрофа». Программа данного элективного курса очень важна для выпускников средних учебных заведений, независимо от того, по какому учебнику они изучают русский язык в 10—11 классах, готовятся к ЕГЭ. Тема важна, ибо без понимания того, каково место русского языка в жизни России, всего мира, подчас невозможно осознанно его использовать, понять, как и почему этот язык столь значим в жизни нашего государства и среди других государств в мире.

В каждом учебнике по русскому языку для средних учебных заведений любого профиля хотя бы в краткой, сжатой форме этой теме уделяется внимание, помещены специальные задания и упражнения. Но их, конечно, недостаточно, и здесь поможет элективный курс.

Каждая тема изучается в течение двух часов: один час теоретический, второй — практический.

Курс предусматривает как работу учащихся под руководством учителя, так и самостоятельные наблюдения над различными источниками, которые затем оформляются в виде небольших докладов, выливаются в дискуссии, творческие работы: сочинения разных жанров, мини-исследования, рефераты, творческие отчеты и т. д.

Темы изучаются, как правило, на сдвоенных уроках.

Курс предусматривает проведение дискуссии и конференции.

Программа составлена из расчёта 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч.

## 2. Содержание программы

1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. На первом уроке старшеклассники могут использовать материалы как учебника, так и текущей прессы, радио, телевидения. При подготовке к уроку используется политическая карта России. Урок начинается с доклада или с серии мини-докладов об административном делении Российской Федерации. Производится комплексный анализ учебно-научного текста, читается и анализируется цитата из Конституции Российской Федерации о государственном языке Российской Федерации, исследуются образцы государственной документации на нескольких языках.

На втором уроке старшеклассники выполняют на данную тему задания, помещенные в учебнике. Выполнение заданий предусматривает творческий компонент, ориентирует учащихся на дискуссию. Выводы дискуссии могут быть оформлены в виде небольшого сочинения.

2. Сферы деятельности русского языка как государственного. На первом уроке учащиеся выступают с докладами по проблеме (русский язык в административной сфере, науке, образовании, производстве, армии и т. д.). На втором уроке пишут сочинение публицистического стиля, обобщающее сведения, полученные на предыдущем уроке.

В современном обществе необычайно важна потребность взаимопонимания, и именно ее стремится удовлетворить государственная языковая политика. Самый эффективный путь — распространить единый для всего государства язык.

Такой язык имеет привилегированное положение, часто закрепленное законодательно, он называется **г о с у д а р с т в е н н ы м я з ы к о м**.

Обычно государственный язык — это язык национального большинства в его литературной форме: английский в Великобритании, французский во Франции, японский в Японии, русский в России и т. д. Однако национальные меньшинства вынужденно **д в у я з ы ч н ы**.

Есть страны, где ни один язык не может считаться языком большинства. В таких случаях языковая политика бывает различной. Один возможный путь указала Швейцария, где ни один язык не может считаться господствующим и каждый гражданин имеет полное право быть одноязычным. Выдержать этот принцип довольно сложно.

Например, швейцарский принцип был взят за основу в бывшей Чехословакии. В 50е годы XX века там даже при трансляции футбольных матчей репортаж попеременно вели чешский и словацкий комментаторы.

Однако полного равенства языков не было: Чехия была более развита экономически, в Чехии была столица, и самих чехов было больше, чем словаков.

Второй вариант — использование как государственного языка бывших колонизаторов. Иногда это единственный официальный язык, как в большинстве стран тропической Африки.

Иногда выстраиваются как бы два этажа государственных языков. В Индии государственных языков 16, но все они, кроме английского и санскрита (языка религии), — официальные языки разных штатов, а на общегосударственном уровне преобладает английский. Для большинства развитых стран в XIX и первой поло

вине XX века была характерна жесткая языковая политика. В эпоху Великой Французской революции в 1794 году был принят закон, запрещавший всякое официальное использование на территории страны любых языков и диалектов, кроме литературного французского.



Закон отменили только в 1951 году. За эти полтора века языки французских меньшинств — бакский, бретонский, провансальский, итальянский на Корсике и некоторые другие — почти исчезли. Такой же жесткой была языковая политика в Великобритании, где ирландских, шотландских и валлийских школьников учителя били за то, что они в школе, пусть случайно, говорили на родном языке. Поэтому уже в независимой Ирландии не смогли возродить национальный язык.

Довольно жесткой была языковая политика в царской России. В противоположность этому после 1917 года была поставлена задача дать возможность каждому гражданину пользоваться во всех сферах жизни родным языком. Развернулась активная деятельность по созданию литературных языков народов, не имевших письменности.

Во второй половине 30х годов языковая политика в СССР, внешне сохранив прежние лозунги, полностью изменилась: главным стало распространение русского языка. Сложилась своеобразная пирамида языков: на ее вершине находился русский язык, ниже шли 14 языков союзных республик, пользовавшиеся достаточно большими правами, но лишь в пределах своих территорий; затем — языки автономных республик и округов. Эта пирамида перестала существовать в 1991 году.

Если в государстве имеется несколько государственных или официально признанных языков, это часто приводит к политической неустойчивости, что и продемонстрировала языковая ситуация в 90е годы.

В современном мире повышается внимание к многообразию языков. Одновременно усиливается роль немногих мировых языков общения (Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык).

## Задания

1. Определите тему текста. Укажите в нем ключевые слова.

2. Сколько смысловых частей включает текст? Аргументируйте свое мнение. Сколько абзацев включает каждая смысловая часть? Укажите ключевые предложения.

Составьте цитатный план.

3. Определите стиль текста. Укажите языковые средства этого стиля (морфемные, морфологические, синтаксические, лексические).

4. Прокомментируйте связи между предложениями в смысловых частях и между смысловыми частями. Возможны ли варианты? Предложите их. Определите, как изменился текст.

5. Укажите случаи осложнения простого предложения однородными членами и обособленными определениями.

6. Укажите случаи осложнения простого предложения вводными и вставными компонентами. Чем отличаются вставные компоненты от вводных?

7. Прокомментируйте пунктуацию при союзе как.

8. Прокомментируйте предложение: «Однако национальные меньшинства вынужденно двуязычны». Приведите примеры из жизни.

9. Произведите синтаксический разбор выделенных сложных предложений. Составьте их схемы.

10. Прокомментируйте правописание союзного средства за то, что. Составьте сложносочиненное предложение с союзом зато.

11. Выпишите трудные для правописания слова. Запомните, как они пишутся.

12. Какие народы в России до 1917 года не имели письменности?

13. Напишите изложение, дополнив его своими сведениями по теме.

5. Русский язык как национальный язык русского народа. К первому уроку готовится доклад «Виды планов и правила их составления». Оба урока предусматривают интегративное построение, так как включают теоретические исторические понятия «национальность», «народность», «нация». Понятие «национальный русский язык» связывается с этапами исторического формирования русской нации.

Учащиеся анализируют высказывания русских ученых, писателей, поэтов и мыслителей о национальном русском языке, ко второму уроку они самостоятельно подбирают цитаты, используя учебники истории, анализируют тексты в учебнике, которые предусматривают элементы дискуссии: «Нужна ли, по вашему мнению, цензура?», «Почему трудно переводить произведения А. С. Пушкина на другие языки?».

На втором уроке учащиеся начинают, а дома заканчивают сочинение на одну из тем (по выбору): «Почему государственным языком Российской Федерации стал русский язык?», «В произведениях каких писателей особенно ярко проявляется самобытность русского национального языка?».

6. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. На первом уроке учащиеся работают с текстом, формулируют вопросы к тексту, обсуждают их и записывают лучшие.

План можно составить в виде вопросов. Затем учащиеся письменно отвечают на составленные ими вопросы, не заглядывая в текст.

Ко второму уроку учитель дает задание: вспомни те или найди в художественной литературе, средствах массовой информации случаи

из жизни о том, как люди разных национальностей поддерживали друг друга в трудные минуты жизни. Это задание лучше сделать письменным. На втором уроке учащиеся зачитывают и обсуждают свои работы.

7. Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию. Этой теме можно посвятить три урока. На первом можно предложить учащимся вспомнить слова, вошедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию. На этом уроке учитель имеет возможность показать учащимся этимологию многих знакомых слов, воспринимаемых ими как исконно русские, но пришедшие из языков других народов. Это прежде всего тюркизмы, слова, заимствованные из тюркских языков в основном в период татаро-монгольского владычества в XII—XIV веках: амбар, аркан, арбуз, аршин, атаман, базар, балык, баклажан, барабан, барсук, барс, барыш, бахрома, башка, башмак, башлык, болгары, буран, ватага, вьюк, деньги, диван, изюм, кабала, кабан, казак, казна, камыш, капкан, каракуль, кирпич, колпак, кумач, кумыс, кушак, лапша, лошадь, наждак, орда, собака, табун, чулан и т. д. Другие слова пришли в первой трети XX века, в советскую эпоху: акын, ашуг, декханин и др.

Из персидского, арабского языков (через тюркские языки): бадья, бирюза, бисер, изъян, калека, кандалы, кинжал. Из угрофинских языков: пельмень, пихта, рига, салака, пуд, сельдь и т. д. Названия блюд, вошедших в русский обиход: бастурма, люля-кебаб, пахлава, плов, шашлык и т. д. (Цит. по кн.: Ш м е л е в Д. Н. Современный русский язык. Лексика. — М., 1977).

Старшеклассники самостоятельно подбирают по словарям, справочникам те слова, о которых можно интересно рассказать.

## Словари

Д а л ь В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. (Любое издание.)

К о м л е в Н. Г. Словарь иностранных слов. — М., 1999.

- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 1998. (Любое последующее издание.)
- Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. (Любое издание.)
- Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Русский толковый словарь. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 2е изд., испр. и доп. — М., 1994. (Любое последующее издание.)
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XIX вв. — М., 1996.
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XIX вв. — 3е изд. — М., 2008.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений. — М., 2006.
- Словарь современных понятий и терминов / сост. и ред. В. А. Макаренко. — М., 2002.
- Словарь иностранных слов / отв. ред. В. В. Бурцева, Н. М. Семенова. — М., 2003.
- Шанский Н. М., Боброва Т. В. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / В. В. Одинцов, В. В. Иванов, Г. П. Смолицкая и др.; под ред. В. В. Иванова. — 3е изд., перераб. — М., 1994. (Любое последующее издание.)
- Эрудит: Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н. Н. Андреева и др. — М., 1995.

Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984. (Любое издание.)

Следующий двоянный урок можно провести в виде конференции, на которой каждый из учащихся представляет небольшой доклад с иллюстрациями.

Эти доклады составляются по материалам словарных статей в перечисленных словарях.

8. Русский язык среди других языков мира. На первом уроке учащиеся работают с текстом и составляют его конспект. Предварительно учитель напоминает о порядке составления конспекта.

Конспект требует навыков самостоятельного, творческого мышления. Конспектирование — это процесс мыслительной переработки и письменной фиксации читаемого или аудируемого текста.

Результатом конспектирования является запись, позволяющая его автору (учащемуся) восстановить с необходимой полнотой полученную информацию.

Выработка навыков, необходимых для конспектирования, осуществляется в три этапа: составление подробного плана, составление тезисов, иногда совпадающих в содержательном аспекте с кратким конспектом, составление подробного конспекта.

По объему выделяются конспекты краткие, подробные и смешанные.

Для краткого конспекта отбираются положения общего характера. В подробный конспект включаются доказательства, обоснования теоретических положений, пояснения различного вида, иллюстративный (примеры) материал. Смешанный конспект предполагает совмещение того и другого способов представления информации, допускает изложение некоторых элементов источников в виде пунктов плана, тезисов и т. д.

Хорошее качество конспекта позволяет автору с достаточной полнотой восстановить извлеченную ранее информацию без повторного обращения к оригиналу текста.

По количеству перерабатываемых источников различают конспекты монографические, составленные по одному источнику, и свободные, составленные по нескольким источникам на одну тему.

П о с л е д о в а т е л ь н о с т ь    д е й с т в и й    п р и    с о с т а в л е н и и    к о н с п е к т а

Ознакомиться с текстом, выделить информационно значимые фрагменты.

Сделать библиографическое описание конспектируемого текста.

Составить план текста. Он поможет восстановить логику изложения группируемого материала.

Выделить в тексте тезисы и записать их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами.

Использовать реферативный способ изложения:

Автор считает ... раскрывает ... дополняет... и т. д.

Собственные комментарии, вопросы, раздумья, оценки располагать на полях.

Текст автора оформлять как цитату с указанием номера страницы.

В заключение обобщить текст конспекта, выделить ключевые положения статьи, дать им оценку.

Составление конспектов схем развивает способность выделять главное, самое существенное в учебном материале, ключевые слова и предложения, классифицировать информацию.

Второй урок носит творческий характер: учащиеся читают подготовленные доклады о многообразных связях между народами. Здесь важно использовать региональный компонент: производственные, образовательные, научные связи, туризм.

Предпочитаемый жанр — устный рассказ о случае, произошедшем со мной или моим знакомым.

Эти рассказы могут быть представлены и в виде не больших сочинений.

И т о г о в о е задание учащиеся выполняют письменно (по выбору): «В каких сферах международной деятельности используется русский язык?», «Какие функции выполняет русский язык в странах ближнего зарубежья и в странах СНГ?».

#### 9. Понятие о языковых семьях.

#### Литература

Д р а ч у к В. С. Дорогами тысячелетий. — М., 1981.

К о н д р а т ь е в А. М. Земля людей — земля языков. — М., 1974.

К о с т о м а р о в В. Г. Русский язык среди других языков мира. — М., 1975.

Л е о н т ь е в А. А. Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.

У с п е н с к и й Л. В. Слово о словах. — М., 1963.

10. Русский язык и славянские языки. Первый урок можно провести в форме проектной технологии: учащиеся заранее готовят урок-путешествие по



административным картам России и Восточной Европы. С помощью этимологического словаря они выясняют, насколько являются родственными в славянских языках слова солнце, небо, вода, земля, звезда, река, гора, числительные и т. д.

На втором уроке ученики работают с текстом.

## СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ

Наш родной русский язык принадлежит к славянской группе языков индоевропейской семьи. Славянские языки могут считаться самой молодой языковой группой среди индоевропейских языков. Их общий предок, который лингвисты называют праславянским языком, начал терять свое единство очень поздно, лишь в середине I тысячелетия н. э. До того предки славян были одним народом, пользовались очень близкими говорами и проживали в Центральной или Восточной Европе. Лингвисты и историки до сих пор спорят, где находилась прародина славян, то есть территория, на которой они жили как единый народ и откуда разошлись, образовав отдельные народы и языки. Эту территорию определяют или между Вислой и средним течением Днепра, или между Вислой на востоке и Одером на западе. Сейчас многие специалисты считают, что прародина славян находилась в Паннонии, на Среднем Дунае, откуда они переместились на север и восток. Прослеживаются многообразные связи между славянскими и западноевропейскими языками.

В современном мире насчитывается от 10 до 13 живых славянских языков в зависимости от того, какой статус приписывается нескольким из них. Ученые спорят, являются ли самостоятельными языками или диалектами македонский и другие языки.

Среди славянских языков есть и мертвые, на которых уже никто не говорит. Таким был первый литературный язык славян — старославянский. В его основе лежат южнославянские говоры старой Македонии. На этот язык в IX веке переводили священные тексты Евангелия греческие монахи — братья Кирилл и Мефодий, создавшие славянский алфавит. Их миссия по созданию литературного языка для всех славян стала возможной благодаря тому, что в те времена славянская речь была еще относительно единой.

Старославянский язык не существовал в виде живой народной речи. Он всегда оставался языком церкви, культуры и письменности.

Ближе всего к славянским по своему грамматическому строю и лексике языки балтийской группы. Наиболее распространенная гипотеза балто-славянского праязыка такова: от древнего праиндо-европейского праязыка отграничился относительно цельный язык, который потом разделился на балтийскую и славянскую ветви. Близость этих языков доказывает лексическое сходство многих слов.

#### Задания

1. Определите тему текста, укажите ключевые слова.
2. Определите тип речи. Сколько смысловых частей включает текст? Аргументируйте свое мнение. Выпишите ключевые предложения из каждой смысловой части.
3. Укажите средства связи смысловых частей. Возможны ли варианты? Какие варианты связи можете предложить вы?
4. Определите стиль текста. Укажите языковые приметы этого стиля.
5. Прокомментируйте правописание географических названий.

Теме «Языковые приметы старославянизмов» можно посвятить еще один урок.

11. Восточнославянские языки. Учащиеся к этому уроку готовят небольшие доклады по материалам СМИ о русско-украинских и русско-белорусских связях. На уроке идет обсуждение актуальных проблем связей между нашими народами и языками, используется региональный компонент.

Среди славянских языков русский ближе всего к украинскому и белорусскому. Эти три языка образуют восточнославянскую подгруппу.

Русский язык относится к крупнейшим языкам мира. По числу говорящих на нем он занимает пятое место, уступая только китайскому, английскому, хиндустани и испанскому. Украинский в этой «иерархии» входит в первую «двадцатку», т. е. принадлежит к очень крупным языкам.

Восточнославянские языки восходят к общему для них предку — древнерусскому языку. Это язык древних восточных славян, который примерно полторы тысячи лет тому назад выделился из праславянского языка.

Восточные славяне, создав самостоятельное государство — Киевскую Русь, образовали единую древнерусскую народность, из которой позднее, примерно 600 лет тому назад, выделяются русская, украинская и белорусская народности.

## Задание

Проанализируйте положение русского языка в мире, пользуясь картой народов мира.

## Литература

Колесов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.

К о л е с о в В. В. Мир человека в слове Древней Руси. — Л., 1986.

Х о д о в а К. И. Языковое родство славянских народов. — М., 1960.

Ч е б о к с а р о в Н. Я., Ч е б о к с а р о в а И. А. Народы, расы, культуры. — М., 1971.

12. Периодизация развития русского литературного языка. Несколько уроков обобщающего характера рекомендуется провести в форме конференции на тему «Русский литературный язык: его стили и синонимика». Опыт такой работы нами описан.

В связи с этим следует предварительно прочитать со ответствующий теоретический раздел в учебнике, разделы в книгах по стилистике.

Учитель помогает подготовиться к докладу. Вместе учитель и ученики определяют объем доклада, рассчитывают, сколько времени понадобится на то,

чтобы его прочитать. Время, в течение которого зачитывается доклад, не должно превышать пяти — семи минут. (Это не более двух страниц текста, на бранного на компьютере.)

\* См.: Б е д н а р с к а я Л. Д. Примерное планирование по учебному комплексу В. В. Бабайцевой для классов и школ с углубленным изучением русского языка. IX класс // Русская словесность. — 2003. — № 6, 7, 8; 2004. — № 1.

В докладе обязательно должна быть определена его основная мысль, чаще всего оформленная в виде тезиса. Смысловые части доклада представляют собой аргументы, обосновывающие этот тезис. Степень глубины и распространенности этих аргументов определяется объемом доклада.

Каждый аргумент должен сопровождаться примерами-иллюстрациями. Очень важно сформулировать проблемную тематику докладов. В этом учащимся помогает учитель.

Число тем с их вариантами рассчитывается на среднее количество учеников в классе. Учитель предлагает дополнительную литературу, необходимую для подготовки к докладу. Уроку-конференции должен предшествовать отбор лучших докладов.

В начале урока-конференции учащиеся выбирают президиум конференции, ее ведущего. Отводится определенное время на прения по докладам, на подведение итогов конференции. На сдвоенном уроке может быть представлено не более пяти-шести докладов.

Доклады обязательно обсуждаются в классе.

План урока-дискуссии на тему «С какого времени, по вашему мнению, литературный язык можно считать современным:  
а) с эпохи А. С. Пушкина;

б) со второй половины XIX века; в) со второй половины XX века?».

Этот урок можно провести в форме проектной технологии. Учащиеся готовятся к дискуссии заранее, за две недели до урока. Учитель делит класс на несколько групп. Каждая группа будет готовить доказательства одной из точек зрения.

Учитель дает учащимся списки первичной литературы, остальную лингвистическую литературу по проблеме учащиеся должны найти сами. Определяются словари, которыми будут пользоваться десятиклассники, аргументируя свое мнение.

Проблема периодизации современного русского литературного языка в науке решается по-разному.

1. Современный русский язык сформировался в эпоху А. С. Пушкина, и в течение полутора веков он представляет собой «период относительной статики», изменения в нем сводятся к закреплению норм. (К о в т у н о в а И. И. Порядок слов в русском литературном языке XVIII века — первой половине XIX века. — М., 1969).

2. Многое со времен А. С. Пушкина менялось и продолжает меняться (Ф и л и н Ф. П. Истоки и судьбы русского литературного языка. — М., 1981).

3. Современный русский язык начинается с 1917 года. (О ж е г о в С. И. К вопросу об изменении словарного состава русского языка в советскую эпоху // Вопросы языкознания. — 1953. — № 2).

4. Язык советской эпохи — новый этап в развитии современного русского литературного языка. Г о р б а ч е в и ч К. С. Трудности словоупотреблений и варианты норм русского литературного языка: Словарь справочник. — Л., 1973.

Г о р ш к о в А. И. Теория и история русского литературного языка. — М., 1984.

Ж у р а в л е в В. К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. — М., 1982.

К о в а л е в В. П., М и н и н а Л. И. Современный русский литературный язык. — 2е изд. — М., 1979.

М е щ е р с к и й Н. А. История русского литературного языка. — Л., 1981. Русский язык в советскую эпоху. — М., 1968.

5. Нормы современного русского языка складываются со второй половины XIX века.

В и н о г р а д о в В. В. Очерки по истории русского литературного языка XVII—XIX веков. — 2е изд., перераб. — М., 1938; переиздано: М., 1982.

Ш к л я р е в с к и й Г. И. История русского литературного языка. Советский период. — Харьков, 1984.

6. Современный русский язык — это язык, существующий в данную историческую эпоху.

Серьезные научные сведения о том, что современный русский язык сформировался в 80е годы XX века, учащиеся в научной литературе не обнаружат, но, опираясь на материалы современных словарей и собственные наблюдения, они могут отстаивать эту точку зрения.

Третья точка зрения может быть подтверждена следующими лексическими материалами. Происходит интенсивное образование новых слов традиционными морфологическими способами: советский, по-советски, ленинизм, ленинский, по-ленински, красноармеец, комсомол, комсомольский, партиец, субботник, воскресник, октябренок, комбайн, комбайновый, пятилетка, коллективизация, колхозник, колхозница, лунник, прилуниться, космонавтика и т. д.

Активно развивается аббревиация: СССР, РСФСР, МГУ, ВКП(б), КПСС, ЦК, ГОЭЛРО, ФЗУ, рабфак, техникум, Днепрострой, совхоз, колхоз, трудодень, госплан, электролампа, рабселькор, драмкружок и т. д.

Словарный состав русского языка пополняется иноязычной лексикой: коммуна, грейдер, блюмс, деррик, трактор, диспетчер, фильм, диспансер, эскалатор, кибернетика, электроника, нейлон, телевизор и т. д.

Словарный состав пополняется нелитературной лексикой и фразеологией (просторечной, диалектной, жаргонной, терминологической): авоська, баловной, баянист, безотцовщина, бомбежка, бурки, буханка, ватник, ребята, девчата, времянка, зажигалка, прослойка, труженик, хлебороб, электричка и т. д.

В лексико-семантической системе происходят различные сдвиги: Октябрь, Советы, Красная гвардия, пионер, актив, клуб, смычка (города с деревней), целина, враг народа и т. д.

Изменяется стилистическая и экспрессивно-оценочная окраска многих слов: барин, бюрократ, лакей, чиновник и т. д.

Лексические и фразеологические единицы, связанные с прежним укладом, уходят из языка: довой, урядник, полиция, полицмейстер, придворные, фрейлина, камергер, камердинер и т. д.

Одним из итогов дискуссии может быть решение проблемы, какие слова получили новую жизнь в современной России, как возрождаются историзмы и архаизмы (губернатор, дума, гимназия, лицей, гувернантка и т. д.).

Можно поговорить и о том, насколько велик пласт новых слов, изобретаемых на страницах средств массовой информации, на телевидении и в Интернете, насколько эти слова жизнеспособны, нужны современному русскому языку.

13. Русские слова-символы. Слова высокого стиля. XX век лишил русский народ слов высокого стиля, поэтому их возрождение становится одной из актуальных задач гуманитарного образования, на которую учитель русского языка и литературы должен обращать постоянное внимание. Кроме того, многие слова выражают значения, которые не только ограничиваются понятиями, фиксируемыми словарями, но и включают огромное эмоционально нравственное содержание на уровне представления.

В науке такие слова называются к о н ц е п т а м и: жизнь, любовь, благо, добро, зло, вера, надежда, правда, истина и т. д.

Учащиеся готовятся к проведению урока-дискуссии.

Материалы к уроку-дискуссии с элементами урока-конференции на тему «Нужны ли в современном мире слова высокого стиля?».

Учащиеся обращаются к теории М. В. Ломоносова о «трех штилях», работают со словарем В. И. Даля, выясняют, насколько



уменьшился объем слов

высокого стиля в современном русском языке.

Дискуссия начинается с небольшого доклада на тему «Теория М. В. Ломоносова о «трех штилях» и ее роль в развитии русского языка».

В предисловии к первому изданию своих сочинений, опубликованных в 1757 году («Рассуждение о пользе книг церковных в российском языке»),

М. В. Ломоносов выделяет в словарном составе русского языка три рода «речений». «К первому причитаются, которые у древних славян и ныне у россиян общеупотребительны, например: бог, слава, рука, ныне, почитаю»\*. Таким образом, речь идет о словах, общих для русского и церковнославянского

языков. «Ко второму принадлежат, кои хотя общеупотребляются мало, а особливо в разговорах, однако всем грамотным людям вразумительны, например: отверзаю, господень, насажденный, взываю», т. е. речь идет о словах церковнославянского языка.

\* Ломоносов М. В. Полн. собр. соч. — Т. 7. — С. 588.

К третьему разряду относятся слова русского языка (русизмы), которых нет «в остатках словенского языка, то есть в церковных книгах, например: говорю ,ручей , который, пока, лишь».

Соединения слов этих групп образуют различные стили: высокий, «посредственный» и низкий.

Высокий стиль включает слова первой и второй групп, он состоит «из речений славено-русских, то есть употребительных в обоих наречиях, и из славенских россиянам вразумительных и не

весьма обветшалых».

Средний («посредственный») стиль составляется из слов первой и третьей групп: «из речений, больше в русском языке употребительных, куда можно принять некоторые речения славенские, в высоком штиле употребительные, однако с великою осторожностью, чтобы слог не казался на дутым. Равным образом употребить в нем можно низкие слова, однако остерегаться, чтобы не опуститься в подлость».

«Подлой» М. В. Ломоносов считал экспрессивную разговорно-просторечную лексику, которая широко употреблялась в комедиях XVIII века.

Низкий стиль составляется из слов третьей группы, т. е. таких слов, «которых нет в славенском диалекте». Их можно смешивать со словами, характерными для среднего стиля, «а от славенских общепотребительных вовсе удаляться по пристойности материй». В низком стиле могут иметь место простонародные слова, но по усмотрению писателя.

За каждым из стилей закреплялись жанры литературы. Высоким слогом предлагалось писать героические поэмы, оды, прозаические речи о важных материях. Средним слогом писались театральные сочинения, стихотворные дружеские письма, сатиры, элегии. В рамках низкого стиля должны были создаваться комедии, эпиграммы, песни, дружеские письма, «описания обыкновенных дел».

Далее следуют доклады, подготовленные на основе работы со «Словарем живого великорусского языка» В. И. Даля и современных толковых словарей, например С. И. Ожегова. Учащиеся сопоставляют количество слов с частями добро, благо, зло, велико, чудо, любо и т. д. и делают вывод о том, насколько уменьшилось число этих слов в современных словарях и как это повлияло на уровень морали современного общества.

14. Русистика на современном этапе. На первом уроке учащиеся повторяют определения основных разделов науки о языке, порядок фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора языковых единиц. Учащиеся дают определения разделам: графика, орфоэпия, орфография, приводя свои примеры.

Ко второму уроку ученики готовят подборки цитат русских писателей, поэтов, ученых о русском языке.

На уроке выбираются лучшие высказывания, обсуждаются, иллюстрируются, записываются в тетради с орфографическим и пунктуационным комментарием. Учитель может предложить учащимся составить классную тетрадь с иллюстрациями, включающую наиболее яркие высказывания русских ученых о языке. В дальнейшем можно постоянно обращаться к этой тетради, пополнять ее новыми высказываниями.

15. Язык — речь — речевая деятельность. Старшеклассники занимаются подбором и толкованием пословиц о языке, составлением цитатного плана, разноаспектной работой с текстами, осуществляют лексическую и терминологическую работу.

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	План	Факт
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	2	03.09. 10.09.	
2	Сферы деятельности русского языка как государственного	2	17.09. 24.09.	

3	Государственная символика Российской Федерации	3	01.10. 08.10. 15.10.	
4	Государственная языковая политика	3	22.10. 29.10. 12.11.	
5	Русский язык как национальный язык русского народа	2	19.11. 26.11.	
6	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	2	03.12. 10..12.	
7	Пополнение русского языка словами из языков народов, населяющих Россию	2	17.12. 24.12.	
8	Русский язык среди других языков мира	3	14.01. 21.01.	

			28.01.	
9	Понятие о языковых семьях	3	04.02. 11.02. 18.02.	
10	Русский язык и славянские языки	2	25.02. 04.03.	
11	Восточнославянские языки	2	11.03. 18.03.	
12	Периодизация развития русского литературного языка	2	01.04. 08.04.	
13	Русские слова-символы. Слова высокого стиля	2	15.04. 22.04.	
14	Русистика на современном этапе	2	29.04.	

			06.05.	
15	Язык — речь — речевая деятельность	2	13.05. 20.05.	
ИТОГО		34		

## **2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

### **2.2.1 Целевой раздел.**

36.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

36.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

36.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

36.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

36.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами

и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления,

компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **2.2.2 Содержательный раздел.**

36.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

36.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется



в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

36.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

36.2.3.1. Русский язык и литература.

36.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления

родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

36.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

36.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

36.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности

и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

36.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

36.2.3.2. Иностранный язык.

36.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их

функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

36.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

36.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

36.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### 36.2.3.3. Математика и информатика.

36.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры

и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).



36.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

36.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

36.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт

по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

36.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

36.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

36.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных

и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать

и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

36.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы

о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопротропов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

36.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации

и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

36.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

36.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или

исследований,

вносить

коррективы

в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

36.2.3.5. Общественно-научные предметы.

36.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий

включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения

для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные

с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

36.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,