

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №80»

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 6
от 31.03.2022 г

Утверждаю:
Директор школы
_____ Ж.Ж.Нургалева
Приказ № 44/1 от 01.04.2022г

**ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**
за 2021 г.

г. Оренбург -2022г

№п/п	Оглавление	страница
1	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Структура и система управления образовательной организацией	6
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4.	Организация учебного процесса	28
5	Востребованность выпускников	32
6.	Кадровое обеспечение	32
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	35
8.	Материально-техническая база	36
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
10	Анализ показателей деятельности организации	40
11	Заключение	44

Самообследование МОАУ «СОШ №80» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №80»
Директор общеобразовательной организации	Нургалеева Жанара Жумабаевна
Юридический адрес	460552 Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, с. Пруды, ул. Школьная, 7а
Телефон, факс	(3532) 37 86 86
Адрес электронной почты	80@orenschool.ru
Адрес сайта	https://80school.siteedu.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	от 27.01.2020г, 56 Л01 №0005452, рег.№3374
Свидетельство государственной аккредитации	от 30.12.2016г, 56 А01 №0004007, рег.№2343
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга 05.11.2019г. № 875
Программа развития	В наличии, на 2020-2024 учебные годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка учащихся, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке и основаниях перевода,

	<p>отчисления и восстановления обучающихся, Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о Совете профилактики, Положение о Совете школы, Положение о рабочей группе по подготовке к ведению ФГОС – ОВЗ, Положение о правилах использования сети Интернет, Правила приема граждан в МОАУ «СОШ №80», Положение о рабочих программах для обучения детей с ОВЗ, Положение о добровольной пожарной дружине, Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Положение «Правила приема и обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе», Положение о защите персональных данных обучающихся, положение о деятельности педагогического коллектива с обучающимися «группы учебного риска», Положение о методическом объединении педагогических работников, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о портфолио педагога, Положение о ведении классных журналов, Положение о школьной форме, положение о порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, Положение о режиме рабочего времени, времени отдыха и учете дополнительной работы педагогов, Положение о пропускном режиме, Положение о порядке разработки рабочей программы, Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников, Положение о порядке заключения договора с юридическими лицами, Положение о методическом Совете</p>
--	--

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №80» (далее- Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, ИЗО и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, Московская электронная школа, Цифровая школа Оренбуржья.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного уровня общего образования.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Нургалеева Жанара Жумабаевна	Высшее педагогическое; учитель химии и биологии, 8 лет.	3,5
Заместитель директора по УВР	Саебталова Илсояр Загидовна	Высшее педагогическое, учитель географии и биологии, 40 лет	10
Заместитель директора по ВР	Казанцева Людмила Викторовна	Высшее педагогическое; учитель русского языка и литературы; 35 г	14
Заместитель директора АХР	Каткова Светлана Сергеевна	высшее; государственное и муниципальное управление	16

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

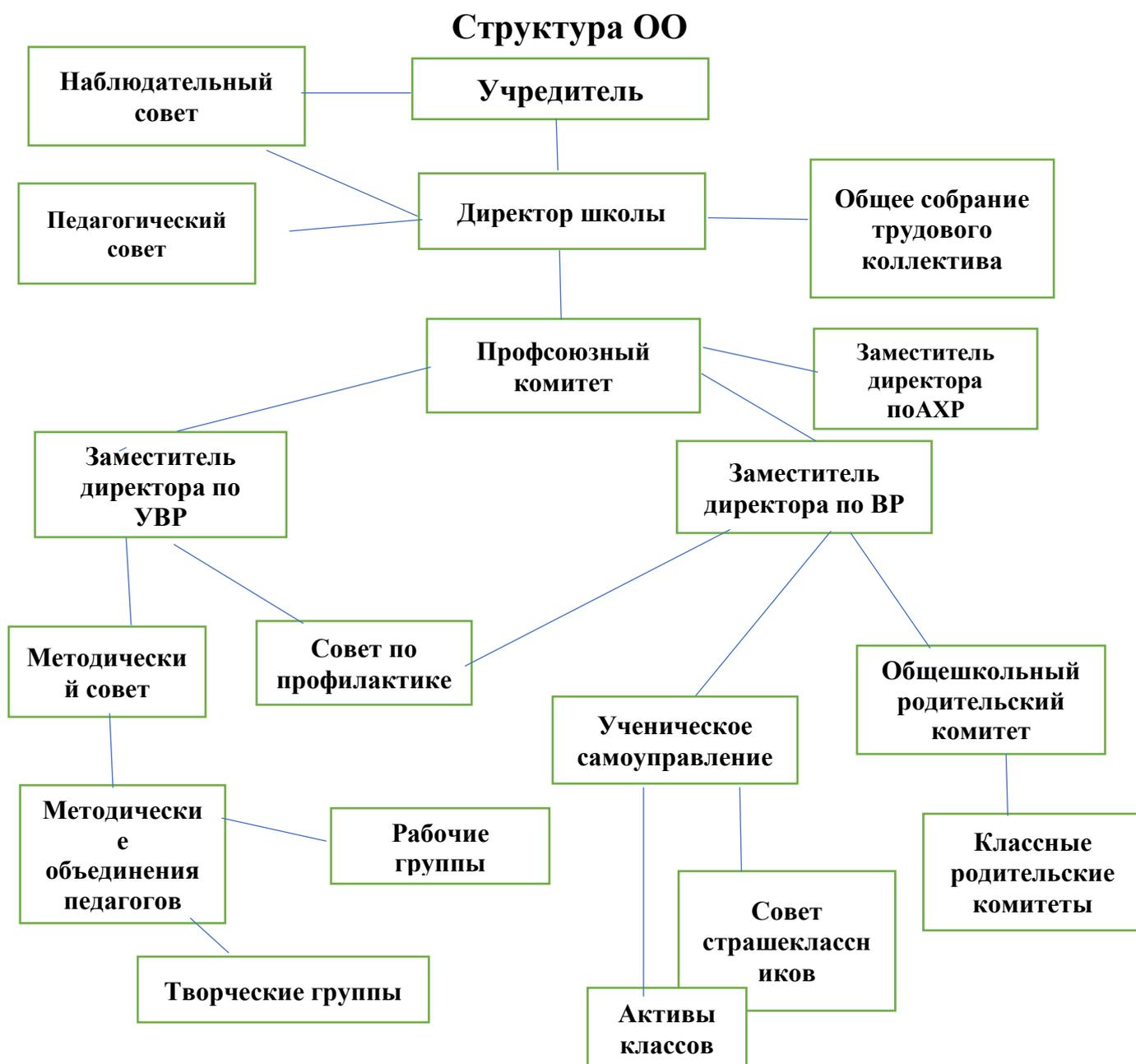
Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, совет старшеклассников, наблюдательный совет. Они действуют в соответствии с Уставом ОО.

Вывод: организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая база, разработанная в МОАУ «СОШ№80», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования

действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.



3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание качества подготовки

Образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №80» в 2021 году осуществлялась по основным образовательным программам **НОО, ООО**, которые разработаны в соответствии с требованиями Стандартов, ООП НОО и ООО и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов используемых в обучении.

Образовательная программа МОАУ «СОШ №80» включает в себя основные образовательные программы двух уровней образования:

- начальное общее образование (срок реализации - 4 года, 1-4-е классы);
- основное общее образование (срок реализации - 5 лет, 5-9-е классы).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована:

Кому	С целью
Обучающимся и родителям	- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОО по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и
Учителям	- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; - для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательной деятельности, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования; - для определения мер взаимодействия с родителями

Администрации	- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других)
Учредителю и органам управления	- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и

Образовательная программа МОАУ «СОШ №80» направлена на:

- Создание условий, необходимых для реализации индивидуальных способностей обучающихся на основе реализации общего образования, построения индивидуальных траекторий развития школьников;
- Содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
- Формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

Цели, задачи и принципы образовательной программы

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандартов;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий,

познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план, являющийся частью ООП, разработан на основе нормативных документов и инструктивно-методических материалов:

Учебный план является нормативным документом по реализации образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план разработан с учетом особенностей контингента обучающихся, социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся, состава педагогических кадров, годового и недельного распределения часов.

В учебном плане МОАУ «СОШ №80» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения (организации), учредителя образовательного учреждения (организации).

Формирование школьного компонента происходит по следующим критериям:

1. Потребность, интересы, способности школьников.
2. Содержание результатов диагностики профессиональной направленности обучающихся.
3. Профессиональный уровень учителей, работающих в выпускном классе.

Рабочие программы по предметам и курсам учебного плана также являются частью ООП, разрабатываются учителями-предметниками.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательной организации, определяющей содержание образования в школе на всех уровнях образования.

Рабочие программы составляются учителем-предметником, коллективом педагогов одного предметного научно-методического объединения, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу на уровень обучения.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса, дисциплины) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Обязательные разделы рабочей программы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 4) методические материалы (нормативные документы, УМК, цифровые и образовательные ресурсы, дополнительная литература и т.п.);
- 5) оценочные материалы (текст, ответы (решение), критерии оценивания работы);

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.
- 4) методические материалы (нормативные документы, УМК, цифровые и образовательные ресурсы, дополнительная литература и т.п.);
- 5) оценочные материалы (текст, ответы (решение), критерии оценивания работы);

Выводы: образовательная деятельность в МОАУ «СОШ №80» осуществлялась по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ООО. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец 2021 года

Показатель	Количество на 01.07.20	Количество на 31.12.20	Средний показатель
Всего обучающихся	73	76	74,5
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	38	34	36
- на уровне основного общего образования	35	42	38,5
- на уровне среднего общего образования	0	0	0
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	73	76	74,5
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	1	1	1
Всего классов	9	9	9
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	61	52	59
Успеваемость	97	100	100

Вывод: по сравнению с предыдущими годами качество знаний существенно понизилось: с 61% в 2018-2019 учебном году до 58% в 2020-2021 учебном году снизилось на 2%, но наблюдается рост по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 7%

Показатели качества знаний

	Январь - март (3 четв.) 2021	На конец уч.года	Сентябрь-октябрь (1четв.) 2021	Ноябрь - декабрь (2 четв.) 2021
Количество учащихся (начало года – <u>72</u> чел.)	72	73	75	76

Выбыло всего	0	0	0	0
Прибыло	0	1	1	0
Аттестовано	61	62	68	69
Не аттестованы	11 (1 кл.)	1 (1 кл)	7 (1 кл)	7(1 кл)
Неуспевающие	0	0	2	0
% количества «4» и «5» по параллелям				
2 классы	50	70	64	63
3 классы	50	50	60	60
4 классы	82	100	50	50
Всего	61	73	58	57,6
5 классы	27	27	60	60
6 классы	78	67	27	27
7 классы	43	33	55	27
8 классы	33	33	44	44
9 классы	66	67	100	100
Всего	49	45	57	51,6
10 классы	0	0	0	0
11 классы	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0
Итого	55	59	57,5	54,6

По этой таблице видно, что количество обучающихся к концу 2021 года по сравнению с началом 2021 года на 4 учащихся, что составляет 3,8%. Качество знаний в школе по сравнению с итогами 2020/2021 учебного года во второй четверти 2021/2022 года снизилось на 4%. В 1-4 классах снизилось на 15,4%, 5-9 классах произошло наоборот произошло повышение на 6,6%.

Мониторинг качества по предметам

предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средне е значен ие по предме ту
Русский язык	0	70	50	100	55	89	44	44	67	64,9
Литературное чтение	0	80	83	100						87,7
Литература					73	89	78	33	67	68
Математика	0	70	83	100	64	78				79
Алгебра							44	33	67	48
Геометрия							56	33	67	52
Информатика					100	100	100	33	100	86,6
Английский язык		90	100	100	73	87	67	67	67	81,4
Немецкий язык							89	33	67	63
Окружающий мир	0	80	67	100						82,3
История					55	78	56	33	67	57,8
Обществознание					91	83	56	33	67	66
География					73	78	33	33	67	56,8

Биология					82	89	56	33	67	65,4
Физика							44	33	67	48
Химия								33	67	50
ИЗО	0	100	100	100	91	100	100	100		98,7
Музыка	0	100	100	100	91	100	100	100		98,7
Технология	0	90	100	100	100	100	100	100	100	98,8
ОБЖ					100	100	100	67	100	93,4
Физкультура		90	100	100	100	100	100	100	100	98,8
Литературное краеведение							44			44
Биологическое краеведение							89			89
ОДНКНР					73	100				86,5
Родной (русский) язык	0	80	67	100	73	89	75	33	67	73
Родная (русская) литература	0	80	67	100	73	89	78	100	67	81,8

Как видно из анализа данных таблицы, самое высокое качество знаний по всем предметам имеют обучающиеся 4 класса. «Лидерами» по качеству являются такие предметы: технология, физкультура. ИЗО, музыка, ОБЖ, литературное чтение, информатика, окружающий мир, математика. Самое низкое качество по химии, геометрии, истории, географии, алгебре, физике, литературному краеведению. В следующем учебном году нужно будет повышать качество знаний обучающихся усилением внутришкольного контроля по этим предметам.

Анализ результатов промежуточной аттестации во 2-8 классах

В 1-ом классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания, все обучающиеся, кроме Райкова М., усвоили предметный материал. Также были проведены итоговые контрольные работы по предметам во 2-8 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Класс	предмет	Итоги аттестации	
		% успеваемости	% качества
2	Русский язык	100	33
	Литературное чтение	100	70
	Математика	100	60
	Окружающий мир	100	80
	Английский язык	100	60
	Изобразительное искусство	100	90
	Музыка	100	100
	Технология	100	80
	Физкультура	100	90
3	Русский язык	100	50
	Литературное чтение	83	50
	Математика	83	33
	Окружающий мир	100	75

	Английский язык	100	75
	Изобразительное искусство	100	100
	Музыка	100	100
	Технология	100	67
	Физкультура	100	100
4	Русский язык	100	82
	Литературное чтение	100	100
	Математика	100	100
	Окружающий мир	100	70
	Английский язык	100	64
	Изобразительное искусство	100	100
	Музыка	100	100
	Технология	100	100
	Физкультура	100	100
5	Русский язык	100	36
	Литература	91	44
	Математика	91	55
	Английский язык	100	55
	Информатика	60	30
	История	100	50
	Обществознание	100	82
	Биология	73	27
	География	100	64
	ИЗО	91	91
	Музыка	100	91
	Технология	100	100
	ОБЖ	100	51
	Физкультура	100	81
6	Русский язык	100	75
	Литература	100	100
	Математика	87	22
	Английский язык	100	75
	Информатика	89	67
	История	100	44
	Обществознание	100	33
	Биология	100	33
	География	100	11
	ИЗО	100	100
	Музыка	100	100
	Технология	100	100
	ОБЖ	100	100
	Физкультура	100	100
7	Русский язык	100	56
	Литература	100	78
	Алгебра	78	33
	Геометрия	100	33
	Английский язык	100	44
	Информатика	100	67
	История	100	56
	Обществознание	100	67

	Биология	78	67
	География	100	33
	Физика	100	44
	ИЗО	100	100
	Музыка	100	100
	Технология	100	100
	ОБЖ	100	100
	Физкультура	86	71
8	Русский язык	33	33
	Литература	100	33
	Алгебра	100	0
	Геометрия	100	33
	Английский язык	100	33
	Информатика	67	33
	История	100	33
	Обществознание	67	33
	Биология	100	33
	География	100	67
	Физика	100	33
	Химия	67	33
	ИЗО	100	100
	Музыка	100	100
	Технология	100	100
	ОБЖ	100	33
	Физкультура	100	100

Выводы.

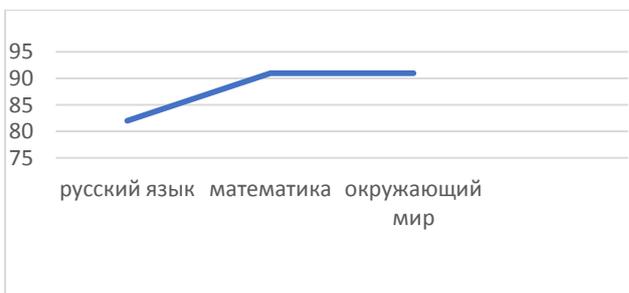
- всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 учебном году;

- в целях повышения качества и объема аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ более детально и качественно обсуждать на педагогическом совете;

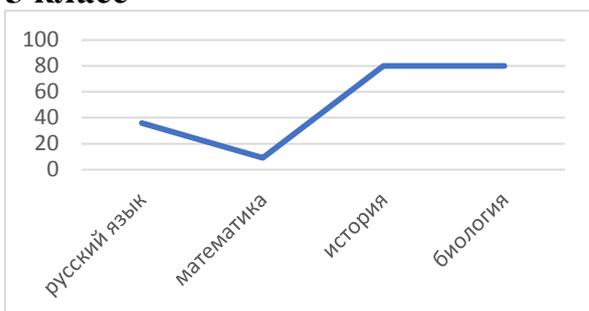
- в целях повышения мотивации учащихся отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой отметки.

Результаты ВПР за 2021г.

4 класс.



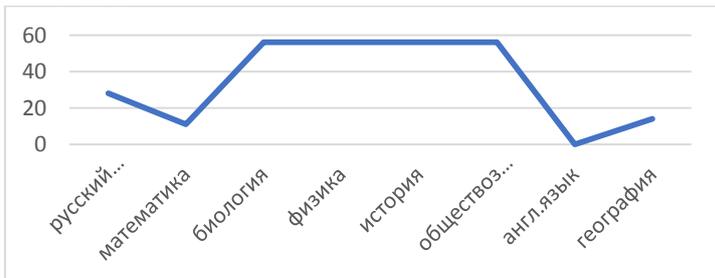
5 класс



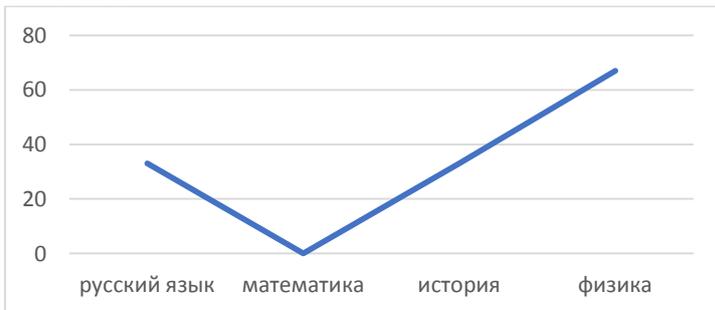
6 класс



7 класс



8 класс



37 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике.

Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и городским показателями выявил высокий уровень качества знаний в 4 классе по всем предметам, также по биологии, физике, истории обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по математике, английскому языку.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2018	6	100	4/67	20,3	0
	2019	2	100	2/100	32	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	3	100	2/67	26,3	0
Математика	2018	6	100	5/83	18	0
	2019	2	100	2/100	23	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	3	100	1/33	13,3	0
История	2018	0	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Обществознание	2018	2	100	2/100	0	0
	2019	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Физика	2018	0	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Биология	2018	6	100	2/50	33	0
	2019	1	100	1/100	36	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Химия	2018	6	100	2/100	29	0
	2019	2	100	2/100	26,5	0

	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Информатика	2018	2	100	2/50	11,5	0
	2019	1	100	1/100	12	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Выводы:

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают стабильную динамику в успеваемости. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку, географии, обществознанию. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по городу	Средний балл по городу	Кол-во учащихся, набравших 100 баллов	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
Русский язык	2018	6	72,2	75,4	0	0
	2019	2	74,5	76,87	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	2018	6	4,5	4,5	1	0
	2019	1	4,0	4,5	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	2018	0	0	0	0	0
	2019	1	32,3	58,2	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Информатика	2018	0	0	73,6	0	0
	2019	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0

	2021	0	0	0	0	0
История	2018	3	65	61,77	0	0
	2019	1	60	64	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
обществозн ание	2018	5	60	63,9	0	1
	2019	2	64,5	64	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Физика	2018	4	38,3	60,07	0	1
	2019	1	39	59	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0
Литература	2018	0	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0
	2021	00	0	0	0	0

В 2020, 2021 году 11 класс не был сформирован, поэтому результатов ЕГЭ нет.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2021 году

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с распоряжением управления образования администрации г Оренбурга «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» № 470 от 13.09.2021г и распоряжением управления образования администрации г Оренбурга «О внесении изменения в с распоряжением управления образования администрации г Оренбурга от 13.09.2021г №470»,приказа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №80» № 114/3 от 15.09.2021г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» , приказа МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №80» № 123 от 18.10.2021г. «О внесении изменения в приказ №114/3 от 15.09.2021г »

были организованы и проведены олимпиады по 6 предметам с учётом эпидемиологической обстановки. Очные олимпиады проводились в закреплённых за классом кабинетах во время учебных занятий. Олимпиады в онлайн-форме учащиеся выполняли дома на сайте «Сириус» и в заочном формате с началом локдауна.

Были организованы сбор и хранение письменных согласий родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и

публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет», а также подтверждений об ознакомления с Порядком проведения олимпиады.

Собраны и отправлены на хранение олимпиадные работы сроком на 1 учебный год.

Олимпиадные работы проверены жюри, оформлены протоколы.

Утверждены и опубликованы на официальном сайте в сети «Интернет» результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

№	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество участников	Из них		ФИО преподавателя
					Победителей	Призёров	
1	Англ. язык	12.10.2021	очная	4	0	0	Григорьева И.Ю.
2	География	19.10.2021	очная	11	3	4	Саетбаталова И.З.
3	Литература	12.10.2021	очная	3	2	1	Казанцева Л.В.
4	ОБЖ	08.10.2021	очная	6	2	1	Турганбекова А.Ж.
5	Русский язык	19.10.2021		5	4	1	Казанцева Л.В.
6	Химия	14.10.2021	Платформа Сириус	2	0	0	Нургалеева Ж.Ж.
	ИТОГО			16	5(считаю 1 раз)	5(без победителей)	

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован и проведён на среднем уровне.
2. Отметить учителей, ученики которых стали призёрами и победителями предметных олимпиад: Саебаталову И.з., Казанцеву Л.В., Турганбекову А.Ж.
3. Рекомендовать следующим учителям-предметникам организовать

работу с одарёнными детьми:

Саетбаталовой И.З. по географии с учениками 5 класса: Ермаковым Е, Нурмановым М, с ученицей 7 класса: Подтыновой Н.

Казанцевой Л.В. по русскому языку с учениками 5 класса: Ермаковым Е, Якушевой П, учениками 7 класса Шакировой А., Алмухамбетовым Б; по литературе с учениками 5 класса: Ермаковым Е, Якушевой П.

Турганбековой А.Ж. по ОБЖ с учениками 5 класса: Ермаковым Е, Оганян А., учениками 8 класса Михайловым И., Турганбековым А.

Рекомендовать для участия в муниципальном этапе **победителей** школьного этапа:

Михайлова Ивана по ОБЖ

Шакирову Алину по русскому языку.

4. Ответственность за организацию работы с одарёнными детьми возложить в начальном звене на Шавилову Е. В., в среднем звене на Саетбаталову И.З.

5. Ответственным за организацию работы с одарёнными детьми составить План подготовки обучающихся к участию в олимпиадах школьников на 2021-2022 уч год

В муниципальном этапе в олимпиаде по русскому языку приняли участие Шакирова А.(7 кл.), Михайлов И.(8 кл.)

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2021 году

1.Областной конкурс «Я-защитник птиц», 3 класс-7 человека,1 место - 2чел.2 место-3человека, 3 место-2 человек (грамоты).

2.Областная акция «Открытка ветерану», 3класс-3 человек (участие).

3.Областной конкурс «Открывая Вселенную», 3 класс-2 человека сертификаты участников.

4.Олимпиада по математике на Учи.ру, 3 класс-5 человек (сертификаты участников) 1 грамота.

5. Районный конкурс «Грачи прилетели», 3 класс-3человека – 1 место).

6. Областной конкурс «Он первый!», 3 класс-3 человека (сертификаты).

7. Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики от Куниловского, 3 класс-5 человек

8. Марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру, 3 класс-1 место (грамота).

9. Олимпиада по русскому языку на Учи.ру, 3 класс-5 человек, 2победителя (грамоты).

10. Районный конкурс «День птиц», 3 класс-1 человек -1 место

11. Акция «Рисуем Победу»,3 класс-3 человек (сертификат участника).

12. Областной конкур «Звучащие слово»3 класс- 1 человек(сертификат участника).

13.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии 4класс-2 человека (сертификат участника)

14. Марафон «Остров сокровищ» Учи.ру, 3класс-2 место (грамота).

15. Олимпиада по математике на Учи.ру 3 класс-бчеловек (сертификаты участников) 1 грамота.
16. Марафон «Мистические Бермуды» на Учи.ру, 3 класс-1 место (грамота).
17. Олимпиада по окружающему миру 3 класс- 4 человека (похвальная грамота)
18. Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 3 класса 1 чел.
19. Марафон «Воздушное королевство» на Учи.ру, 3 класс-2 место (грамота).
- 20.. Марафон «Поход за знаниями» на Учи.ру, 3 класс-1 место (грамота).
21. Марафон «Рыцарский турнир» на Учи.ру, 4класс-2 место (грамота).
22. Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру, 4класс-3 место (грамота).
23. Межпредметная Дино олимпиады на Учи.ру, 4класс-2 чел.(грамота).
24. Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру, 4класс-2 чел.(грамота).
25. Олимпиады BRICSMATH.COM на Учи.ру, 4класс-1 чел.(грамота).
26. Олимпиада по литературе на Учи.ру, 4класс-4 чел.(грамота, сертификат).
27. Всероссийская краеведческая конкурс-выставка, посвящённая изучению и сохранению истории родного края для детей и подростков «Сердцу милый уголок» 2 чел – 1 место
28. Олимпиада «История Оренбургской губернии» 1 чел.- 3 место
29. Всероссийского творческого конкурса (к Дню народного единства) 2 человека -3,2 место
- 30.Конкурс-выставка «Серебряные узоры» МАУДО ЦДТ Пром.р-на. – **1 Диплом.**
31. Фотоконкурс «Зимние забавы» МАУДО ЦДТ Пром.р-на – **2 Сертификата.**
- 32 Творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и Оренб.области «Гербом и флагом России горжусь!» - **1 Диплом.**
33. Конкурс «Для меня всегда герой – это папа мой» МАУДО ЦДТ Пром.р-на. – **4 Диплома.**
- 34 Конкурс сочинений «Мой родной язык» МАУДО ЦДТ Пром.р-на.- **1 Диплом.**
35. Районный конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества «Защитники Отечества» МАУДО ЦДТ Пром.р-на. – **1 Диплом.**
36. Конкурс рассказов «Мой папа в Армии служил» МАУДО ЦДТ Пром.-на – **1 Диплом.**
- 37 Дистанционная городская олимпиада по ПДД среди учащихся 8 и 9 классов образовательных организаций г.Оренбурга. – **2 участника (8 класс)**
38. городская олимпиада по ППБ среди обучающихся 8 и 9 классов образовательных организаций г.Оренбурга. - **2 участника (8 класс)**
39. Конкурс фотографий «Международный женский день» МАУДО ЦДТ Пром.р-на – **2 Диплома.**
- 40.Конкурс чтецов, посвященный снятию Блокады Ленинграда (2 место)
- 41.Областной конкурс чтецов «Звучащее слово» ко Дню народного единства (сертификат)

42. Творческий дистанционный конкурс «Для меня всегда герой-это папа мой» (лауреат 1 степени)
43. Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны», 4 класс-1 человек . (сертификат участника).
44. Городской конкурс «БИТ» по информатике, 7 класс-1 человек (сертификат участника).
45. Конкурс рисунков, посвящённых дню Космонавтики от депутата Куниловского, 4 класс-6 человек 2 победителя (отмечены специальными призами), 4 участника (грамоты)
46. Областной конкурс рисунков, приуроченный к дню пожарной охраны – 4 чел (сертификаты участников).

Выводы. Во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапе успехов за 3 года не добивались. Очень много учащихся участвуют в различных международных, региональных, муниципальных конкурсах и олимпиадах.

В следующем учебном году усилить работу по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, повысить результативность участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Результативность воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООС по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- виртуальные музейные уроки и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

областной творческий конкурс «Герои моей семьи» -1 победитель, 8 участников;

городском конкурсе на лучшее украшение кабинетов, «Классный маскарад», видеопоздравление «С Новым годом!»;

областной конкурс творческих работ, посвященный 60-летию первого полёта человека в космос- 6 победителей, 20 участников;

областной Референдум учащихся – 76% учащихся школы;

областная акция «Долг»; «Блокадный хлеб»;

областной аудио-проект «Поехали! 60 дней до старта»;

городской конкурс чтецов «Стихи войны» -1 победитель, 9 участников;

городской конкурс видеофильмов «Мир в руках ребенка» -1 победитель;

областной конкурс чтецов «Звучащее слово», посвященный Дню народного единства - 6 детей;

областная детско-юношеской патриотическая акция «Рисуем Победу» - 12 работ;

городская акция «Улыбка Гагарина» - отряд РДШ;

акция «Память о вас живет в наших сердцах» - 26 учащихся;

акция «Чтобы осень была золотой», посвященная Международному дню пожилых людей – 64% учащихся;

областной марафон «Мы Вместе» - отряд волонтеров «Добрые сердца»;

-областной конкурс рисунков «Рисуем подвиг» - 2 работы;

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; «Космическая зарядка», «Блокадный Ленинград», «Радость творчества»; «Новогодняя сказка», «Серебряные узоры», «Пасхальный перезвон», «Мы – едины», «Космическая колыбель»;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно) «Юные знатоки», «Русский медвежонок», тест «История Великой Отечественной войны», Правовой диктант; Большой этнографический диктант; «Диалекты Оренбуржья»;
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно);
- дистанционное обучение

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Классные руководители приняли участие во Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий -3 участника, в региональном этапе II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий -1 работа. Все классные руководители сдали Онлайн-зачет по педагогической грамотности для педагогов среднего общего образования, 4 классных руководителя прошли курсовую подготовку по теме : «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», все классные руководители окончили курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 -4 классы	5-ти дневная	
5-9 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2- 9классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1 – 9 классы	
2 смена	0	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Оренбурга в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в Viber
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2 43598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

2021 год (январь - май), по пятидневной учебной недели обучаются 1-4 классы

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23					
Максимальная нагрузка при 6дневной учебной неделе, часы					32	33	35	36	36

2021 год (сентябрь - декабрь), по пятидневной учебной недели обучаются 1 - 4 классы

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6дневной учебной неделе, часы					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОАУ «СОШ №80» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОАУ «СОШ №80» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» .

Организация горячего питания учащихся

Год	2019	2020	2021
-----	------	------	------

	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	66	100	72	100	76	100

Выводы: Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 3.1/2 43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Горячим питанием в течении 3 лет охвачены все обучающиеся школы.

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно- воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку школьников, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

Классные руководители ведут вместе с соцпедагогом просветительную работу с родителями. Традиционно были проведены всеобучи и классные родительские собрания, один из вопросов - «Выбор КШП для организации горячего питания», на котором была доведена информация до каждого родителя о комбинатах питания города, которые могут сотрудничать со школой в рамках организации горячего питания, как и где осуществлять оплату, об использовании компенсационных выплат на питание школьников из городского бюджета, о возможности бесплатного питания по талонам соцзащиты. По результатам собраний оформлены выписки родительских собраний с подписями родителей, подтверждающие личное ознакомление с информацией по организации горячего питания в школе и проведенный выбор КШП. Большинство голосов было определено дальнейшее сотрудничество с ООО КШП «Огонек».

Организован учет использования компенсационных и дотационных выплат в особых журналах «Учет дотационных выплат на горячее питание» с указанием фамилии, имени ученика, класса, даты получения компенсации и дотации на питание, которые заполняются классными руководителями ежедневно, а также ведется «Экран питания», который находится в Уголке питания в столовой. Оплата производится родителями обучающихся в форме безналичного расчёта через удобные для них платёжную систему «Систему Город».

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при заместителях директора, при директоре.

Основная масса обучающихся питается во время перемен после второго и третьего уроков. Начальные классы приходят в столовую с учителем. Обучающиеся средних классов питаются в присутствии классных

руководителей и дежурного администратора. Есть график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает школьная комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Санитарное состояние хорошее. Документация - в порядке. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

5. Оценка востребованности выпускников

	2019	2020	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	2	7	3
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0
- в данной ОО			
- в другой ОО	1	1	0
- в учреждениях СПО	1	6	2
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	2	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	2	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 9 класса (2021г) школы показывает, что из 3 выпускников: 2 поступили в техникумы и колледжи города, такие как: Лучший поступил Оренбургский государственный колледж (ГАПОУ "ОГК"), 1-в Оренбургский учетно-финансовый техникум (ГАПОУ ОУФТ), 1- устроился на работу. В 2021 году выпускников 11 класса не было.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		13	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		13	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	12	92	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	1	8	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	92	
Имеют квалификационную категорию	Всего	12		
	Высшую	1	8	
	Первую	11	85	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	8	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		10	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	75
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	100
		Высшую	0	0
		Первую	4	100
		Не имеют	0	0
Учителя, работающие на втором уровне обучения		10		

	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	100
		Высшую	1	8
		Первую	5	83
		Не имеют	1	8
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	0	0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0
		Высшую	0	0
		Первую	0	0
	Социальный педагог		1	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	16
Количество молодых специалистов			1	8
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			0	0

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Якушева М.А. – заочный этап всероссийского конкурса «Флагманы образования»;

Саебталова И.З. – международный Географический диктант (сертификат), Большой этнографический диктант (сертификат);

Казанцева Л.В. -Большой этнографический диктант (сертификат);

Казанцева Л.В., Байтлеева Т.А. – зачет по педагогическому мастерству.

Повышение квалификации педагогических работников

За 2021 год 12 педагогов повысили свою квалификацию на курсах различных уровней

Нургалева Ж.Ж., Казанцева Л.В. прошли курсы Управленческих команд, 7 учителей - курсы «Функциональная грамотность. Развиваем в начальной и основной школе», 12 –«Основы здорового питания детей», 1- «Школа современного учителя. География», 6- «Содержание и методика преподавания предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в соответствии с ФГОС», 2- «Классное руководство в организации воспитания, образования, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России».

ВЫВОДЫ: Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, большинство имеют квалификационные категории. Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 года. Однако, низкая активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	12357
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	37%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,4%
Количество подписных изданий	0,6%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	13
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	6
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	72
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	11	66	66	100
2 классы	1	143	143	100
3 классы	14	182	182	100
4 классы	14	112	112	100
5 классы	14	98	98	100
6 классы	17	51	51	100
7 классы	19	57	57	100
8 классы	18	126	126	100
9 классы	17	34	34	100
10 классы	-	-	-	-
11 классы	-	-	-	-
Итого	137	869	869	100

Вывод: МОАУ «СОШ № 80» полностью обеспечена бесплатными учебниками-100%. В школе имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и обучающихся. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	60
2.	Химия	-	78
3.	Физика	-	72
4.	История	-	67
5.	География	-	50
6.	Математика	1	50
7.	Начальные классы	4	70
8.	Русский язык и литература	1	58
9.	Иностранный язык	1	80
10.	Музыка	1	60
11.	Информатика	1	100

12.	ОБЖ	1	80
13.	Лаборатории	1	70
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Актальный зал	0	0
18.	Музей	0	0
	Всего	12	70

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	0	0	0	0

Выводы: оснащенность учебных кабинетов недостаточна, мастерских в школе нет. Необходимо учебно-материальное оснащение для обеспечения реализации основной образовательной программы образовательной организации, создание соответствующей образовательной и социальной среды.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования

используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса в 2021 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средне специальные учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 1-9 классов в 2021 году были выбраны следующие формы: обучающиеся 1-4, 5-9 классов писали итоговые контрольные работы по всем предметам. В 4 четверти были проведены всероссийские проверочные работы.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации были доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителях руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Согласно циклограмме анализ образовательной деятельности школы проводился по итогам четвертей и учебного года, как

административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно - практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях, в том числе и выездных. Анализ результатов участия в таких мероприятиях отражены в справках, издан приказ. Информация в основном сосредоточена в руках директора, заместителей директора, руководителей предметных МО, но систематически доводилась до сведения всех членов педагогического коллектива, так как открыто размещалась в учительской и на сайте школы. На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами школы. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознается педагогами на завершающем этапе меж аттестационного периода. Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно - педагогической, контрольно - оценочной, аналитической, социально - психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками образовательного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

Необходимо продолжить работу по проблемному анализу в рамках целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества результатов», тем самым

обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.
 Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
 приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/6%
1.19.1	Регионального уровня	10/16%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	20/32%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	0

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92%
1.29.1	Высшая	1/8%
1.29.2	Первая	11/92%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	12/92%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	76/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м

Вывод: В 2019 учебном году первоклассников было 9 человек, в 2020 учебном в 2020 учебном году – 11 чел., 2021 году- 7 чел. Выпускники 9 класса из года в год стабильно сдают ОГЭ. В 2021 году ОГЭ сдавали только по русскому языку и математике. В течении последних 3 учебных лет 11 класс не был сформирован. Обучающиеся нашей школы не добиваются успехов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, но зато участвуют в дистанционных олимпиадах разного уровня и получают призовые места. Педагогический коллектив стабилен. 12 педагогов из 13 имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги аттестованы, кроме вновь прибывших и молодых учителей. Материально-техническое обеспечение удовлетворительное. В 2021 году были приобретены 2 планшета и 3 ноутбука. Учебниками учащиеся нашей школы обеспечены на 100%.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности МОАУ «СОШ №80» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, ОО.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОАУ «СОШ № 80»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4.Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5.Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6.Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии.

Директор школы:

Ж.Ж.Нургалева