

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №80»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
№5 от 29.03.2024 г.

«Утверждаю»
директор МОАУ «СОШ №80»
_____ Нургалева Ж.Ж.
Приказ №35 от 29.03.2024г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

организации отдыха детей

в лагере с дневным пребыванием «Лесная сказка» на базе МОАУ «СОШ №80»

(возраст обучающихся 7-11 лет)

Срок реализации: июнь, 2024 г.

Автор программы:

Турганбекова Айнур

Жумабаевна,

учитель начальных классов

г. Оренбург

2024г.

Содержание:

Титульный лист	1
Содержание программы	2
Пояснительная записка	3-5
I. Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	6-10
1.1. Цель и задачи воспитания	6-7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7-8
1.3. Основные направления воспитания	8-9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
II. Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	10-21
Инвариантные модули	
2.1. Модуль «Будущее России»	10-11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11-13
2.4. Модуль «Коллективное творческое дело» (КТД)	13-14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14-15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15-16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16-17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17-18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18-19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
Вариативные модули	
2.11 Модуль «Работа с родителями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	20-21
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
III. Раздел III. Организация воспитательной деятельности	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21-24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24-27
Приложения	
Календарный план воспитательной работы школьного лагеря дневного пребывания «Лесная сказка»	28-38
Содержание учебно-тематического плана профильного компонента	38-40
Список использованной литературы	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно – правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

-Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

-Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

-Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Указ Президента РФ 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления в детском лагере** «Лесная сказка» относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Лесная сказка», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, программа профильного компонента.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностной составляющих развития личности;

- усвоение ими духовно-нравственных ценностей, традиций, патриотизма, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детский разновозрастной отряд.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3.Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (РДДМ).

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие все дети.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.*

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

- мероприятия, направленные на развития навыков туристской подготовки, а также знаний о родном крае.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их

жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных дел, вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- выполнение санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общими лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться:

- командир отряда;
- помощник командира;
- физорг отряда;
- культорг отряда;
- редколлегия;
- дежурные

Командир отряда – это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее в этом роде.

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность школьного лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующий орган самоуправления включает в себя совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командира, физорга, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из

основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках направленностей:

художественная;

естественнонаучная;

физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание

ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, зала)

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд,

воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- прием заявлений от родителей на отдых обучающихся в школьном лагере.

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей,

позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Школьный лагерь дневного пребывания детей «Лесная сказка» базируется в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 80» г. Оренбурга (МОАУ «СОШ № 80»). Фактический адрес: 460552, с. Пруды, города Оренбурга, улица Школьная, дом 7а Телефон: +73532378686 Электронная почта: 80@orenschool.ru Сайт школы: <https://sh80-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> Директор: Нургалеева Жанара Жумабаевна МОАУ «СОШ № 80» г. Оренбурга (далее – школа) - это сельская школа, расположенная на дальнем расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 97 обучающихся.

- Социокультурная среда микрорайона более традиционна и разнообразна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа является культурно – образовательным центром микрорайона. Многие мероприятия для жителей села проводятся на базе ОУ, среди них просветительские, трудовые, спортивные, культмассовые. Многие мероприятия организуются совместно с жителями села и родителями учащихся. Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

- Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Школьный лагерь

«Лесная сказка» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для отдыха и безопасной жизнедеятельности детей.

- Лагерь «Лесная сказка» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Адресат программы Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 7-11 лет. Количество обучающихся: 1 смена – 25 человек. По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

- В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Воспитатели отрядов из числа педагогов образовательного учреждения, библиотекарь, инструктор по физической культуре, руководитель кружка, педагог-организатор, начальник лагеря, школьный психолог, фельдшер сельского ФАПа.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методы диагностики:

Диагностика	Форма фиксации результатов	Сроки проведения	Ответственный
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Письменный и устный опрос после окончания смены	Июнь	Воспитатели отрядные
	Протокол родительского собрания, фиксация устных пожеланий родителей	Апрель	Начальник лагеря
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкетирование, обработка	1 день смены	Школьный психолог
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	Экран настроения в каждом отряде	В течение смены	Начальник лагеря, педагог-организатор, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Анкетирование, обработка	17 день смены	Школьный психолог
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (личностный рост)	В течение смены	Начальник лагеря, педагог-организатор, отрядные воспитатели

Динамика списочного состава замененных детей по состоянию здоровья	Табель посещаемости	В течение смены	Начальник лагеря
--	---------------------	-----------------	------------------

Приложения.**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

с 01.06.2024 г. по 28.06.2024 г.

2024 г. посвящен Году Семьи

(в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Инвариантные модули.					
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей.	01.06.24		лагерь	
2.	Час информации «История Российского флага»	03.06.24			отряд
3.	День русского языка	06.06.24		лагерь	
4.	Пушкинский день. Игра-путешествие «Лукоморье».	07.06.24			отряд
5.	КТД «Гербом и флагом России горжусь».	11.06.24			отряд
6.	День России	12.06.24		лагерь	
7.	Праздничная программа «Я, ты, он, она-дружная российская семья»	13.06.24		лагерь	
8.	Презентация «Юные герои».	17.06.24			отряд
9.	День памяти и скорби. Митинг у обелиска, павшим в ВОВ односельчанам.	21.06.24		лагерь	
10.	Выпуск стенгазеты «Мир-главное слово на свете».	24.06.24			отряд
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагеря «Приём в Академию лесного волшебства».	02.06.24		лагерь	
2.	День эколога. Квест «Тропинками Лешего».	04.06.24		лагерь	
3.	Игровая программа «Приключения в царстве Нептуна».	10.06.24		лагерь	

4.	Международный день друзей. Тематическое занятие «Вместе весело шагать».	10.06.24			отряд
5.	Конкурс караоке «Песни о дружбе».	13.06.24			отряд
6.	День донора. Выпуск плакатов «Капля жизни».	14.06.24			отряд
7.	Информационный час "Кто такой донор".	14.06.24			отряд
8.	Трудовой десант «Капелька влаги – источник жизни».	17.06.24			отряд
9.	Всемирный день борьбы с засухой. Экологический турнир «Мы все соседи по планете».	18.06.24			отряд
10.	День народно-художественных промыслов. Экскурсия в областной музей изобразительного искусства.	19.06.24			отряд
11.	Мастер-класс «Русские матрёшки».	20.06.24			отряд
12.	День дружбы и единения славян. Выставка кукол в национальных костюмах «Славянский хоровод».	25.06.24			отряд
13.	Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Молодёжи «Мы молоды и мы неукротимы».	27.06.24		лагерь	
14.	День партизана и подпольщика. Час информации «Партизанской тропой».	28.06.24			
15.	Закрытие лагеря «Выпускной в Академии лесного волшебства»	28.06.24		лагерь	

Модуль «Отрядная работа».

1.	День знакомств. Эстафета знакомства «Круг друзей». Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня	01.06.24			отряд
2.	Здравствуй, лагерь! Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Оформление отрядного	03.06.24			отряд

	уголка. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.			
3.	КТД «Думай! Действуй! Достигай!». Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	05.06.24		отряд
4.	Пушкинский день. Лайф-рестлинг. Экскурсия в областную детскую библиотеку. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	06.06.24		отряд
5.	День русской берёзки. Праздник русской берёзки. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	07.06.24		отряд
6.	День дружбы. «6 рукопожатий». Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	10.06.24		отряд
7.	«Аукцион талантов». Игры на свежем воздухе. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	11.06.24		отряд
8.	«Отрядные агенты». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	12.06.24		отряд
9.	День героя России. Час памяти «Дети войны. Юные герои». Шашечный турнир Веселые старты. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	13.06.24		отряд
10.	День творчества. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ «Взаимодействие». «Мы творчески меняем мир» КТД. Занятия по интересам, мастер-классы.	14.06.24		отряд

	«Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.				
11.	День юнната. Посвящение в юннаты «Островитяне». КТД «Школа разведки». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	17.06.24			отряд
12.	День селфи. «Мир цифровых фото». Регулярный выпуск видеороликов о событиях из жизни лагеря. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	18.06.24			отряд
13.	День отца. Игровая программа «День отца». Игра «Морской бой». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	19.06.24			отряд
14.	«День цветов». Беседа «По страницам «Красной книги». Интерактивная викторина о цветах. Мастер-класс «Цветы Оренбуржья».	20.06.24			отряд
15.	День памяти и скорби. «Школа разведки». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	21.06.24			отряд
16.	Международный Олимпийский день. Слайд-журнал «Спортивные рекорды книги Гинесса». Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!» Спортивно-исторический круиз «Путешествие в	24.06.24			отряд

	прошлое Олимпийских игр». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.				
17.	Международный день борьбы с наркотиками. Изготовление листовок «Нет наркотикам!». Игра «Умей сказать нет». «Давайте поговорим». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	25.06.24			отряд
18.	Всемирный день рыболова. КТД «По морям, по волнам». Праздник юного рыболова. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	26.06.24		лагерь	
19.	«День дворовых игр». Игра «Угадай мелодию». Настольные игры. «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	27.06.24			отряд
20.	День изобретателя. Мастерская «Рисуем свой город». «Я-галант!». «Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	28.06.24			отряд
21.	«День закрытия летнего лагеря». Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». Акция «Почта пожеланий». Операция «Уют».	28.06.24		лагерь	
Модуль «Коллективное творческое дело».					
1.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей».	01.06.24		лагерь	

2.	Концерт «Ромашка».	03.06.24		лагерь	
3.	КТД «Слон в квадрате».	04.06.24			отряд
4.	Сказка в разных жанрах.	06.06.24			отряд
5.	Конкурс ораторов.	14.06.24			отряд
6.	Буриме.	18.06.24			отряд
7.	КТД «Фильм, фильм, фильм».	19.06.24			отряд
8.	«Телеграмма».	26.06.24			отряд
Модуль «Самоуправление».					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов.	01.06.24			отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков.	03.06.24			отряд
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря.	06.06.24			отряд
4.	Заседание совета лагеря.	14.06.24			отряд
5.	Заседание совета лагеря.	21.06.24			отряд
6.	«Отрядный круг доверия» - подведение итогов дня.	ежедневно			отряд
Модуль «Дополнительное образование».					
1.	Кружок «Спортивные игры».	Понедельник, среда.			отряд
2.	Кружок «Школьный театр»	Вторник, пятница			отряд
Модуль «Здоровый образ жизни».					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес. Пятиминутка здоровья «О режиме дня».	01.06.24			отряд
2.	Минутка здоровья «Берегите глаза».	03.06.24			отряд
3.	Минутка здоровья «Волшебная сила массажа».	05.06.24			отряд
4.	Минутка здоровья «Клещей бояться в лес не ходить».	06.06.24			отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь»	07.06.24			отряд

	свою кожу».				
6.	Минутка здоровья «Моё здоровье в моих руках».	10.06.24			отряд
7.	Минутка здоровья «Оказание помощи ЧС».	11.06.24			отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID19».	13.06.24			отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	14.06.24			отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».	17.06.24			отряд
11.	Минутка здоровья «Смех здоровья сбережёт».	18.06.24			отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта».	19.06.24			отряд
13.	Минутка здоровья « Солнечный ожог».	20.06.24			отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса».	21.06.24			отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания».	21.06.24			отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики».	24.06.24			отряд
17.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах».	25.06.24			отряд
18.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена».	26.06.24			отряд
19.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»	27.06.24			отряд
20.	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».	28.06.24			отряд
21.	Минутка здоровья «Витамины – мои друзья».	28.06.24			отряд

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

1.	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены.	31.05.24		лагерь	
2.	Оформление интерьера отрядных комнат.	03.06.24			отряд
3.	Музыкальное оформление для исполнения гимна.	ежедневно		лагерь	
4.	Музыкальное оформление для проведения зарядки.	ежедневно		лагерь	
5.	Оформление отрядных уголков.	с 01.06.24 по 06.06.24			отряд
6.	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей).	по необходимости			отряд
7.	Размещение на стенде творческих работ детей.	по необходимости		лагерь	отряд
8.	Оформление к праздникам.	по необходимости		лагерь	отряд

Модуль «Профилактика и безопасность».

1.	Инструктаж «Правила поведения в лагере».	01.06.24		лагерь	отряд
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах.	03.06.24			отряд
3.	Поучительное путешествие «Не шути с водой – она, не для шуток создана!»	05.06.24			отряд
4.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности».	06.06.24			отряд
5.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий».	07.06.24			отряд
6.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет».	10.06.24			отряд

7.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе».	11.06.24			отряд
8.	Викторина «Занимательная Светофория».	13.06.24			отряд
9.	Конкурс рисунков «Правила дорожные знаешь – жизнь себе спасаешь!»	14.06.24			отряд
10.	Презентация «Терроризм – угроза человечеству!»	17.06.24			отряд
11.	Конкурс рисунков «Огонь- друг или враг?»	18.06.24			отряд
12.	Брейн-ринг по правилам пожарной безопасности.	19.06.24			отряд
13.	Правила эвакуации при пожаре. Практическое занятие.	20.06.24			отряд
14.	Просмотр обучающих видеороликов о безопасности.	21.06.24			отряд
15.	Конкурс листовок «Давайте жить безопасно».	21.06.24			отряд
16.	Конкурс плакатов «Береги лес от пожара!»	24.06.24			отряд
17.	Беседа «Правила поведения в общественном месте».	25.06.24			отряд
18.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	26.06.24			отряд
19.	Беседа «Правила пользования электроприборами».	27.06.24			отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство	май			

	педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания).				
2.	«Планирование и Организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием).	май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	июнь			

Вариативные модули.

Модуль «Работа с родителями».

1.	Прием заявлений родителей на отдых детей в школьном лагере дневного пребывания «Лесная сказка».	май			
2.	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря).	13.06.24			
3.	Индивидуальные посещения.	по необходимости			
4.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря.	28.06.24			

Модуль «Экскурсии и походы».

1.	Экскурсия в областную детскую	06.06.24			отряд
----	-------------------------------	----------	--	--	-------

	библиотеку.				
2.	Прогулка в парк «Тополя».	14.06.24			отряд
3.	Экскурсия в областной музей изобразительного искусства.	19.06.24			отряд
4.	Экскурсия в парк «Салют Победы».	21.06.24			отряд
5.	Экскурсия на сельский пруд.	26.06.24			отряд
Модуль « Детское медиа-пространство».					
1.	Игровая программа ко Дню защиты детей.	01.06.24		лагерь	
2.	День памяти и скорби.	21.06.24	МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи»		
3.	Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Играем в ...»	по необходимости.			отряд

Содержание учебно-тематического плана профильного компонента.

«Зелёная планета» -12 часов. «ВВЕДЕНИЕ». (1 час).

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час).

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (4 часа).

Тема 2. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час).

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Найти признаки лета. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Изменения окружающей среды (1 час).

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности - численность травоядных - численность хищников).

Тема 4. Условия жизни растений (1 час).

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 5. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час).

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (2 часа).

Тема 6. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час).

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 7. Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений (1 час).

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Оренбургской области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (3 часа).

Тема 8. Реки и озера (1 час).

Пресная вода. Осадки.

Тема 9. Жизнь у рек и озер (1 час).

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

Тема 10. Околоводные птицы (1 час).

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (2 часа).

Тема 12. Жизнь среди людей (1 час).

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 13. Уход за домашними животными (1 час).

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
4. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
5. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
7. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
8. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично!": Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
9. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
10. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.